

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
Освітня програма	37450 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	102
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
Ідентифікаційний код ЗВО	02010830
ПІБ керівника ЗВО	Шульгай Аркадій Гаврилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tdmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/102>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37450
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, очна вечірня, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін, Кафедра фізіології з основами біоетики та біобезпеки, Кафедра управління та економіки фармації з технологією ліків, Кафедра іноземних мов, Кафедра патологічної фізіології, Кафедра функціональної і лабораторної діагностики, Кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 46001, м. Тернопіль, Майдан Волі, 1; вул. Руська, 12; вул. Руська, 36; вул. Січових Стрільців, 8; вул. Юліуша Словацького, 2; вул. Чехова, 3; вул. Дорошенка, 7; вул. Клінічна, 1; вул. Купчинського, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77107
ПІБ гаранта ОП	Сатурська Ганна Степанівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	saturaska@tdmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-065-16-72

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я (далі – ОП) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Перший варіант ОП розглянутий та затверджений Вченою радою університету 31 травня 2016 року (протокол № 18). Розробниками ОП є провідні вчені університету: гарант ОП д. мед. н., проф. Хара М.Р., д. мед. н., проф. Олещук О.М., д. мед. н., проф. Дзюбановський І.Я., д. мед. н., проф. Бойчук А.В., д. мед. н., проф. Гребеник М.В., д. мед. н., проф. Банадига Н.В. Відповідно до наказу МОН України № 707 від 23 червня 2016 року, відповідно до пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року) в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 22 – Охорона здоров'я по спеціальності 222 Медицина (ліцензійний обсяг – 25 осіб). Відповідно до наказу МОН України № 826-л від 12 червня 2019 року, згідно пункту 1 частини другої статті 6, частин другої та сьомої статті 13, частин восьмої та дев'ятої статті 15 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», пункту 1 частини сьомої статті 24 Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства фінансів України від 14.01.2011 року № 11 «Про бюджетну класифікацію», з урахуванням рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 12.06.2019 року (протокол № 138) збільшено ліцензований обсяг за спеціальністю 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України до 200 осіб (з врахуванням строків навчання) з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства. У зв'язку з цим у 2019 році було оновлено ОП і проектні групи для ОП. Наказом ректора університету № 455 від 29.08.2019 р. гарантом програми затверджено д. мед. н., проф. Сатурську Г.С. Членами проектної групи для ОП є провідні вчені університету: д. мед. н., проф. Мартинюк Л.П., д. мед. н., проф. Сміян С.І., д. мед. н., проф. Маланчук Л.М. У розробці ОП приймала участь здобувачка вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 222 Медицина Лой Г.Я., аспірантка кафедри фармакології з клінічною фармакологією. Нова редакція ОП затверджено рішенням вченої ради ТНМУ (протокол № 13 від 24 вересня 2019 року) та введений в дію наказом ректора № 536 від 24 вересня 2019 року.

ОП оформлена у відповідності до нових рекомендацій щодо її структури та оновлена через процедуру перегляду програмних результатів навчання, переліку компонентів освітньо-наукової програми, їх логічної послідовності із переходом до можливості опанування освітньої складової підготовки за 2 роки, впровадженням циклів вибіркових дисциплін на рівні не менше 25%, розширенням переліку тематики наукових досліджень за спеціальністю тощо. Прийом на освітню програму здійснюється у відповідності до Правил прийому в аспірантуру Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України як Додатку до Правил прийому на навчання до Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.

ОП передбачає цикли обов'язкових дисциплін загальної підготовки та професійної підготовки, а також цикли вибіркових дисциплін загальної підготовки та професійної підготовки.

Обсяг освітньої складової ОП складає 52 кредити ЄКТС (у 2016 році було 48), в тому числі 15 кредитів вибіркових компонентів (у 2016 році було 12), що повністю узгоджується із ЗУ «Про вищу освіту».

На основі ОП в ТНМУ розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	40	18	11	12	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	25	12	11	3	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	25	5	14	4	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	20	5	11	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	3224 Лікувальна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37450 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	56734	24451
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47863	16778
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8672	7673
Приміщення, здані в оренду	199	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_-222-Medytsyna-2019.pdf</i>	bfB6yO5xGmXtMp36Hk+wOpZo4wld6Psj546SAs0NI70=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 222 Медицина.pdf</i>	dAHiVerp4LfrYJgIgJAV3irzssnpsSI8qEaBZ/1rVwg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Буковинський державний медичний університет.pdf</i>	1u3XaUg8+8PTL43RXgNQTVJBcJlspHeSeJVwKJxAWg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_стейкхолдерів_Левчук Р.Д..pdf</i>	FgGRGsFMruY5XYsdcdEqDwnmJtYEaa8+tTh3m35Q4k k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Національний медичний університет ім. О. Богомольця.pdf</i>	oK6xSNLk+G+fjwxPMdOFDBCqOjTdbwlv31oAE+SZQqs =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП була створена на виконання Закону України «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» з метою виконання освітньої складової і проведення власного наукового дослідження в області прикладної медицини. Цілі ОНП: підготовка висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я України і зарубіжжя шляхом забезпечення надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності; розвиток фундаментальної і прикладної науки в області медицини, навчання фахівців, здатних до надання високотехнологічної наукоємної медичної допомоги та розробки нових діагностичних і лікувальних технологій для потреб системи охорони здоров'я; створення для аспірантів умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку. Особливості ОНП: науковці готуються для науково-дослідної та викладацької діяльності. ОНП передбачає виконання освітньої складової, проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання і строк захисту дисертації. Унікальність ОНП: здобувачі вищої освіти за цією ОНП можуть поєднувати навчання в аспірантурі з практичною діяльністю, брати участь в програмах міжнародної академічної мобільності. ОНП реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-

професійних питань з медицини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ТНМУ – ЗВО, що підтримує лідерство в медичній освіті та науці, динамічно розвивається, є престижним і потужним навчальним науково-дослідним центром підготовки високоосвічених фахівців, конкурентоспроможних на вітчизняному і міжнародному ринку праці. ОНП розроблена із врахуванням «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>). Усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані наукової роботи аспіранта (здобувача), індивідуальному навчальному плані аспіранта (здобувача), що відображають календарний план виконання освітньої та наукової складових ОНП. Ціль ОНП узгоджується з місією університету (<https://www.tdmu.edu.ua/misiya-universytetu/>) через надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій, професійній діяльності, забезпечення розвитку фундаментальної і прикладної науки в області медицини, надання високотехнологічної наукоємної медичної допомоги, розробки нових діагностичних і лікувальних технологій та концепцією розвитку ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Kontseptsiya-rozvytku-universytetu-2018-2023.pdf>) через відкриття та акредитацію освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до дескрипторів НРК та стандартів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У розробці ОНП приймала участь аспірантка 3-го року навчання Лой Г.Я., яка стала виразником інтересів здобувачів освіти. При перегляді ОНП, за результатами опитування аспірантів, як основних стейкхолдерів ОНП, було враховано їхні інтереси, в результаті чого у ОНП збільшено кількість вибіркового дисциплін (з 8-ми у навчальних планах 2016 року до 32 – у навчальному плані 2019 року), введено спеціалізацію здобувачів освіти в області медицини через виконання освітньої Індивідуальної програми аспіранта за тематикою наукового дослідження, а також внесено зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін (було: Методологія наукового дослідження – іспит, Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики – іспит, стало: Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) – залік; Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики – залік). Проведено перегляд кількості аудиторних годин з дисциплін в сторону зменшення приблизно на 20%. Оскільки значна частина випускників ОНП планують займатися викладацькою діяльністю, в структурі ОНП окрім викладання дисципліни Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики, передбачено проходження Педагогічної практики. Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками теоретичної та клінічної медицини. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у 3 НДР, що фінансуються з Державного бюджету України, та 30 ініціативних НДР ТНМУ.

На даний час випуск за даною освітньою програмою не проводився.

- роботодавці

Оскільки значна частина випускників ОНП готується для поповнення кадрового складу ЗВО, вона має погодження профільних проректорів, а також має рецензії зовнішніх стейкхолдерів як представників потенційних роботодавців. Представники роботодавців (головний лікар Тернопільської університетської лікарні (<https://www.tdmu.edu.ua/about/academic-council/>)) доц. В.Є. Бліхар входить до складу вченої ради ТНМУ, а Директор Державного підприємства «Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України», заступник директора Інституту нейрохірургії імені академіка А. П. Ромоданова НАМН України, завідувач кафедри хірургії № 3 НМУ імені О.О. Богомольця (https://www.tdmu.edu.ua/supervisory_board/) академік НАМН України В.І. Цимбалюк входять до складу Наглядової ради університету і приймали активну участь в обговоренні ОНП. Зокрема, для розуміння основних питань розвитку захворювання та його впливу на структурні зміни в організмі людини, формування клінічного мислення ними підтримано введення у навчальний план дисциплін Загальна патологія і Клінічна епідеміологія та доказова медицина.

- академічна спільнота

При обговоренні ОНП з представниками академічної спільноти враховано вибір тематики наукових досліджень, а також вибіркового дисциплін в розділі Здобуття глибинних знань із спеціальності та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю. ОНП враховує в першу чергу кадровий склад ТНМУ, який здатен забезпечити якісну підготовку докторів філософії через вибір тематики наукових досліджень, а також вибір дисциплін в розділі Здобуття глибинних знань із спеціальності та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю. При цьому враховано наявність Наукових шкіл університету: хірургічна (керівник – проф. І.Я. Дзюбановський) – абдомінальна хірургія; інфектологічна (керівник – академік НАМН України, проф. М.А. Андрейчин) – вірусні гепатити, лайм-бореліоз, кишкові інфекції; фармакологічна (керівники – проф. К.А. Посохова, проф. Т.А. Грошовий) – фармакологія гепатопротекторів; морфологічна (керівники – проф. М.С. Гнатюк, проф. І.Є. Герасимюк) – адаптивна морфологія серця і травної системи.

Враховуючи специфіку медицини і як галузі охорони здоров'я, і як регульованої спеціальності, і як науки, викладачі, які були залучені до підготовки ОНП є одночасно і можливими роботодавцями, і представниками академічної спільноти.

При підготовці ОНП враховано: Standards for PhD Education in Biomedicine and health Sciences in Europe. - ORPHEUS/AMSE/WFME.- Medicinska naklada, Zagreb.- 2012 та Best Practices for PhD Training – ORPHEUS/AMSE – 2016. (http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices_ukr.pdf).

- інші стейкхолдери

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України при впровадженні ОНП дотримується фундаментальних принципів і є членом Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), Європейської асоціації університетів, Балтійської університетської програми (BUP). Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. За програмою стипендій для молодих вчених м. Тернополя щорічно стипендіатами можуть стати аспіранти ТНМУ за результатами виконання наукової складової ОНП.

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає профільне міністерство – Міністерство охорони здоров'я України, яке є замовником підготовки докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення університетом.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є висококваліфікований фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність лікаря відповідно до нових викликів та потреб сьогодення. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває загальних знань зі спеціальності Медицина в цілому, так і глибинних знань з окремих розділів Медицини, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами доказової медицини, навиками глибинного клінічного мислення, сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження з використанням нових методик дослідження, діагностики та лікування; розвиток soft skills (ораторських здібностей, управління часом, лідерських здібностей, навичок роботи в колективі, сприяє індивідуальному розвитку особистості, розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ТНМУ є одним із провідних ЗВО України, та, зокрема, західного регіону, який проводить підготовку докторів філософії галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222 – Медицина, висуваючи власні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Університет здійснює підготовку докторів філософії також для інших медичних ЗВО та коледжів України. Враховуючи відсутність медичних ЗВО у Хмельницькій, Волинській, Рівненській областях, ТНМУ враховує цей регіональний контекст при розробці та впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень тощо. Науковці ТНМУ активно співпрацюють з Департаментом охорони здоров'я Тернопільської ОДА.

Випускники ОНП готові до виконання нових професійних ролей, самостійного проведення занять для магістрів, молодших спеціалістів, здатні успішно комунікувати з учасниками як освітнього, так і лікувального процесів. Необхідні для цього результати (ПРН 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11) навчання будуть досягнуті завдяки вивченню таких дисциплін: Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень), Клінічна епідеміологія та доказова медицина, Загальна патологія, Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень.

