

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
Кваліфікація: Магістр фізичної терапії, ерготерапії**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ проф. М. Корда

(протокол №      від      2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. М. Корда

(наказ №      від      2022 р.)

Тернопіль 2022 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»  
(ОНОВЛЕНА)  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Керівник

навчального відділу

А. Машталір

Декан

медичного факультету

П. Лихацький

Розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради медичного факультету  
протокол №\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Розглянуто та затверджено на засіданні ради із забезпечення якості вищої  
освіти університету №\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.) та затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р № 1419 стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (магістрського) рівня вищої освіти робочою групою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України у складі:

Керівник Робочої групи:

Завіднюк Юрій Вікторович – PhD, асистент кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України.

Члени Робочої групи:

1. Шульгай Аркадій Гаврилович – д-р мед. наук, проф., в.о. ректора Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.
2. Мисула Ігор Романович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
3. Попович Дарія Володимирівна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання

Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.

4. Загричук Григорій Ярославович – канд. хім. наук, доц., завідувач кафедри загальної хімії Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
5. Коваль Володимир Богданович – канд. мед. наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
6. Бай Анастасія Василівна – канд. біол. наук, асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
7. Яворська Оксана Леонідівна – канд. мед. наук, асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
8. Левчук Ольга Ростиславівна – засновниця студії пілатесу «Sana Studio», фізичний терапевт, коуч по здоров'ю.
9. Котик Юлія Федорівна – студентка 2-го курсу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, яка навчається за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

<b>Назва організації, підприємства тощо</b>	<b>Посада, наукова ступінь та вчене звання</b>	<b>ПІБ</b>
<p align="center">Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України</p>	<p align="center">Професор кафедри медичної реабілітації, фізіотерапії і спортивної медицини, доктор медичних наук</p>	<p align="center">Владимиров Олександр Аркадійович</p>
<p align="center">Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького</p>	<p align="center">Професор, завідувач кафедри реабілітації і нетрадиційної медицини ФПДО, доктор медичних наук</p>	<p align="center">Андріюк Лук'ян Васильович</p>
<p align="center">Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова</p>	<p align="center">Професор, завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, доктор медичних наук</p>	<p align="center">Колісник Петро Федорович</p>
<p align="center">Центр фізичної реабілітації «Active Life»</p>	<p align="center">Засновник, директор Центру фізичної реабілітації «Active Life», головний реабілітолог</p>	<p align="center">Гавриленко Андрій Васильович</p>

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізична терапія» зі спеціальності  
227 Фізична терапія, ерготерапія  
(оновлена)  
(освітня кваліфікація - магістр фізичної терапії, ерготерапії)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України; Медичний факультет.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Другий (магістерський) рівень Магістр фізичної терапії, ерготерапії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фізична терапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання 2 роки
<b>Наявність акредитації</b>	- Міністерство освіти України - Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти - Україна - П'ять років
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Підготовка фахівців за ступенем вищої освіти магістр за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, проводиться на базі першого (магістерського) рівня за спеціальностями Здоров'я людини, Фізична реабілітація, Фізична терапія, ерготерапія, Фітнес та рекреація, Сестринська справа, Медсестринство, за результатами вступних випробувань; та /або на базі першого (магістерського), другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих за іншими спеціальностями, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань (співбесіда) та за результатами вступних випробувань. Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс магістратури здійснюється на конкурсній основі.
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01 вересня 2022 року – 30 червня 2023 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://wwhttps://www.tdmu.edu.ua/2020/12/06/osvitno-profesijna-programa-227-fizyczna-terapiya/w.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10">http://wwhttps://www.tdmu.edu.ua/2020/12/06/osvitno-profesijna-programa-227-fizyczna-terapiya/w.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, складання компонентів індивідуальних програм реабілітації, розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності організму, організацію досліджень у фізичній терапії, пропаганду здорового способу життя, відновлення автономності, інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності у суспільство. Підготовка конкуренто-спроможних на ринку праці фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-	

педагогічних наук.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь спеціальність)</b>	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я          Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія          Обов'язкові компоненти: цикл дисциплін загальної підготовки - 22 кредити, цикл дисциплін професійної підготовки – 62 кредити (з них для набуття студентами практичних навичок передбачено проходження 4 клінічні практики із бюджетом часу 35 кредитів ECTS – клінічна практика 35 кредитів). На підготовку магістерської роботи відведено 6 кредитів. Усього за нормативною частиною 90 кредитів. Вибіркові компоненти ОП становить 30 кредитів.          Загальний обсяг освітньої програми 120 кредитів.          Студентам надано право вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить 25 % загальної кількості кредитів ECTS.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма магістра, прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо методології і організації наукових досліджень, знань медичної психології, основ менеджменту і лідерства в фізичній терапії, володінням основами інформаційних технологій (за професійним спрямуванням), знаннями для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини, напрямків реабілітації, зокрема фізичної терапії. Уміння збору інформації при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання. Здатність узагальнювати зібрану інформацію, формування ключового синдрому і визначення оптимальної реабілітаційної програми. Уміння виконувати і застосовувати втручання, що входять в перелік фахових компетенцій. Здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з реабілітації пацієнтів із різноманітними патологічними станами. Здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на вдосконалення реабілітаційного процесу на різних його етапах.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я за освітньо-професійною програмою 227 Фізична терапія, ерготерапія. Сучасні знання з фізичної терапії і раціональне використання ефективних технологій в індивідуальній реабілітації пацієнтів та наукових дослідженнях. Підготовка магістрів фізичної терапії високого рівня, які володітимуть актуальними знаннями і практичними навичками щодо відновлення порушених рухових функцій людини, формування у них інноваційного клінічного стилю мислення, що ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах в галузі фізичної терапії та реабілітації з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.          Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, фізична реабілітація, обстеження, клінічне мислення, втручання, наукове дослідження.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, і формує фахівців з новим стратегічним стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у сфері реабілітації, фізичної терапії.          Застосування компетентнісного підходу, написання магістерської програми, проходження практичної підготовки не менше 24</p>