Враховуючи можливість викладацької діяльності випускників ОНП, необхідні результати навчання (ПРН 13, 14, 15) забезпечуються вивченням таких дисциплін: Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики, Педагогічна практика.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП враховано власний досвід ТНМУ, досвід вітчизняних ЗВО з даного профілю (Буковинський державний медичний університет, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, Івано-Франківський національний медичний університет, Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького), іноземних закладів-партнерів (Карлів університет в Празі, Перший медичний факультет (Чехія), Вища школа Медична в Білостоці (Польща,) Медичний університет у Любліні (Польща), Віденський медичний університет (Австрія)).

В результаті аналізу ОНП, було збільшено кількість вибірових компонентів, при виборі дисциплін спеціалізації враховано наукові напрями діяльності наявних в університеті наукових шкіл. Також було зроблено наступні зміни в ОНП: скорочено тривалість проходження освітньої складової ОНП з трьох до двох років, було звернено увагу на змістове наповнення ОНП та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, більше уваги приділено педагогічній практиці аспіранта та розширенню можливостей і розвитку міжнародної співпраці з метою підвищення якості освіти та забезпечення академічної мобільності аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний час стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 222 Медицина офіційно не прийнятий.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Медицина підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина узгоджується із дев'ятим рівнем Національної рамки кваліфікацій України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>), що включено в усі програмні результати навчання, але більш повно відображено в ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12 тощо.

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 222 Медицина не є міждисциплінарною.

Освітня складова програми враховує специфіку спеціальності Медицина через включення в перелік наступних освітніх компонентів: Загальна патологія, Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень, Клінічна епідеміологія та доказова медицина, Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в Медицині тощо, які мають забезпечити аспіранту здобуття глибоких знань із спеціальності, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 222 Медицина.

ОНП ТНМУ за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки (відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зокрема за шифрами:

- 14.01.00 Клінічна медицина (включаючи наступні спеціальності: акушерство і гінекологія, внутрішні хвороби, хірургія, онкологія, кардіологія, ревматологія, інфекційні хвороби, ендокринологія, нервові хвороби, психіатрія, офтальмологія, оториноларингологія, шкірні та венеричні хвороби, травматологія та ортопедія, променева діагностика та променева терапія, фтизіатрія, анестезіологія та інтенсивна терапія, гастроентерологія, нефрологія, загальна практика - сімейна медицина);
- 14.02.00 Профілактична медицина (включаючи наступні спеціальності: гігієна та професійна патологія, епідеміологія, соціальна медицина);
- 14.03.00 Теоретична медицина (включаючи наступні спеціальності: нормальна анатомія, патологічна анатомія, нормальна фізіологія, патологічна фізіологія, фармакологія, імунологія та алергологія, гістологія, цитологія, ембріологія).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за наступними напрямками:

- забезпечується вільний вибір аспірантом дисциплін освітньої складової ОНП в обсязі 15 кредитів ЄКТС (не менше 25%), з яких 3 кредити становлять дисципліни з циклу загальної підготовки та 12 кредитів – з циклу професійної підготовки (6 кредитів ЄКТС з дисципліни спеціалізації та 6 кредитів ЄКТС з дисципліни, обраної аспірантом за

тематикою власного наукового дослідження (індивідуальна програма аспіранта за тематикою наукового дослідження));

- аспіранти виконують власні наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових досліджень, а також запланований термін захисту дисертаційної роботи;

- аспіранти постійно отримують наукове консультування від наукового керівника щодо обраного напрямку наукового дослідження, а також існує чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою ТНМУ двох керівників (аспірант кафедри фармакології з клінічною фармакологією Лой Г.Я. виконує дисертаційне дослідження під керівництвом д-ра мед. наук, проф. Олещук О.М. (ТНМУ) і доктора Оксани Кундузової з Інституту кардіоваскулярних та метаболічних захворювань (м. Тулуза, Франція);

- аспіранти мають можливість здійснювати академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни» <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/vybirkovyi-dystsypliny.pdf>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>), аспіранти мають можливість добровільно обрати вибіркові дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін, який розміщується на офіційному сайті ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/katalog-vybirkovyih-dystsyplin/>, у тому числі з переліку тих, що пропонуються для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістерського). Інформування аспірантів про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з гарантом програми та науковим керівником. Про свій вибір аспірант інформує відділ аспірантури та докторантури письмово (заява) протягом 2 місяців від дати зарахування. Аспірант, який не зареєструвався відповідно до вказаних термінів, записується на навчальні дисципліни за рішенням відділу аспірантури та докторантури. Аспіранти, що зареєструвались на дисципліни, для яких не вдалося укомплектувати групи, у другій хвилі реєстрації отримують можливість вибрати дисципліни зі сформованих у першій хвилі. Вибіркові дисципліни входять до циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. Аспірант обирає з переліку одну дисципліну на першому році навчання з циклу загальної підготовки (3 кредити ЄКТС), на другому році навчання – дві дисципліни з циклу професійної підготовки: дисципліну спеціалізації (6 кредитів ЄКТС) та дисципліну, обрану ним за тематикою власного наукового дослідження (6 кредитів ЄКТС). Вибіркові дисципліни вносяться в індивідуальний план аспіранта для опанування у поточному навчальному році. Вивчення певної вибіркової дисципліни проходить на відповідних кафедрах, у тому числі клінічних. Вивчення тої чи іншої дисципліни може проходити як на відповідних кафедрах університету, так і (за бажанням аспіранта) на кафедрах інших ЗВО в Україні або закладах-партнерах за кордоном в рамках програми академічної мобільності. Таку ж можливість мають аспіранти при вивченні обов'язкових компонентів ОНП. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із віварієм університету тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включають цикл здобуття глибинних знань із спеціальності (засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку). Вивчення дисциплін даного циклу відбувається на кафедрах ТНМУ та клінічних базах кафедр, відповідно до обраної спеціалізації. Для осіб, що навчаються заочною (вечірньою) та заочною формами, можливе поєднання підготовки в аспірантурі з науково-педагогічною діяльністю та лікувальною роботою. Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проходження педагогічної практики, коли здобувач викладає дисципліну спеціалізації, яку вивчає. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування наукового світогляду, професійної етики, відбувається у процесі вивчення таких дисциплін, як Філософія науки та Академічна доброчесність. Набуття універсальних навичок дослідника, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності, організації та проведення навчальних занять відбувається у результаті вивчення таких дисциплін як Методологія наукового дослідження, Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів забезпечує дисципліна Іноземна мова наукового спілкування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається під час вивчення циклу дисциплін загальної підготовки: Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики, Академічна доброчесність, Конфліктологія, Іноземна мова наукового спілкування та за час проходження педагогічної практики аспіранта. Під час вивчення даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. І, як наслідок, здобувачі вчаться трактувати визначення спілкування,

діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості. При вивченні дисциплін професійного спрямування аспірантами здобуваються такі соціальні навички, як ораторські здібності, управління часом, лідерські здібності, робота в колективі, відбувається індивідуальний розвиток особистості.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я на даний час відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНМУ використовує підхід, згідно з яким аудиторне навантаження дисциплін ОНП (лекції, практичні заняття, семінари тощо) є не меншим, ніж 1/3 від загального обсягу годин, визначених для кожної дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить не більше, ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення певної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Компонентом ОНП є педагогічна практика, що є елементом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та є видом практичної діяльності аспірантів. Це сприяє зміцненню та удосконаленню практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки фахівця, підвищенню якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями, скороченню періоду адаптації випускників до професійної діяльності та підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, що є одночасно і основними завданнями навчання за дуальною формою. Тому елементи дуальної форми освіти присутні в навчанні окремих аспірантів очної (вечірньої) та заочної форми навчання, які працюють за основним місцем роботи на посадах науково-педагогічних та педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про педагогічну практику аспірантів у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pedagogichnu-praktyku-aspirantiv-TNMU.pdf>), аспіранти, які проводять заняття за трудовою угодою в межах університету, звільняються від навчально-педагогічної практики, оскільки здійснюють навчально-виховний процес в університеті, що включає в себе викладання дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з дисциплін, набуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання міститься:

<https://vstup.tdmu.edu.ua/pravila-prijomu-v-universitet>

Інформація про правила прийому на навчання в аспірантуру знаходяться в додатку 9:

<https://drive.google.com/file/d/1D-gHnuPChanwfxooBUQ61LCthN3GwKrz/view>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

У правилах прийому в аспірантуру ТНМУ встановлені вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень з врахуванням особливостей прийому до аспірантури у галузі знань 22 Охорона здоров'я (інструктивний лист МОЗ України від 13.07.2016 року № 08.01-30/17735). Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності, тому ефективним способом для формування контингенту аспірантів, вмотивованих та здатних до навчання, є подання для прийому на вступ наукового тексту (доповідь, реферат, дослідницька пропозиція, проект) з обраної спеціальності; список опублікованих наукових праць, винаходів (за наявності), їх відтиски (не тези) у фаховому виданні; рекомендацію Вченої ради закладу вищої освіти (за наявності); рекомендаційний лист(и) (зокрема, від потенційного роботодавця та/або вченого, зацікавленого у науковій співпраці з вступником). Конкурсний бал вступника (КБВ) формується за формулою: $КБВ = ВІС + ВІМ + ДБ$, де: ВІС – результат вступного іспиту зі спеціальності (за 100-бальною шкалою), ВІМ – результат вступного іспиту з іноземної мови (за 100-бальною шкалою); ДБ – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. Формування конкурсного балу здійснюється за участі гаранта ОНП. Програми вступних випробувань формуються на рівні освітнього рівня магістра відповідної спеціальності провідними викладачами ТНМУ із залученням гаранта ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами:

1. Визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>).

2. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку, що регламентується

«Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>). Вчена рада ТНМУ має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в університеті дозволяється для дисциплін вибіркового циклу і регулюється "Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті", яке доступне для ознайомлення на сайті ТНМУ у розділі "Публічна інформація" (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti.pdf>), в якому у пункті 3.1-3.9 прописано порядок визнання та перерахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті.

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП 222 – Медицина, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 22 – Охорона здоров'я і є лікарською, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються також у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану аспіранта (здобувача). У Індивідуальному плані наукової роботи аспіранта відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах, стажуваннях тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, міжнародні стажування у рамках програми Erasmus+ в Університеті Поля Сабатьє (Тулуза, Франція) проходили аспірант кафедри фармакології із клінічною фармакологією Лой Г.Я. (16.10.2017 р.-29.04.2018 р.) та аспірант кафедри функціональної і лабораторної діагностики Максів Х.Я. (01.02.2018 р.-27.06.2018 р.) (<https://aspirantura.tdmu.edu.ua/Academic-mobility>). Під час стажування учасники ознайомилися із організацією навчального процесу у Університеті Поля Сабатьє, навчилися планувати етапи дослідження, оволоділи сучасними методиками наукових досліджень, набули компетентності роботи в команді для досягнення комплексних результатів науково-дослідної роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання на ОНП, що використані розробниками у ході підготовки робочих програм навчальних дисциплін: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття та семінарські заняття в малих групах, самостійна робота аспірантів, експериментальні та клінічні дослідження, опрацювання публікацій провідних видань медико-біологічного профілю, індивідуальні консультації викладачів, написання наукових публікацій, оприлюднення результатів наукових досліджень, підготовка дисертаційної роботи, педагогічна практика.

Робочі програми обов'язкових компонентів ОНП:

https://drive.google.com/drive/folders/1wr9g_Ixyu1C5PfBMN6pO8teyOSXK-IC5;

<https://drive.google.com/drive/folders/1CB-u2zpKIJecBZt1YXnu-1-ldjqvWfx>;

https://drive.google.com/drive/folders/1fdAiZ2VXcWcJ15blWgsDo4OcVB_xYofe;

https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2iexGOJXqvgu_i_MJ-O3tq2k;

<https://drive.google.com/drive/folders/1soiUeBlSX5hYtO9LskaWtzX1XpF2cdby>;

<https://drive.google.com/drive/folders/1fSTLm9NeY6VoDb9sThV5MUudUoNE817i>;
https://drive.google.com/drive/folders/1m36hwCvtsB1Cs4O89iZ_Dlzm4Ni_cara;
<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pedagogichnu-praktyku-aspirantiv-TNMU.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: вибору аспірантом форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної, використання інтерактивних методів навчання і викладання (лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгів), педагогічної практики, самостійної роботи з виконанням індивідуальних та/чи групових проєктів, відповідно до специфіки виконуваного наукового дослідження, що переносить фокус освіти з викладача на студента; урахування потреб та побажань здобувачів та роботодавців, висловлених у їхніх відгуках та при зустрічах з ними, при формуванні та внесенні змін до ОНП; вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження; створення робочих програм з дисциплін з урахуванням студентоцентрованого підходу, з переважанням годин, відведених на практичні та семінарські заняття та меншою кількістю лекційних годин, що дає можливість аспірантам проводити більше досліджень, дискусій та проєктних робіт. При такому підході викладач відіграє роль більше фасилітатора у навчальному процесі.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП виявлено, що здобувачі: враження від навчання в аспірантурі оцінили як найбільш позитивні (69,7%); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (87,8%); високо оцінили якість критеріїв оцінювання знань, умінь і навичок (93,9%); задоволені рівнем організації науково-дослідницької роботи (90,9%); задоволені ефективністю виконання досліджень в атестованих наукових лабораторіях (92,4%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ТНМУ полягають у:

- можливості проведення наукових досліджень і оприлюднення результатів власних наукових досліджень;
- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач і виконуватиме наукові дослідження;
- свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

При створенні робочих програм з дисциплін та їх викладанні науково-педагогічні працівники користуються правом вільного вибору форм та методів навчання та викладання. Форми навчання на даній ОНП передбачають проведення інтерактивних науково-пізнавальних лекцій, практичних занять та семінарських занять в малих групах, самостійної роботи аспірантів, проведення експериментальних та клінічних досліджень, написання наукових публікацій, оприлюднення результатів наукових досліджень, підготовку та публічний захист дисертаційної роботи, що повністю забезпечує відповідність принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії, яку він може отримати з ОНП, навчального плану, робочих програм з дисциплін, наявних на офіційному web-порталі ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/> у вільному доступі. При зарахуванні аспірант отримує доступ до внутрішніх ресурсів web-порталу ТНМУ, де в системі Moodle (<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>) розташовані навчально-методичні комплекси з дисциплін (робоча програма, розклади, методичні вказівки для аспірантів, презентації лекцій, матеріали підготовки до лекцій, практичних та семінарських занять, відеоматеріали до занять). Під час проведення опитувань 100 % аспірантів задоволені доступністю вказаної інформації. Порядок та критерії оцінювання здобутих результатів навчання персонально доводяться до відома кожного аспіранта під час: зустрічі з співробітниками відділу аспірантури та докторантури університету, наукового відділу, першого заняття з відповідної дисципліни. Уся необхідна інформація оприлюднена на інформаційних стендах кафедр, відповідальних за навчальні дисципліни та систематично оновлюється. Інформація щодо змісту навчання наявна у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП аспіранти набувають універсальні навички дослідника, зокрема застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проєктами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою під час вивчення дисципліни ОК з Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень). Опанування дисциплін: ОК 6 Загальна патологія, ОК 7 Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень дозволяє здобути глибинні знання із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

Обираючи дисципліну спеціалізації із запропонованого переліку, представленому в ОНП та навчальному плані, та, опановуючи Індивідуальну програму аспіранта за тематикою наукового дослідження (ВБ 32), розроблену науковим керівником, здобувач має змогу реалізувати Індивідуальний план наукової роботи. Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною частиною наукової складової ОНП аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, конгресах, симпозиумах. Аспіранти виконують наукові дослідження у рамках науково-дослідних робіт університету (НДР): НДР, які фінансуються за рахунок держбюджету України (<https://science.tdmu.edu.ua/diyalnist-viddil/pokazniki/konferencii-seminari>) та Ініціативних (пошукових) робіт (<https://science.tdmu.edu.ua/diyalnist-viddil/pokazniki/monografiie-patenti>). Тематика наукових досліджень за спеціальністю 222 Медицина представлена в ОНП. Аспіранти мають можливість виконання власних наукових досліджень на базі атегованих наукових лабораторій університету, як от: центральна науково-дослідна лабораторія, міжкафедральна навчально-дослідна лабораторія, лабораторія мікробіологічних та паразитологічних досліджень, лабораторія психофізіологічних досліджень (<https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/>). Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ТНМУ та інших ЗВО України. У навчально-науковому процесі використовуються передові наукові розробки. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах тощо. Результати власних наукових досліджень аспіранти мають можливість представляти в 11 фахових періодичних виданнях ТНМУ (<https://ukrmedknyga.tdmu.edu.ua/zurnali-tdmu>), інших фахових виданнях України та зарубіжжя (<https://science.tdmu.edu.ua/home/elektronni-resursi>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» (<https://drive.google.com/file/d/1tUteBWoVlONuOoZgQn8ZwDNPErUJQDl8/view>) зміст освітніх компонентів ОНП щорічно оновлюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі 22 Охорона здоров'я. Зокрема, зміст робочих програм третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти з дисципліни Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень оновлювався на прохання аспірантів у 2017 році за рахунок включення питання про використання методики добового моніторингу артеріального тиску до теми «Холтерівське моніторування ЕКГ», у 2018 році розширено тему «Методи функціональної діагностики сенсорних систем» за рахунок питання про застосування методу електроенцефалографії для діагностики порушень функціонування центральної нервової системи. Також за період 2016-2020 рр. було оновлено зміст робочої програми з дисципліни Іноземна мова наукового спілкування: внесено зміни та доповнення у зміст матеріалів підготовки з тем: «Підготовка статей у журналах, включених у міжнародні наукометричні бази»; «Опрацювання літератури, пошук іншомовної джерельної бази»; «Оформлення списку використаних джерел. Підготовка анотацій дисертації»; «Підготовка автореферату». Додано відеоматеріали з усіх тем дисципліни Іноземна мова наукового спілкування. У зв'язку із переведенням ТНМУ на дистанційну форму навчання та унеможливленням приймати іспити у звичному режимі (продовження карантину та запровадження надзвичайної ситуації в Україні навесні 2020 р.), запропоновано складання усної частини іспиту з дисципліни Іноземна мова наукового спілкування за допомогою Skype-зв'язку із записом. Зміст робочої програми з дисципліни Загальна патологія оновлювався у 2017-2018 н.р. за рахунок включення питання про механічне пошкодження тканин, його причини, патогенез, поняття про просту та комбіновану травму, політравму, травматичну хворобу до теми СРС «Патогенез пошкодження органів і тканин», у 2018-2019 н.р. - за рахунок включення питання про ураження, спричинені електромагнітними радіохвилями діапазону надвисокої частоти, використання у фізичній терапії та медичній реабілітації, питання про генні мутації, які зумовлюють спадкові хвороби: аутосомно-домінантні (Синдром Елерса-Данлоса, нейрофіброматоз), Х-зчеплені (хвороба Леша-Ніхана, синдром ламкої Х-хромосоми), питання про мітохондріальні захворювання (спадкова нейропатія Лебера, міоклонічна епілепсія з «рваними червоними м'язовими волокнами»), включені до лекції «Молекулярно-генетичні механізми в патології», у 2019-2020 н.р. – за рахунок питання патогенезу захворювань, спричинених вірусами, у тому числі, коронавірусами; типи мутацій (генетичних альтерацій), які спричиняють спадкові хвороби (точкові мутації, мутації із зсувом рамки зчитування, повторні мутації тринуклеотидів), лізосомальні хвороби накопичення, доданих до теми «Запалення». У всіх робочих програмах щорічно оновлюється список літератури і електронних джерел.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ТНМУ співпрацює є 83 ЗВО з 32 країн світу (<https://www.tdmu.edu.ua/zakordonni-partnery/>), а також з міжнародними організаціями (<https://www.tdmu.edu.ua/spivpratsya-z-mizhnarodnymu-organizatsiyamy/>), які мають програми співпраці, зокрема для аспірантів. У рамках співпраці викладачі ТНМУ активно беруть участь у міжнародних наукових і освітніх форумах, читають лекції в іноземних ЗВО (гарант ОНП проф. Сатурська Г.С. у рамках програми Erasmus + "Mobility staff for teaching" у Вищій школі Безпеки у Познані, Польща, 2019 р. та міжнародного проекту «Global Health: Priorities and perspectives», Університет МакЮен, Едмонтон, Канада, 2018 р.), стажуються на навчально-клінічних базах університетів світу (доц. кафедри внутрішньої медицини № 3 Ружицька О.О. в рамках стипендіальної програми Європейської асоціації нефрології, діалізу і трансплантації пройшла стажування у Fondazione IRCCS Ca'Granda Ospedale Maggiore Policlinico Milano, Nephrology (Італія)). Для забезпечення академічної мобільності в ТНМУ розроблено положення (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>). Аспіранти можуть брати участь у спільних наукових розробках; брати участь в конкурсах на отримання грантів з міжнародних наукових програм; проходити стажування по освоєнню нових методів наукових досліджень; приймати участь в наукових форумах ЗВО-партнерів (стажування у рамках програми Erasmus+ в Університеті Поля Сабатьє (Тулуза, Франція) здійснили аспіранти Лой Г.Я. і Максів

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний та підсумковий семестровий контроль є контрольними заходами, які проводяться в ТНМУ для визначення відповідності рівня набутих аспірантами знань, умінь та навичок, програмних результатів навчання вимогам нормативних документів щодо вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу за даною спеціальністю. Проведення контрольних заходів відображено в ОНП та навчальному плані за спеціальністю, здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Конкретний зміст та організаційно-методичні форми поточного і підсумкового контролю визначаються робочими навчальними програмами дисциплін, затвердженими у встановленому порядку. Форми проведення поточного контролю та максимальні бали за них визначаються відповідно кафедрою і зазначаються у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання аспірантів на практичному занятті розробляються кафедрою та затверджуються цикловою методичною комісією. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Для реалізації усіх ПРН, які засвоюються в процесі вивчення дисциплін, передбачено підсумковий контроль у формі іспиту з Іноземної мови наукового спілкування (ПРН 1, 3, 5, 10, 12), вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки (дисципліни спеціалізації) (ПРН 1-12, 16, 17), та педагогічної практики аспіранта (ПРН 1, 2, 3, 10, 12-17). З решти дисциплін передбачено семестровий залік як форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських заняттях. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою ОНП за умови проходження повного обсягу освітньої програми, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію аспіранта.

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanyrovat1-2-11.pdf>), «Положення про академічну доброчесність» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf) у ТНМУ ведеться ретельна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у ОНП і навчальних планах, критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів деталізуються робочими програмами навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедр ТНМУ, а тому є доступними для аспірантів. Проведення контрольних заходів здійснюється в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Оцінювання навчальних досягнень аспіранта здійснюється за взаємоузгодженими 12-бальною (10-12 - „відмінно”, 7-9 - „добре”, 4-6 - „задовільно”, 1-3 - „незадовільно”) і вербальною („зараховано”, „не зараховано”) системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінка з дисципліни, формою контролю знань якої є іспит, визначається як сума кількості балів поточної успішності та екзаменаційної оцінки (в балах). Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати при вивченні дисципліни, становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (мінімальна кількість балів допуску до підсумкового контролю – 66), за результатами екзаменаційного (підсумкового) контролю – 80 балів (60 балів - тестовий контроль (мінімальна кількість балів – 38), 20 балів - усна співбесіда з екзаменаторами (мінімальна кількість балів – 13). Іспити аспіранти складають у центрі незалежного тестування знань (тестовий контроль) та на кафедрі (усна співбесіда з екзаменатором). У випадку одержання результату, меншого за мінімальний, аспірант перескладає окрему частину контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

ОНП, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін, у яких міститься інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань, наявні у вільному доступі на сайті університету (<https://www.tdmu.edu.ua/>). Дана інформація також доводиться до відома аспірантів особисто під час зустрічей з проректором з наукової роботи, зі співробітниками відділу аспірантури та докторантури університету протягом двох тижнів з дати зарахування, викладачами – на першому занятті з кожної дисципліни та надсилаються через корпоративну пошту. Проведення контрольних заходів здійснюється в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік). Форма та критерії оцінювання прописані в робочих програмах з навчальної дисципліни, які розробляються та представляються на сайті відповідної кафедри (наприклад, https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2ieXGOJXqvgu_i_MJ-O3tq2k). Також здобувач наукового ступеня формує Індивідуальний навчальний план аспіранта, обираючи вибіркові навчальні дисципліни, та знайомиться з формами контрольних заходів, які там прописані. Під час проведення анкетування в аспірантів запитують щодо їх поінформованості про доступність та своєчасність оприлюднення, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Результати опитування отримує кожен викладач і завідувач кафедри, що дозволяє обговорити їх, визначити проблеми і знайти шляхи їх вирішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти не затверджений. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою ОНП за умови проходження повного обсягу освітньої програми, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Заключна атестація аспіранта – комплекс послідовних експертних дій щодо оцінювання наукового рівня дисертації та наукових публікацій, встановлення рівня набуття ним теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації аспіранта шляхом присудження йому наукового ступеня доктора філософії. Вказаний ступінь присуджується у результаті успішного виконання аспірантом освітньої складової відповідної ОНП та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації («Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya_doktor-filosofiyi.pdf)).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>). Інформація про форму проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти вказана у профілі ОНП, орієнтовні терміни її проведення відображено у навчальному плані. У робочих програмах дисциплін визначено форми проведення контрольних заходів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на web-сторінках кафедр ТНМУ:

https://drive.google.com/drive/folders/1wr9g_Ixyu1C5PfbMN6pO8teyOSXK-IC5;

<https://drive.google.com/drive/folders/1CB-u2zpKIJeCBZt1YXnu-1-ljqwvWfx>;

https://drive.google.com/drive/folders/1fdAiZ2VXcWcJ15blWgsDo4OcVB_xYofe;

https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2iexGOJXqvgu_i_MJ-O3tq2k;

<https://drive.google.com/drive/folders/1soiUeBlSX5hYtO9LskaWtzX1XpF2cdby>;

<https://drive.google.com/drive/folders/1fSTLm9NeY6VoDb9sThV5MUudUoNE817i>;

https://drive.google.com/drive/folders/1m36hwCvtsB1Cs4O89iZ_Dlzm4Ni_cara;

<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pedagogichnu-praktyku-aspirantiv-TNМУ.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення підсумкового контролю у формі іспиту проводиться на базі навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів (<https://testcenter.tdmu.edu.ua/>) (тестова частина). Усну частину іспиту аспіранти складають перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб, відповіді на кожне запитання надають окремому викладачу, що дозволяє максимально забезпечити об'єктивність оцінювання. Відповідно до Статуту університету (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNМУ-2019.pdf>) посадові та службові особи ТНМУ, інші особи, які виконують роботу та перебувають із університетом у трудових відносинах, зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів. Врегулювання конфлікту інтересів в діяльності працівників ТНМУ та здобувачів вищої освіти регулюється «Антикорупційною програмою» та пакетом документів «Антикорупційні заходи», затверджених в ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/antikoruptsijni-zahody/>). Розроблена «Політика запобігання та боротьби із корупцією в ТНМУ», «Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ», «Політика попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>). Працівники університету і здобувачі вищої освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок та процедури повторного проходження контрольних заходів визначено в «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>). Під час проведення заліково-екзаменаційної сесії іспити та диференційовані заліки дозволяється перескладати не більше двох разів. У випадку не складання іспиту або диференційованого заліку, аспіранти мають право на перше перескладання за участі відповідної комісії навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів або екзаменаторів при перескладанні усної частини іспиту). Методика перескладання аналогічна процедурі складання. У випадку негативного результату першого перескладання іспиту (його частини), аспірант має право на друге перескладання, яке відбувається виключно в усній формі та проводиться комісійно. Склад комісії затверджується розпорядженням проректора з наукової роботи та становить не менше трьох осіб. За процедурою, друге перескладання відбувається у вигляді усного іспиту (співбесіди). Дата другого перескладання визначається проректором з наукової роботи, але не раніше ніж через три дні після завершення першого перескладання усіх дисциплін. У 2018/19 навчальному році аспірант Свідерський Ю.Ю. не склав тестову частину іспиту з іноземної (англійської) мови наукового спілкування 22.05.2019 р., перше перескладання 4.06.2019 р. також не було успішним, друге перескладання 07.06.2019 р. завершилося

позитивним результатом.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється у відповідності до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>). Відповідно до п. 9 даного Положення, у випадку незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю аспірант має право на її оскарження в порядку апеляції. Заява на апеляцію результатів поточного контролю подається завідувачу кафедри, який створює під своїм головуванням апеляційну комісію у складі відповідального за розробку навчальної програми з дисципліни викладача і одного з викладачів, які її викладають. Комісія встановлює відповідність результатів оцінювання встановленим критеріям і може змінити результати. У випадку незгоди аспіранта з результатами підсумкового контролю знань, він звертається із апеляційною заявою до проректора з наукової роботи, який своїм розпорядженням створює комісію у складі завідувача кафедри та відповідального за розробку навчальної програми з дисципліни викладача, яка розглядає апеляцію. За результатами розгляду проректор з наукової роботи видає розпорядження щодо результатів оцінювання. У випадку незгоди аспіранта з результатами оцінювання знань під час апеляції, він звертається з заявою до голови атестаційної комісії, яка розглядає її на засіданні. За час реалізації ОНП скарг стосовно процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ТНМУ регулюють документи (<https://www.tdmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>): Статут ТНМУ, згідно якого здійснюється заходи із запобігання академічному плагіату (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNМУ-2019.pdf>); Кодекс честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>), «Положення про академічну доброчесність» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf), в яких регламентовано морально-етичні принципи поведінки осіб, що навчаються та працюють в ТНМУ; «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanyrovat1-2-11.pdf>). Посадовою особою, яка опікується питаннями академічної доброчесності в ТНМУ, є фахівець патентно-інформаційного відділу Голодрига Н.В., яка перевіряє роботи на наявність академічного плагіату. У 2016-2020 рр. було здійснено перевірку 135 дисертацій на здобуття наукового ступеню доктор філософії і 106 наукових публікацій. В них не було виявлено плагіату. З метою моніторингу дотримання морально-етичних та правових норм в ТНМУ створюється Комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_komisiju_dobrochesn.pdf), яка розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі, академічної доброчесності і надає пропозиції адміністрації ТНМУ щодо накладання відповідних санкцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Друківані праці здобувачів та дисертаційні роботи перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку. Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanyrovat1-2-11.pdf>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин у ТНМУ» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf) в ТНМУ використовуються системи StrikePlagiarism та Unicheck як основний технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Університет є партнером Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>, <https://americancouncils.org.ua/programs/proekt-sprijannja-akademichnij-dobrochesnosti-v-ukraini-saiup/>) впродовж 2016-2019 років. Підписано угоди з сервісом онлайн-пошуку плагіату Unicheck. Наявний репозитарій кваліфікаційних робіт за спеціальністю 222 Медицина (у системі StrikePlagiarism з 2018 року). Лекційні аудиторії, де аспіранти здають тестову частину іспитів, обладнані відеоспостереженням.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Цикл дисциплін загальної підготовки введено навчальну дисципліну Академічна доброчесність як обов'язковий компонент ОНП, та дисципліну Академічне письмо як вибірковий компонент. Зі здобувачами вищої освіти проводилися семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності, зокрема у рамках проекту SAIUP – Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (Проект сприяння академічній доброчесності в Україні - <https://www.tdmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), який організовується Американськими радами з міжнародної освіти за участі МОН України та за підтримки Посольства США. Метою проекту є підтримка ідеї доброчесності та гідних взаємин між учасниками академічного процесу навчальних закладів; пропагування практичної цінності і важливості академічної доброчесності. В рамках Проекту SAIUP здобувачі вищої освіти та викладачі ТНМУ отримують практичні знання і навички щодо основних принципів академічної доброчесності: <https://www.tdmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в ТНМУ відбуваються: майстер-класи з Академічної доброчесності для студентів усіх курсів та аспірантів, тренінги, бібліотечні заходи. Створена Група сприяння академічній доброчесності (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf), яка забезпечує загальну координацію, контроль та популяризацію дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин у ТНМУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм Кодексу честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>) та, зокрема, принципів академічної доброчесності в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia_pro_komisiju_dobrochesn.pdf). Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами створюється наказом ректора Університету терміном на три роки. Комісія наділяється правом розглядати факти порушення академічної доброчесності, визначати вид академічної відповідальності і надавати пропозиції адміністрації Університету (факультетів та інститутів) щодо накладання відповідних санкцій. Комісія розглядає порушення і виносить свої рішення на підставі обґрунтованої інформації по суті порушення і результатів службового розслідування. Порушень впродовж періоду 2016-2020 рр. зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на ОНП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи працівників» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursu-na-zamishhennya-vakantnyh-posad-pryznachennya-i-zvlnennya-z-posad-prodovzhennya-terminu-roboty-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv.pdf>). Враховується академічна відповідність претендента, його професійна компетентність, наявність компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, наявність власних наукових досліджень, відповідність Ліцензійним умовам. Рівень професіоналізму викладачів ОНП також підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови підтверджують свій рівень володіння мовою відповідними сертифікатами. При наявності вакансій інформація оприлюднюється в газеті «Медична академія» та на сайті ТНМУ. Оголошення про вакантні посади науково-педагогічних працівників (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Ogolosh.02-20.pdf>). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників передбачає обговорення кандидатур на кафедрі, за вченої ради факультету, за участю конкурсної комісії Університету, остаточне рішення якої затверджується вченою радою ТНМУ шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є залученими до реалізації наукової складової підготовки доктора філософії, до проходження педагогічної практики на кафедрах, де планується наступне працевлаштування більшості випускників аспірантури. Підготовка за циклами професійної підготовки проводиться на 35 клінічних базах кафедр університету, які розміщені на базах 26 лікувально-профілактичних закладів обласного та міського підпорядкування Тернопільської області, м. Рівне та м. Житомир, на базах установ-партнерів, з якими університет працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників. До практичної роботи із аспірантами залучаються досвідчені керівники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною - Корицький Григорій Іванович (генеральний директор (головний лікар) КНП «Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня»), Шкробот Леонід Володимирович (генеральний директор (головний лікар) КНП «Тернопільський обласний клінічний онкологічний диспансер») тощо. До складу вченої ради університету, рішенням якої затверджується ОНП, входять потенційні представники роботодавців, зокрема генеральний директор (головний лікар) КНП «Тернопільська університетська лікарня» ТОР доц. Бліхар В.Є.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Більшість викладачів клінічних кафедр, залучених до підготовки аспірантів, є працівниками клінік м.Тернополя, постійно підвищують професійний і викладацький рівень шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, неформальних форм навчання, майстер-класів, виконання НДР. Так, Дзюбановський І.Я. – засл. діяч науки і техніки України, голова ГО «Асоціація хірургів Тернопілля», Андрейчин М.А. – Голова Асоціації інфекціоністів України, член Європейського товариства з хіміотерапії інфекційних хвороб. Викладачі університету Костів С.Я., Сусла О.Б., Орел Ю.М. є головними позаштатними спеціалістами УОЗ Тернопільської ОДА. За сумісництвом в ТНМУ працюють: Джус М.Я. – директор-головний лікар КЗ ТОР «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф», Левчук Р.Д. – директор КНП «Тернопільська комунальна міська лікарня №2», Левицький П.Р. – директор КП «Тернопільський міський лікувально-діагностичний центр», Бігуняк В.В. – лауреат Державної премії в галузі науки і техніки, Інститут біомедичних технологій, єдиний в Україні виробник ліофілізованих ксеногенних виробів медичного призначення. Щорічно для читання лекцій та майстер-класів у рамках програми Visiting Professor запрошуються провідні фахівці із-за кордону, у 2019 р. були запрошені: Dr. Angel

Herraez – Університет Алькала, Алькала-де-Енарес, Іспанія; Dr. Keith Elliot – Університет Манчестера, Велика Британія; Prof. Timo Ulrichs – Університет Аккон, Берлін, Німеччина. Науковці ТНМУ співпрацюють з іншими науковими, навчальними закладами для спільного виконання НДР.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Gotove-polozhennya-pro-kursy.pdf>) у ТНМУ реалізується програма фахових стажувань викладачів на навчально-клінічних базах 82 ЗВО-партнерів, проведення спільних наукових форумів, здійснення академічних обмінів викладачами: у 2019 р. 122 працівників ТНМУ здійснили закордонні відрядження, 174 пройшли курси підвищення педагогічної кваліфікації (стажування тривалістю 3-6 міс. пройшли: доц. кафедри внутрішньої медицини № 3 Ружицька О.О. (стипендіальна програма Європейської асоціації нефрології, діалізу і трансплантації у Fondazione IRCCS Ca'Granda Ospedale Maggiore Policlinico Milano, Nephrology (Італія)); зав. кафедри іноземних мов проф. Федчишин Н.О., яка викладає дисципліну Іноземна мова наукового спілкування, проходила стажування у Берлінському університеті ім. Гумбольдта). ТНМУ отримав міжнародні гранти: за програмою Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – запровадження в Україні нових магістерських програм» брав участь проф. Шульгай А.Г., який викладає дисципліну Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в медицині; українсько-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти в Україні», грант на отримання лабораторного обладнання «Instrumental Access» від «Seeding Labs» (США); програма Erasmus+ Key Action 2 – Capacity Building, проект «СейфМед» Basic Clinical Skills for Patient Safety Improvement in Medical Education (SAFEMED).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Gotove-polozhennya-pro-kursy.pdf>) щорічно створюється «План професійного розвитку викладачів університету на поточний рік» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Plan-zahodiv.pdf>). Відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-rejtyng.pdf>) проводиться стимулювання викладачів встановленням додатних балів до рейтингу. Наприклад, отримання в поточному році міжнародного сертифікату, який підтверджує володіння англійською мовою не нижче рівня B2 (17 викладачів у 2019 р.), надається 100 балів до рейтингу; перебування за кордоном в якості запрошеного професора - 50 балів (проф. Сатурська Г.С. та ін.); перебування на стажуванні за кордоном протягом 3-х місяців і більше - 300 балів (проф. Федчишин Н.О., доц. Ружицька О.О. та ін.), публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus (126 статей у 2019 р.) і Web of Science (87 статей у 2019 р.) - 200 балів тощо. Тоді як несвоєчасне проходження педагогічних курсів підвищення кваліфікації (більше 5-ти років від попередніх) – мінус 30 балів рейтингу викладача тощо. За результатами рейтингу кожного викладачу встановлюється диференційована щомісячна премія до посадового окладу відповідно до кількості набраних особистих балів за формулою, представленою в Положенні.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Аспіранти навчаються у сучасних аудиторіях, обладнаних комп'ютерною технікою, мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою, забезпечені устаткуванням: 1913 комп'ютер-клієнтів, 22 мультимедійні дошки, 146 мультимедійних відеосистем та мультимедійних проекторів; 193 віртуальні навчальні програми; 47 комп'ютерних класів. Обладнання повністю ґрунтується на оптиковолоконних технологіях (швидкістю передачі даних до 1 Гбіт/с). Навчальні корпуси, бібліотека є зоною вільного доступу до Wi-Fi, електронних каталогів, баз даних фахових медичних журналів, електронних книг, баз даних HINARI, Free Medical Journals, BioMed Central, PubMed, ScienceDirect та ін. Загальний фонд бібліотеки – 389 669 примірників. 8 читальних залів мають 438 посадкових місць. У ТНМУ діє видавництво «Укрмедкнига» (<https://ukrmedknyga.tdmu.edu.ua/>). За результатами анкетування здобувачів, у 2019 р. закуплено лабораторного, медичного, навчального обладнання, літератури на суму 16 633 тис. грн, надійшло коштів загального фонду – 54825,5 тис. грн., по науці – 1414,3 тис. грн. Фінансові ресурси ОНП включають поступлення коштів у загальний і спеціальний фонд та є достатніми, фінансові звіти ТНМУ представлені на сайті: <https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>. Навчально-методичне забезпечення ОНП є доступним усім учасникам освітнього процесу на сайті ТНМУ. За заявкою від завідувачів кафедр, керівників аспірантів, керівників лабораторій та наукового відділу щорічно через Відділ державних закупівель проводиться закупівля розхідних матеріалів та обладнання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора

філософії проводиться анкетування. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої університетом, з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо. Для забезпечення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створені та діють: центр виховної роботи та культурного розвитку (<https://ecd.tdmu.edu.ua/>), центр спортивної роботи (<http://sport.tdmu.edu.ua/>), центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua/>). У ТНМУ працює корпоративна пошта, СДО Moodle (<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>). До усіх видів діяльності університету активно долучається студентський парламент (<http://stud-cons.tdmu.edu.ua/>), працює наукове товариство (<http://src.tdmu.edu.ua/>), видаються студентські журнали (<https://www.tdmu.edu.ua/studentskyj-zhurnal-unitime-2/>), <https://www.tdmu.edu.ua/snudentskyj-zhurnal-yemsa-spark/>), студентська газета (<https://drive.google.com/file/d/1wR6jblBU6-D7QEpk43kTgQ1H1k8AG-P5/view>). Бібліотека університету (<https://library.tdmu.edu.ua/>) є помічником будь-якого молодого науковця та аспіранта, працівники допомагають проводити науковий пошук за темою дисертації, надають консультативну допомогу. До послуг здобувачів освіти комплекс студентського харчування, НОК «Червона калина» (<http://kalyna.tdmu.edu.ua/>), спортивні та тренажерні зали, басейн тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний процес в Університеті проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні 16 навчальних корпусів, в яких розташовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, конференц-зали, їдальні та кафе, навчально-оздоровчий комплекс „Червона калина”; видавництво „Укрмедкнига” з власною поліграфічною базою; університетську клініку; бібліотеку з 4 читальними залами, адміністративні приміщення тощо. В університеті розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, робочих місцях. У ТНМУ діє Центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua>), створений для самопізнання особистості, розкриття у відвідувачів їхніх потенційних можливостей та ресурсів для особистісного зростання, допомоги та підтримки в складних життєвих ситуаціях. У своїй роботі Центр керується Етичним кодексом психолога, основні принципи якого – це прийняття унікальності і цінності кожної людини, індивідуальний підхід, повага та конфіденційність. Є доступ до мобільної психологічної служби (<https://mobilementalthelp.tdmu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ТНМУ активно функціонує студентський парламент, який забезпечує: залучення здобувачів освіти до усіх аспектів життєдіяльності закладу; заохочення до здорового способу життя, координуючи спортивні заходи; забезпечення гідних умов проживання та навчання особам з особливими потребами. Здобувачі освіти ОНП мають можливість звернутись з особистих та професійних питань у відділ аспірантури та докторантури, до гаранта ОНП. В ТНМУ діє скринька «Запитайте у ректора» (<https://www.tdmu.edu.ua/zapytajte-u-rektora/>), «Зворотній зв'язок» (<https://www.tdmu.edu.ua/feedback/>). З метою фінансової підтримки студентського самоврядування в ТНМУ щорічно виділяється не менш як 0,5 % власних надходжень, отриманих від основної діяльності (у 2019 р. це 1499,7 тис. грн.). Дані кошти спрямовуються на виконання функцій органів студентського самоврядування та проведення заходів студентського життя. Також в ТНМУ здійснюється підтримка здобувачів освіти, які належать до пільгових категорій (у 2019 р. на це витрачено 1317,1 тис. грн.). Освітня підтримка ОНП здійснюється викладачами 15 кафедр. За проведеними розрахунками, частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін циклів Загальної підготовки, Професійної підготовки та Вільного вибору аспіранта навчального плану спеціальності, складає 100% від кількості годин, у тому числі 53 докторів наук, 51 професор (81%). Навчання в аспірантурі проводиться на клінічних базах, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам до лікувальних установ з правом навчання лікарів. У 2019 році ТНМУ отримала доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Щорічно Рада молодих вчених спільно з Науковим товариством студентів ТНМУ організовує Міжнародний конгрес студентів і молодих вчених. В рамках проведення XXIII Міжнародного конгресу студентів і молодих вчених 15-17 квітня 2019 р. проведено круглі столи «Євроатлантична інтеграція – погляд молодих науковців», «Як проводити наукові дослідження?». Рада молодих вчених ТНМУ продовжує співпрацю з Радою молодих вчених МОН України, бере участь в обговоренні проєктів законодавчих актів стосовно наукової роботи. Аспіранти беруть активну участь у міжнародних конгресах і конференціях (аспірантка Буднік Т.О. брала участь у роботі Симпозіуму з громадського здоров'я – Манчестер, Англія, 2019 р.). Виплати стипендії, соціальні виплати аспірантам здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет ТНМУ забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків. В ТНМУ в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування. Аспірантам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. Рівень задоволеності аспірантів цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ТНМУ створює належні умови для осіб з особливими освітніми потребами щодо доступності та зручності своїх приміщень, про що одержано висновки щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп

(<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vysnovky-shhodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu-dobudivni-TNМУ.pdf>) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-40:2018. Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 Медицина за окремими напрямками наукових досліджень не передбачає наявності у здобувача сертифіката лікаря-спеціаліста; виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах тощо; для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з наукової роботи наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ТНМУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Врегулювання конфлікту інтересів в діяльності працівників ТНМУ та здобувачів вищої освіти регулюється «Антикорупційною програмою ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/AK-programa.pdf>) та пакетом документів «Антикорупційні заходи», затверджених в ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/antykoruptsiyni-zahody/>). В університеті розроблена «Політика запобігання та боротьби із корупцією в ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polityka-zapobigannya-i-protydiyi-koruptsiyi.pdf>), «Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ» (<https://drive.google.com/file/d/1HkazWkpaIhoBT3PNyMmbWjQIpEhoexCL/view>), «Політика попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ» (<https://drive.google.com/file/d/1qXrWBKOxOL3kCDikCFKfWgo4k82ogOiG/view>). Адміністрація, керівники структурних підрозділів ТНМУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем аспірантурою наукового відділу. Проректор з наукової роботи і гарант ОНП вчасно реагують на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Постійно діючим органом з питань попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями є Комітет з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються в ТНМУ «Положенням про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://drive.google.com/file/d/1tUteBWovIONuOoZgQn8ZwDNPErUJQDl8/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП з метою їх удосконалення здійснюється щорічно, оновлення (модернізація) – за потребою. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, в тому числі прийняття нових освітніх та професійних стандартів; ініціатива керівництва ТНМУ в разі незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу й аудиту освітньої програми, аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти або відсутності набору вступників на навчання; ініціатива відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНМУ на основі проведених моніторингів та оцінки результатів анкетування здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів; ініціатива комісії із забезпечення якості вищої освіти на основі проведеного моніторингу; ініціатива групи забезпечення ОНП спеціальності, науково-педагогічних працівників кафедр, що задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти за ОНП, аспірантів, роботодавців, зовнішніх відносно цієї освітньої програми експертів в результаті цілеспрямованого моніторингу (внутрішнього і зовнішнього) ОНП з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОНП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОНП; зміни матеріально-технічного, кадрового забезпечення та/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Забезпечення перегляду й оновлення ОНП є обов'язком гаранта. Запропоновані зміни до освітніх програми та/або навчального плану розглядаються на засіданні Вченої ради ТНМУ, проєкт змін виставляється для загального обговорення на веб-сторінці. Через 1 місяць після оприлюднення проєкту змін гарант ОНП спільно із відділом внутрішнього забезпечення якості освіти подають проєкт ОНП та запропоновані зміни на обговорення ради із забезпечення якості освіти ТНМУ. На підставі протоколів засідання Вченої ради та рішень ради із забезпечення якості вищої освіти ТНМУ гарант ОНП виносить для затвердження

оновлену ОНП на вчену раду. За результатами опитування аспірантів було враховано їхні інтереси, в результаті чого в 2019 р. у ОНП збільшено кількість вибіркових дисциплін (з 8-ми у навчальних планах 2016 р. до 32 – у навчальному плані 2019 р.), введено вибіркову дисципліну Індивідуальна програма аспіранта за тематикою наукового дослідження, а також внесено зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін (було: Методологія наукового дослідження – іспит, Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики – іспит, стало: Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) – залік; Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики – залік). Проведено перегляд кількості аудиторних годин з дисциплін в сторону зменшення приблизно на 20%. Оскільки значна частина випускників ОНП планують займатися викладацькою діяльністю, в структурі ОНП передбачено проходження Педагогічної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Підставою для оновлення ОНП є результати проведених моніторингів та анкетування аспірантів за поданням відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змін в освітній програмі, подані через органи студентського самоврядування. Здобувачі приймають активну участь у роботі комісії із забезпечення якості вищої освіти структурних підрозділів ТНМУ, Ради із забезпечення якості університету та входять у склад Вченої ради університету. Також здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звернутись із пропозицією у відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, до гаранта ОНП та до адміністрації ТНМУ. При перегляді даної ОНП були враховані результати анкетування здобувачів у 2019 р., приймала участь аспірантка кафедри функціональної і лабораторної діагностики 4-го року навчання 222 Медицина Максим Христина Ярославівна, яка є членом Ради із забезпечення якості ТНМУ і стала виразником інтересів здобувачів освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП приймають участь аспіранти, які приймають активну участь в роботі органів студентського самоврядування, зокрема є членами Ради молодих учених ТНМУ (<https://rmv.tdmu.edu.ua/>) – аспіранти зі спеціальності 222 Медицина Франчук У.Я., Бідованець Т.Ю. Аспіранти можуть безпосередньо подавати пропозиції стосовно оновлення ОНП або через відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Члени органів студентського самоврядування входять у склад комісій із забезпечення якості вищої освіти структурних підрозділів ТНМУ, Ради із забезпечення якості університету та входять у склад Вченої ради ТНМУ, які беруть участь у перегляді та затвердженні освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Опитування роботодавців стосовно якості навчання та якості освітніх програм проводиться шляхом анкетування. При цьому пропозиції роботодавців враховуються при перегляді освітніх програм щорічно. У ТНМУ є досвід регулярного анкетування роботодавців, що проводиться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати анкетування роботодавців: <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Analiz-anket-dlya-robotodavtsiv-1.pdf>. Роботодавці приймають участь у рецензуванні ОНП, зокрема позитивну рецензію на дану ОНП надав директор комунального некомерційного підприємства «Тернопільська комунальна міська лікарня №2» доцент Левчук Ростислав Дмитрович. Також роботодавці приймають участь у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти університету, де обговорюються питання внесення змін до ОНП, та входять у склад Вченої ради ТНМУ, де беруть участь у перегляді та затвердженні освітніх програм, зокрема головний лікар Тернопільської університетської лікарні доц. В.Є. Бліхар входить до складу вченої ради ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/about/academic-council/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Контроль за працевлаштуванням випускників ТНМУ та подальшою їх кар'єрою здійснює відділ сприяння працевлаштування випускників: <https://sec.tdmu.edu.ua>. Контроль за працевлаштуванням випускників ТНМУ здійснюється шляхом опитування керівників лікувальних закладів, навчальних закладів та наукових установ, опитування випускників та опрацюванням запитів на вказані установи. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти також контролює кількість працевлаштованих випускників та якість їх підготовки шляхом анкетування керівників лікувальних закладів. Так, аспірантка 4-го року навчання кафедри первинної медико-санітарної допомоги та загальної практики сімейної медицини ТНМУ Кицай Катерина Юріївна (очна (денна) форма навчання, за державним замовленням) була достроково відрахована з навчання у аспірантурі зі спеціальності 222 Медицина 31.01.2020 року у зв'язку із достроковим захистом дисертаційної роботи на засіданні разової вченої ради ДФ 58.601.001 та працевлаштована з 06.02.2020 року асистентом кафедри медичної реабілітації ТНМУ за строковим трудовим договором.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП недоліків за даною ОНП не було виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації ОНП зі спеціальності 222 Медицина у ТНМУ ще не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інституційна структура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНМУ, в яку входять усі учасники освітнього процесу, охоплює 5 рівнів, (<https://eq-sector.tdmu.edu.ua/структура-внутрішнього-забезпечення-якості-вищої-освіти>). Забезпечення якості ОНП регламентується також «Положенням про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» (<https://drive.google.com/file/d/1tUteBWovlONuOoZgQn8ZwDNPErUJQDl8/view>). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНМУ» (https://drive.google.com/file/d/1jffWUCjvOoJkALiPff2i33xNRWmUp-_o/view), до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, удосконалення ОП та окремих освітніх компонентів залучені: здобувачі вищої освіти; викладачі, завідувачі кафедр; гаранті ОП, декани, вчені ради факультетів; комісія із ВЗЯВО; представник ректора з питань якості вищої освіти; студентський парламент; Рада із забезпечення якості освіти, до якої входить аспірантка кафедри загальної гігієни та екології Данчишин М.В. та Вчена рада, а також проректори, навчальний відділ, відділ сприяння працевлаштування випускників, патентно-інформаційний відділ, науковий відділ, відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародних зв'язків відповідно до своїх повноважень. Контроль та відповідальність за організацію навчального процесу несуть ректор, Вчена рада університету та наглядова рада.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти між різними структурними підрозділами ТНМУ регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського» (https://drive.google.com/file/d/1jffWUCjvOoJkALiPff2i33xNRWmUp-_o/view): ректор університету, проректори, декани факультетів (директори ННІ), гаранті ОП, відділ забезпечення якості освіти, представник ректора з питань якості, навчальний відділ, відділ сприяння працевлаштування випускників, патентно-інформаційний відділ, науковий відділ, відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародних зв'язків та ін. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих структурних елементів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті ТНМУ у розділі «Публічна інформація» (<https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами ТНМУ, розміщеними у відкритому доступі: Статут (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNMU-2019.pdf>), Концепція розвитку університету (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Kontseptsiya-rozvytku-universytetu-2018-2023.pdf>), «Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://drive.google.com/file/d/1JdoehNZIfGGSXFNsIDNeZTEWxC-FJe18/view?usp=sharing>), «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya_doktor-filosofiyi.pdf), «Положення про процедуру прикріплення та підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Untitled.FR12.pdf>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України» (https://drive.google.com/file/d/1jffWUCjvOoJkALiPff2i33xNRWmUp-_o/view?usp=sharing).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП розташований на офіційному сайті ТНМУ у вільному доступі у розділі «Громадське обговорення програм»: <https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 – Медицина:
https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD_-222-Medytsyna-2019.pdf.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної підготовки передбачає здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, в процесі вивчення обов'язкових дисциплін: Загальна патологія, Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень, Клінічна епідеміологія та доказова медицина, Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в Медицині; а також дисциплін вільного вибору, що відповідає науковим інтересам аспіранта, враховує специфіку власного наукового дослідження. Аспірант обирає дисципліну спеціалізації відповідно до його наукового напрямку, науковий керівник розробляє Індивідуальну програму аспіранта за тематикою наукового дослідження, що надає аспіранту ґрунтовну освітню підтримку. Наприклад, аспірант кафедри патолофізіології Дружок Р.Б. обрав спеціалізацію Патологічна фізіологія, індивідуальну програму аспіранта Роль оксидативних, імунно-цитокінових процесів у механізмах пошкодження міокарда, що узгоджується із темою його дисертації. Іноземна мова наукового спілкування формує необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного спілкування та обробки наукової інформації. Методологічні компетентності забезпечуються дисциплінами: Академічна доброчесність, Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень), Основи патентознавства, Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях, Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Наукові підходи до організації та проведення доклінічних досліджень тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовці до дослідницької діяльності за спеціальністю 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я сприяє засвоєння обов'язкових компонент ОНП циклу загальної підготовки: Академічна доброчесність (3 кред. ЄКТС), Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) (3 кред. ЄКТС), Філософія науки (3 кред. ЄКТС), циклу професійної підготовки: Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень (3 кред. ЄКТС), Клінічна епідеміологія та доказова медицина (3 кред. ЄКТС), Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в Медицині (4 кред. ЄКТС), Загальна патологія (3 кред. ЄКТС). Опанування вибіркового компоненту циклу професійної підготовки: дисципліни спеціалізації (6 кред. ЄКТС) та Індивідуальної програми аспіранта за тематикою власного наукового дослідження (6 кред. ЄКТС) сприяє повноцінній підготовці здобувачів як дослідників у певному науковому напрямку спеціальності 222 Медицина. Також цьому сприяє опанування однієї з вибіркової дисципліни циклу загальної підготовки: Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій, Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях, Біоетичні аспекти наукових досліджень, Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Наукові підходи до організації та проведення доклінічних досліджень (3 кред. ЄКТС). Сумарний обсяг кредитів для засвоєння даних компонент становить 37 кред. ЄКТС (у тому числі, 21 кред. ЄКТС за рахунок обов'язкових компонент), що становить 71 % від загального обсягу компоненту ОНП і є достатнім.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовці до викладацької діяльності за спеціальністю 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я сприяє засвоєння таких обов'язкових компоненту ОНП циклу загальної підготовки, як от: Академічна доброчесність (3 кредити ЄКТС), Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики (3 кредити ЄКТС), Іноземна мова наукового спілкування (6 кредитів ЄКТС), проходження педагогічної практики аспіранта на базовій кафедрі (6 кредитів ЄКТС). Вивчаючи Іноземну мову наукового спілкування, аспіранти вчать вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики, що дозволяє у майбутньому здійснювати викладацьку діяльність іноземною мовою, застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху, вести основні види документації. Задля повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності, що стосується, зокрема, певного наукового напрямку в межах спеціальності, у ОНП наявні наступні вибіркові компоненти з циклу професійної підготовки: дисципліна спеціалізації (6 кредитів ЄКТС), і з циклу загальної підготовки: Конфліктологія, Академічне письмо, Правовий статус суб'єктів медичних правовідносин, Менеджмент в охороні здоров'я (3 кредити ЄКТС). Сумарний обсяг кредитів для засвоєння даних компонент становить 27 кредитів ЄКТС (у тому числі, 18 кредитів ЄКТС за рахунок обов'язкових компонент), що становить 52 % від загального обсягу компоненту ОНП і є достатнім.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів плануються у рамках НДР університету, затверджуються на науковій комісії та

Вченій раді <https://science.tdmu.edu.ua/navcalno-naukovi-instituti/areas-of-scientific-activity>. Ураховуючи, що наукова тематика дисертацій аспірантів вкладається у теми НДР, безсумнівною є дотичність наукових напрямів досліджень здобувачів і керівників, які є керівниками НДР. Як приклад, проф. О.В. Денефіль працює над вивченням патогенетичних особливостей пошкодження серця за дії різноманітних чинників, що підтверджується численними публікаціями (<https://pat-phisio.tdmu.edu.ua/struktura/Scientific-publications-Denefil>). Вивченню даної проблематики присвячені і наукові дослідження її аспірантів: Друзюка Р.Б., Костюк О.А. Завідувач кафедри медицини катастроф та військової медицини проф. А.А. Гудима вивчає патогенез краніоскелетної травми, політравми, крововтрати, що підтверджується численними публікаціями <https://emmt.tdmu.edu.ua/struktura/Scientific-publications-of-Professor-AA-Gudyma>. Вивченню даної проблематики присвячені і наукові дослідження його аспірантів Горбань І.І., Кошака Д.О., Трача Н.І. Дослідження проводяться у рамках НДР «Системні та органні порушення за дії надзвичайних факторів на організм, механізми їх розвитку та патогенетична корекція» № держреєстрації:0116U003390. Інформація щодо тем дисертаційних робіт аспірантів, здобувачів та їх наукових керівників розміщена на сторінці відділу аспірантури та докторантури (https://drive.google.com/file/d/1Fc7LfZbfRybGJNlft8lOI_1-a1KTucjr/view).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення наукових досліджень аспірантів наявні атестовані наукові лабораторії: центральна науково-дослідна, міжкафедральна навчально-дослідна, лабораторія мікробіологічних та паразитологічних досліджень, лабораторія психофізіологічних досліджень (<https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/>). Для проведення клінічних досліджень аспіранти використовують клінічні бази кафедр (<https://www.tdmu.edu.ua/hospitals-and-clinical-bases/>). Аспіранти забезпечені доступом до реактивів, лабораторного обладнання, вільним доступом до Інтернету та наукової літератури (<https://library.tdmu.edu.ua/>), є повний доступ до міжнародних наукометричних баз. Результати наукових досліджень аспіранти публікують в 11 фахових періодичних виданнях ТНМУ (<https://ukrmedknyga.tdmu.edu.ua/zurnali-tdmu>), інших фахових виданнях України та зарубіжжя (<https://science.tdmu.edu.ua/home/elektronni-resursi>), оприлюднюють на науково-практичних форумах (<https://www.tdmu.edu.ua/naukovi-forumy/>). В середньому в ТНМУ за рік відбувається 25 наукових форумів, більшість внесена в реєстр МОЗ і МОН України, для інформаційного супроводу їх використовується web-платформа «Open conference system» (<http://conference.tdmu.edu.ua/>). У ТНМУ є практика преміювання дисертантів і наукових керівників після захисту та за публікації у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; проводяться безкоштовний друк дисертацій і авторефератів у видавництві ТНМУ «Укрмедкнига» та безоплатне публікування наукових статей дисертантів у фахових виданнях ТНМУ.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Закордонними партнерами ТНМУ є 83 ЗВО з 32 країн світу (<https://www.tdmu.edu.ua/zakordonni-partnery/>). Університет співпрацює з міжнародними організаціями (<https://www.tdmu.edu.ua/spivpratsya-z-mizhnarodnymy-organizatsiyamy/>), які мають програми співпраці, зокрема для аспірантів (<https://www.tdmu.edu.ua/spivpratsya-z-mizhnarodnymy-organizatsiyamy/>). Університет є членом Міжнародного науково-освітнього інноваційно-технологічного консорціуму медичних ЗВО і ЗВО фізичного виховання і спорту 25 закладів освіти (<http://intranet.tdmu.edu.ua/consortium/konc.php>). В межах міжнародної співпраці аспіранти можуть брати участь у спільних наукових розробках; брати участь в конкурсах на отримання грантів з міжнародних наукових програм; проводити обмін сучасними методами наукових досліджень; проходити стажування по освоєнню нових методів наукових досліджень; приймати участь в наукових форумах ЗВО-партнерів. Для забезпечення академічної мобільності в університеті розроблено положення (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>). Так, стажування у рамках програми Erasmus+ Staff Mobility for Training в Університеті Поля Сабатьє (Тулуза, Франція) здійснили: аспірант кафедри фармакології із клінічної фармакологією Лой Г.Я., аспірант кафедри функціональної і лабораторної діагностики Максів Х.Я. (<https://aspirantura.tdmu.edu.ua/Academic-mobility>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Академік НАМН України, проф. М.А. Андрейчин, науковий керівник аспірантки Гук М.Т., є науковим керівником НДР, що фінансується МОЗ України «Вивчення епідеміології, патогенезу і клініки Лайм-бореліозу в ендемічних регіонах України, в тому числі в Тернопільській області, та вдосконалення його діагностики, терапії, реабілітаційних заходів і профілактики». Відповідальним виконавцем НДР є доц. М.І. Шкільна, наук. керівник аспірантки Гуменної Р.О. Наукова діяльність акад. М.А. Андрейчина у тандемі з аспіранткою знайшла відображення у наукових публікаціях (<https://ide.tdmu.edu.ua/struktura/storinka-vikladaca/-Scientific-publications-Andreychin-Mikhailo-Antonovych>), доц. М.І. Шкільної та аспіранткою – (<https://ide.tdmu.edu.ua/struktura/skilna-maria-ivanivna/-Scientific-publications-Shkilna-Maria-Ivanivna>). Зав. кафедри травматології та ортопедії з військово-польовою хірургією д-р мед. наук Цвях А.І., науковий керівник аспірантів Древницького Р.С., Костюка В.П., є керівником НДР, що фінансується МОЗ України «Розробка спеціалізованого медичного обладнання і лікувально-реабілітаційних методик для надання телемедичної (дистанційної) допомоги пацієнтам із травмами та захворюваннями опорно-рухового апарату», за результатами якої опубліковані наукові праці (<https://sites.google.com/tdmu.edu.ua/departmentoftraumatologyorthop/struktura/cvah/naukovi-publikacii-zav-kafedri-cvaha-a-i>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативними документами ТНМУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності аспірантами та їх науковими керівниками, є: Статут ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNМУ-2019.pdf>), Кодекс честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин у ТНМУ» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf), «Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ТНМУ» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf), «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ТНМУ» (https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.pdf). Моніторинг дотримання академічної доброчесності аспірантами відбувається на усіх етапах написання наукової роботи: від наукових публікацій у фахових виданнях, звітів про виконання НДР до заключного тексту дисертації. Впроваджена практика перевірки наукових публікацій наукових керівників аспірантів та потенційних рецензентів (за останні п'ять років), перевірка інших академічних і наукових текстів на наявність у них неправомірних заповідей: магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність у них плагіату (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanyrovat1-2-11.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період дії ОНП в університеті не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності як серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, так і серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників ТНМУ. У разі порушення принципів академічної доброчесності у ТНМУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та Кодексу честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>). Університет постійно моніторує документи та поради НАЗЯВО та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їхніми керівниками (<https://naqa.gov.ua/%d0%bo%ba%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%bo-%d0%b4%be%b1%80%be%d1%87%b5%d1%81%bd%1%96%d1%81%82%8c/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розроблена з огляду на існуючі тенденції неспинного розвитку медичної галузі. Виходячи з самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці в галузі медицини: ОНП дає можливість поглибити знання і фахові компетенції зі спеціалізації, що створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці як наукового (науково-дослідні інститути), так і академічного (вищі навчальні заклади) середовища; є перспективною з огляду працевлаштування в Україні і інших країнах, забезпечує формування необхідних компетентностей, що набувають все більшої потреби в сфері практичної медицини та вищої медичної освіти.
 2. Науковий потенціал наукових керівників і аспірантів ТНМУ достатній для ефективної реалізації досліджень, передбачених ОНП, включає вивчення актуальних для медицини завдань, які становлять значний науковий внесок, зокрема: «Вивчення патогенетичних особливостей розвитку поліорганної недостатності в умовах експериментальної краніоскелетної травми та пошук засобів системної корекції методами клітинної терапії», «Структурно-метаболичні зміни кори головного мозку, нирок і печінки, зумовлені хронічною неопластичною інтоксикацією і компонентами цитостатичної терапії» тощо.
 3. Академічний потенціал кафедр, задіяних у реалізації ОНП, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, їх активною участю в міжнародних дослідницьких проєктах (Україно-польський проєкт «Вивчення епідеміології, патогенезу і клініки Лайм-бореліозу в ендемічних регіонах України, в тому числі в Тернопільській області, та вдосконалення його діагностики, терапії, реабілітаційних заходів і профілактики», міжнародний проєкт Erasmus Mundus MEDEA, проєкти Балтійської університетської програми, постійним підвищенням професійної кваліфікації, проходженням курсів педагогічної майстерності, удосконалення володіння іноземними мовами (в ТНМУ 87 викладачів мають міжнародні сертифікати з володіння англійською мовою на рівні B2).
 4. Наявність ОНП для підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 Медицина саме в ТНМУ, який є одним з провідних медичних закладів України, що дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні його можливості, забезпечити високу якість академічної підготовки докторів філософії на актуальні медичні теми.
 5. ОНП забезпечує послідовність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін циклу професійної підготовки, на основі компетентнісного, системного, студентоцентрованого підходів та принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертації. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у базах Scopus, Web of Science.
- За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОНП: відсутність практики викладання дисциплін англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Напрями розвитку ОНП для підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 Медицина ТНМУ упродовж найближчих 3-х років обумовлені викликами сьогодення і перспективами розвитку медицини та орієнтовані на побажання та запити стейкхолдерів ОНП:

1. Систематичне оновлення та модернізація ОНП у відповідності до передових практик ЄС за такими напрямками: оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; переробка навчального плану та його компонентів, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін, розробки навчальних матеріалів для нових вибіркового дисциплін, модернізацією змісту існуючих компонентів ОНП, оновлення українського та створення англійського контенту для дисциплін ОНП, залежно від контингенту аспірантів, що навчаються за даною ОНП, розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів перед медициною; розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовка викладачів кафедр для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів, стажувань); оновлення матеріального забезпечення наукових лабораторій; продовження активного залучення стейкхолдерів до модернізації ОНП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОНП.
2. Подальший розвиток партнерської взаємодії з університетами Німеччини, Польщі, Франції, Естонії, Канади, США та інших країн зарубіжжя, участь у міжнародних програмах Еразмус+ та ін. з метою реалізації та модернізації програм академічної мобільності аспірантів, підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та медичних закладах, участь у міжнародних конференціях та активне залучення до грантових проектів викладачів та аспірантів (<https://www.tdmu.edu.ua/granty-i-mozhlyvosti-dlya-finansuvannya-naukovyh-proektiv/>).
3. Розширення застосування інтернет-ресурсів та інформаційних технологій у освітньому процесі.
4. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання.
5. Збільшення числа публікацій наукових досягнень здобувачів ТНМУ у провідних світових фахових виданнях із високим імпаکت-фактором, у тому числі, у журналах ТНМУ, які подані на включення до міжнародних наукометричних баз Scopus («Медична освіта») і Web of Science («International Journal of Medicine and Medical Research», «Фармацевтичний часопис»).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Шultzгай Аркадій Гаврилович

Дата: 15.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки.pdf</i>	KSgF26KiK58MtHTkyLgLrFYbs9Dz6jvIYdjEkEx40Bc=	Комп'ютер BRAIN (RC 1840. PRO3) (рік введення в експлуатацію 09.09.2017 (1 шт.)), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Телевізор ErgoLE43CN2000AK (рік введення в експлуатацію 29.11.2017(1 шт.))
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма академічна доброчесність Медицина.pdf</i>	282QE6TLWCF9fo2PBtcbXROpXQoquf7sN54v7BWU27E=	Телевізор рідко-кристалічний SAMSUNG LE32C550F1WXBT (XUA)(рік введення в експлуатацію 10.09.2010 (1 шт.)); Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD,10422597 (рік введення в експлуатацію 30.08.2016 (1 шт.)); програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Моноблок ARTLINE Business S41,1014400365 (рік введення в експлуатацію 15.01. 2019(3 шт.)), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).
Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	v1SCJZxE2Wr1ortPospRyaP3Lbj+VmbItkDqoOFPNpQ=	Комп'ютер BRAIN (RC 1840. PRO3) (рік введення в експлуатацію 09.09.2017 (1 шт.)), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Телевізор ErgoLE43CN2000AK (рік введення в експлуатацію 29.11. 2017 (1 шт.)).
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова наукового спілкування. Медицина. 2019-2020.pdf</i>	IXLJQUTNkzFPN6xkEWU/j5EOYSGnoOUL1oFOE1FnJWc=	Телевізор рідко-кристалічний TB SAMSUNGLE32C350D 1WXUA – 3 шт. (рік введення в експлуатацію 10.11.2010) Телевізор ErgoLE43CT2000AK – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.07.2017) Телевізор Vinga L43FHD21B (рік введення в експлуатацію 24.01.2017)

Комп'ютер Prime PC Solo30 – 4 шт. (рік введення в експлуатацію 24.01.2017) , програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).

Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок -18614 – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 03.08.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).

Комп'ютер Brain (КC1840.PP03) (рік введення в експлуатацію 24.01.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).

Моноблок Artline Business S41 (S41v05) – 2 штуки (рік введення в експлуатацію 28.12.2019), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).

Проектор Viewsonic PS501X (VS17259), Мультимедійна дошка (рік введення в експлуатацію 28.12.2019).

Загальна патологія	навчальна дисципліна	Загальна патологія (2 рік)(222 Медицина).pdf	hH2NeyQyOSqzPRE YX/HOtrMpVOrGoz Yw9JGGvH6lsTI=	<p>Моноблок ARTLINE (4 шт., рік введення в експлуатацію 12.09.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія);</p> <p>Принтер «Canon» (2 шт., рік введення в експлуатацію 12.12.2018);</p> <p>Моноблок «Lenovo» (1 шт., рік введення в експлуатацію 30.08.2016); програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).</p> <p>Телевізор «Ergo» LE 43 CT 2000AK (6 шт., рік введення в експлуатацію 10.10.2017);</p> <p>Відеокамери до мікроскопа Delta Optical (4 шт., рік введення в експлуатацію 18.12.2017);</p> <p>Мікроскоп SIGETA MB-305 (6 шт., рік введення в експлуатацію 20.12.2017);</p> <p>Тонометр LD-71 (5 шт., рік введення в експлуатацію</p>
--------------------	----------------------	--	--	---

			15.10.2017)	
Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень	навчальна дисципліна	Робоча програма_Методологія і техніки інструментальних і лабораторних досліджень_медици на.pdf	VMuigItZAUyGooDB+SYQ9j2uwXVx1mvNIUEFdBwsazM=	<p>Аудиометр «Auditus - А1» (рік введення в експлуатацію 15.12.2016)</p> <p>Аудиометр імпедансний АТ235h (для об'єктивного дослідження слуху), (рік введення в експлуатацію 20.12.2016)</p> <p>Кабіна слухова (1,80x1,50x2,30) (рік введення в експлуатацію 13.03.2017)</p> <p>Камертон медичний 512 Гц. (рік введення в експлуатацію 13.03.2017)</p> <p>Камертон медичний с128 Гц. (рік введення в експлуатацію 27.12.2017)</p> <p>Комплекс електрокардіографічний ECGpro (рік введення в експлуатацію 29.07.2015)</p> <p>Комплекс електрокардіографічний ECGpro у складі холтерівський монітор «EP810», (рік введення в експлуатацію 28.10.2015)</p> <p>Отоскоп COMBILIGHT F.O.30 фіброоптичний (рік введення в експлуатацію 21.04.2017)</p> <p>Спірометричні апарати MIR SPIRO в комплекті з: МІР Спіролаб з оксиметричним датчиком на палець (рік введення в експлуатацію 31.08.2015)</p> <p>Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD, (рік введення в експлуатацію 30.08.2016), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).</p> <p>Мікроскоп С-11 (рік введення в експлуатацію 01.09.2007)</p> <p>Мікроскоп EB2900L (рік введення в експлуатацію 19.09.2013)</p> <p>Мікроскоп тринокулярний Nikon ECLIPSE E100 (відеокамера, адаптер, прогр. забезпечення) (рік введення в експлуатацію 19.09.2013)</p> <p>Реєстратор натискань програмований «СЧ-12», (рік введення в експлуатацію 11.05.2017)</p> <p>Відеокамера 3,0 Мрiх до мікроскопа універсальна CCD (рік введення в експлуатацію 20.06.2011)</p> <p>Монокулярний світловий мікроскоп з вбудованим освітлювачем (рік введення в експлуатацію 25.12.2010)</p> <p>Глюкометр Акку-Чек Актив (рік введення в експлуатацію 05.12.2016)</p> <p>Ноутбук «Lenovo» Idea Pad 320-15 (рік введення в експлуатацію 03.10.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).</p> <p>Телевізор Bravis 4021B (рік</p>

				введення в експлуатацію 19.09.2013) Ультразвуковий апарат HP Sonos 2500 (рік введення в експлуатацію 27.02.2017)
Клінічна епідеміологія та доказова медицина	навчальна дисципліна	Клінічна епідеміологія та доказова медицина_Медицин а.pdf	szW5XfYoXLMuVE3fZt+nx5SS+KJpAHH OIx8SNCSTeJE=	Моноблок ARTLINE Business S 41-4 шт. (рік введення в експлуатацію 27.11.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Телевізор «Bravis» 4021B (рік введення в експлуатацію 19.09.2013) Персональний комп'ютер Prime PC, монітори LED 18,5 «Asus VS19DE – 13 шт. (рік введення в експлуатацію 09.01.2014), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Системний блок Нео та монітор 19 LG W1943SS-PF – 10 шт. (рік введення в експлуатацію 01.01.2011), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).
Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в медицині	навчальна дисципліна	Аналіз сучасних проблем та напрямків_Медици на.pdf	Usm6P57yxlI4DoGdgN8BeLobwTgCVzE BiB+oQXr7g9Q=	Моноблок ARTLINE Business S 41-4 шт. (рік введення в експлуатацію 27.11.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Телевізор «Bravis» 4021B (рік введення в експлуатацію 19.09.2013) Персональний комп'ютер Prime PC, монітори LED 18,5 «Asus VS19DE – 13 шт. (рік введення в експлуатацію 09.01.2014), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Системний блок Нео та монітор 19 LG W1943SS-PF – 10 шт. (рік введення в експлуатацію 01.01.2011), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).

<p>Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Методологія наукового дослідження_медичина.pdf</i></p>	<p>5AWSGF7aSvXZ3NkEa6CLHX2sQBIBB/dDijR1FnDhomY=</p>	<p>Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок (рік введення в експлуатацію 05.09.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Проектор BenQ PB8228 Profession Series (рік введення в експлуатацію 30.09.2018) Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)</p>
<p>Педагогічна практика</p>	<p>практика</p>	<p><i>Положення про педагогічну практику аспірантів ТНМУ.pdf</i></p>	<p>NT9NHqVjUolDiGaV eRMPddt435lEPYzX5Uk34IlyVbM=</p>	<p>Телевізор Vinga L43FHD21B(рік введення в експлуатацію 24.01.2017) - 11 шт. Комп'ютер Prime PC Solo30–4 шт. (рік введення в експлуатацію 24.01.2017) - 11 шт., програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок -18614 – 4 шт. (рік введення в експлуатацію 03.08.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Комп'ютер Brain (KC1840.PRO3) (рік введення в експлуатацію 24.01.2017) - 10 шт., програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Моноблок Artline Business S41 (S41v05) – 12 штуки (рік введення в експлуатацію 28.12.2019), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Проектор Viewsonic PS501X (VS17259), Мультимедійна дошка(рік введення в експлуатацію 28.12.2019) - 4 шт.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
83186	Єлагіна Наталія Іванівна	доцент			0	Іноземна мова наукового спілкування	Відповідає пунктам 1,2, 3,6,8,13,16 Ліцензійних умов. Викладає іноземну мову (англійську) впродовж 15 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 3 монографій.
90998	Горпініч Тетяна Ігорівна	доцент			0	Іноземна мова наукового спілкування	Відповідає пунктам 1,2, 5,8,10,11,13,17 Ліцензійних умов. Викладає (англійську) іноземну мову впродовж 9 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 3 посібників.
54004	Мельничук Ірина Миколаївна	завідувач кафедри			0	Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики	Відповідає пунктам 1,2, 3,4,6,8,10, 11, 12,17 Ліцензійних умов. Викладає педагогіку впродовж 17 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 1 посібника.
191080	Бондаренко Юрій Іванович	професор			0	Загальна патологія	Відповідає пунктам 1-4,6,10-14,16 Ліцензійних умов. Викладає загальну патологію та патологічну фізіологію впродовж 53 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, Автор багатьох публікацій у фахових виданнях України та зарубіжжя, співавтор 1 монографії. Член спеціалізованої вченої ради К 58.601.01. Голова Тернопільського осередку Українського наукового товариства патофізіологів.
90053	Кадобний Тарас Богданович	доцент			0	Філософія науки	Відповідає пунктам 1,2,3,6,12,13,16,17 Ліцензійних умов. Викладає філософію впродовж 6 років для спеціалістів, магістрів

						та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, автор посібника із філософії.
147514	Вадзюк Степан Несторович	завідувач кафедри			о	Академічна доброчесність Відповідає пунктам 1,2,3,7,9,11,12,13,14,15,16,18 Ліцензійних умов. Викладає академічну доброчесність впродовж 3 років для аспірантів, Має виданий посібник з основ біоетики. Член спеціалізованої вченої ради Д. 35.600.03.
49332	Грошовий Тарас Андрійович	завідувач кафедри			о	Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) Відповідає пунктам 1-4, 8, 10-14, 18 ліцензійних умов, має публікації відповідно до дисципліни. Співавтор 3 монографій і 2 посібників. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.600.02.
63787	Федчишин Надія Орестівна	завідувач кафедри			о	Іноземна мова наукового спілкування Відповідає пунктам 1,2,3,5,8-11,13,15,16,17 Ліцензійних умов. Викладає іноземну (німецьку) мову впродовж 22 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 3 посібників. Проходила підвищення кваліфікації у Берлінському університеті ім. Гумбольдта (1.10.2018-31.12.2018).
187453	Денефіль Ольга Володимирівна	завідувач кафедрою			о	Загальна патологія Відповідає пунктам 1,2, 3,4,6,8,10-14,16 Ліцензійних умов. Викладає загальну патологію та патологічну фізіологію впродовж 8 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 3 навчально-методичних посібників «Методичні вказівки для практичних робіт з патологічної фізіології», член спеціалізованої вченої ради К 58.601.04, член Українського наукового товариства патофізіологів, член Українського фізіологічного товариства.
30129	Усинський Руслан Станіславович	доцент			о	Загальна патологія Відповідає пунктам 1,2, 6,8,13,14,16,17 Ліцензійних умов. Викладає загальну

						<p>патологію та патологічну фізіологію впродовж 10 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 3 навчально-методичних посібників «Методичні вказівки для практичних робіт з патологічної фізіології». Відповідальний виконавець планових (пошукових) науково-дослідних робіт: Патогенетичні закономірності та інформаційні моделі розвитку патологічних процесів за умов дії надзвичайних факторів на організм та їх корекція (№ держреєстрації 0113U001239); Системні та органічні порушення за дії надзвичайних факторів на організм, механізми їх розвитку та патогенетична корекція (№ держреєстрації 016U003390), член Українського наукового товариства патофізіологів, член Українського фізіологічного товариства.</p>
1465	Марущак Марія Іванівна	завідувач кафедри			о	<p>Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень</p> <p>Відповідає пунктам 1,2, 4,6,7,8,10,11,12,16,17 Ліцензійних умов. Викладає Методологію і техніки інструментальних та лабораторних досліджень впродовж 4 років аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, член спеціалізованої вченої ради К 58.601.04. Відповідальний виконавець планової науково-дослідної роботи «Комплексний підхід до контролю симптомів, безпосереднього і віддаленого прогнозу в умовах коморбідної патології в клініці внутрішніх хвороб та практиці сімейного лікаря»(№ держреєстрації 0118U000361), Член Тернопільського обласного відділення Асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини.</p>

181152	Криницька Інна Яківна	професор			о	Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень	Відповідає пунктам 1,2, 4,6,7,8,11,12 Ліцензійних умов. Викладає Методологію і техніки інструментальних та лабораторних досліджень впродовж 4 років аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, Член редакційної колегії журналу «Вісник наукових досліджень», включеного до переліку наукових фахових видань України, член редакційної колегії журналу «Лабораторная диагностика. Восточная Европа», включеного до переліку наукових фахових видань Білорусії." Член спеціалізованої вченої ради К 58.601.04.
190836	Шульгай Аркадій Гаврилович	професор			о	Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в медицині	Відповідає пунктам 1-5, 8,10,11,12,16 Ліцензійних умов. Викладає Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в медицині впродовж 4 років для аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, співавтор 1 посібника. Член редакційної колегії наукових фахових видань: Польський журнал Pielęgniarstwo polskie. http://www.pielęgniarstwo.ump.edu.pl/index.php , Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я, "Медична освіта" Участь у проєкті Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.601.01, член Українського товариства анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів.
77107	Сатурська Ганна Степанівна	завідувач кафедри			о	Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Відповідає пунктам 1,2, 3,6,10,12,14 Ліцензійних умов. Викладає Клінічну епідеміологію та доказову медицину впродовж 4 років для аспірантів, має публікації з питань механізмів

						реформування охорони здоров'я, співавтор 1 посібника. Участь у міжнародних проєктах: «Global Health: Priorities and perspectives» (Університет МакЮен, Едмонтон, Канада, 2018-2020), Еразмус+, участь в Балтійській університетській програмі (Таллін, Естонія, Гродно, Білорусія, 2019).
45116	Панчишин Наталія Ярославівна	доцент			о	Клінічна епідеміологія та доказова медицина Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,12,13,15,18 Ліцензійних умов. Викладає Клінічну епідеміологію та доказову медицину впродовж 4 років для аспірантів, має актуальні статті з питань інновацій в державній політиці фінансування медичної допомоги в Україні та методики «ділова гра» як метод оптимізації активного навчання у післядипломній підготовці фахівців охорони здоров'я, співавтор 1 посібника, проводить наукове консультування у 2016-2018 рр.: КУТОР "Інформаційно-аналітичний центр медичної статистики".
80235	Христенко Ольга Мирославівна	доцент			о	Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики Відповідає пунктам 1,2,6,8,11,12,17 Ліцензійних умов. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи "Теоретичні і методологічні засади формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки" № держреєстрації 0113U001238 та "Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі" № держреєстрації 0116U004031.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія науки</i>		

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
--	--	--

Академічна доброчесність

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p> <p>ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
--	--	--

доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.		
<i>Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики</i>		
<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p> <p>ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
<i>Іноземна мова наукового спілкування</i>		
<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>	<p>Словесні методи (дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Іспит</p>
<i>Загальна патологія</i>		
<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти не вирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, наукові дослідження тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>

<p>проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p>		
--	--	--

Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<p>Словесні методи (лекції, дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, наукові дослідження тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Залік</p>
---	---	--

Клінічна епідеміологія та доказова медицина

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового</p>	<p>Словесні методи (лекції, дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, наукові</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із</p>
--	--	--

<p>спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<p>дослідження тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>застосуванням електронних освітніх технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Залік</p>
--	---	--

Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в медицині

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p>	<p>Словесні методи (лекції, дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, наукові дослідження тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Залік</p>
---	---	--

<p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>		
--	--	--

Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
--	--	--

Педагогічна практика

ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.

ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.

ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.

ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.

ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.

ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

Словесні методи (дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).

Виступи при обговоренні питань на захисті практики, аналіз проведеного заняття, оцінювання виконання комплексних практичних завдань. Іспит