	<p>кредитів, обов'язковими є практики з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату, при захворюваннях внутрішніх органів, при захворюваннях нервової системи, при захворюваннях серцево-судинної системи.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: "Policy Statements"  <a href="http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf">http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf</a>  "Entry level competencies for occupational therapists"  World Federation of occupational therapists: "Entry level competencies for occupational therapists"</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Після завершення навчання фахівцю присвоюється кваліфікація магістр фізичної терапії, ерготерапії, він здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі мультидисциплінарних реабілітаційних команд приватних та державних реабілітаційних центрів, комунальних закладів охорони здоров'я, санаторіїв, та ін. і виконувати зазначену в КВЕД ДК 003:2010 професійну роботу та займати посади:</p> <p>2229.2 – Фізичний терапевт;  2229.2 – Ерготерапевт;  3226. Фізіотерапевт та масажист;  324. Фахівець, що практикує у галузі нетрадиційної медицини;  3226. Фахівець з фізичної реабілітації;  3241 Фахівець безконтактного масажу, цілитель; А також має право займати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладач закладів вищої освіти</li> <li>- керівник реабілітаційних та оздоровчих закладів;</li> <li>- інструктор-методист із фізичної реабілітації у дошкільних закладах, школах-інтернатах, дитячих будинках, навчально-реабілітаційних центрах, профілакторіях та інших закладах, специфіка діяльності яких пов'язана з фізичною терапією.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Докторські програми у галузі фізичної терапії, ерготерапії.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне та автономне навчання, симуляційне навчання, використання стандартизованого пацієнта, залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Участь студентів у роботі міжнародних шкіл в рамках проекту Еразмус+
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестування знань, звіти про виконання практичної роботи, складання практичних навичок, презентації, звіти про практику, контрольні роботи, курсові роботи, написання наукових статей за результатами досліджень</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> – заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени,</p> <p><b>Підсумкова атестація</b> – Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає складання практично-</p>



	<p>орієнтованого комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки та захист магістерської роботи.</p> <p>Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності. Примірний перелік дисциплін професійної підготовки, що входять до практично-орієнтованого іспиту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи»</li> <li>- «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату»</li> <li>- «Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи».</li> <li>- «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів».</li> </ul> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинговою 12-бальною шкалою університету</li> <li>- рейтинговою 200-бальною шкалою;</li> <li>- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li> <li>- національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано);</li> <li>- шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</li> </ul>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями рухової функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних та педагогічних наук, фізичної культури, наукових досліджень в умовах комплексності та невизначеності.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК-2.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК-3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>ЗК-4.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	<b>ЗК-5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	<b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення
	<b>ЗК-7.</b> Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК-8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.
	<b>ЗК-9.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
	<b>ЗК-10.</b> Здатність спілкуватись іноземною мовою.
	<b>ЗК-11.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	<b>ЗК-12.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
	<b>ЗК-13.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	<b>ЗК-14.</b> Прагнення до збереження навколишнього середовища.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<b>ФК-1.</b> Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
	<b>ФК-2.</b> Здатність розуміти та описувати медичні, наукові, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної терапії.

	<b>ФК-3.</b> Здатність провадити безпечну практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта.
	<b>ФК-4.</b> Здатність збирати анамнез пацієнта/клієнта та аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.
	<b>ФК-5.</b> Здатність виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.
	<b>ФК-6.</b> Здатність формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії.
	<b>ФК-7.</b> Здатність безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії (додаток 2).
	<b>ФК-8.</b> Здатність пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження.
	<b>ФК-9.</b> Здатність проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами.
	<b>ФК-10.</b> Здатність оцінювати результати фізичної терапії та їх документувати
	<b>ФК-11.</b> Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
	<b>ФК-12.</b> Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх.
	<b>ФК-13.</b> Здатність навчати пацієнта самообслуговуванню, здоровому способу життя і профілактиці захворювань, травм та неповносправності.
	<b>ФК-14.</b> Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність
	<b>ФК-15.</b> Здатність здійснювати викладацьку діяльність
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<b>ПРН-1.</b> Аналізувати спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості.
	<b>ПРН-2.</b> Розуміти та застосувати відповідні методи спілкування.
	<b>ПРН-3.</b> Вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища.
	<b>ПРН-4.</b> Узагальнювати, вибирати, аналізувати та трактувати отриману інформацію та пояснювати її пацієнту/клієнту.
	<b>ПРН-5.</b> Знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію.
	<b>ПРН-6.</b> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.
	<b>ПРН-7.</b> Демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.
	<b>ПРН-8.</b> Демонструвати професійний розвиток та планувати його.
	<b>ПРН-9.</b> Демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі.
	<b>ПРН-10.</b> Інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.
	<b>ПРН-11.</b> Записувати кількісні та якісні результати роботи з пацієнтом/клієнтом.
	<b>ПРН-12.</b> Демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим

	фахівцями.
	<b>ПРН-13.</b> Застосувати знання на практиці.
	<b>ПРН-14.</b> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.
	<b>ПРН-15</b> Визначати і розуміти навчальні принципи.
	<b>ПРН-16.</b> Оцінити результати навчання та, при потребі, відкоректувати навчальний процес.
	<b>ПРН-17.</b> Аналізувати нормальну будову, функцію та розвиток людського організму.
	<b>ПРН-18.</b> Описати патологічні процеси пов'язані з погіршенням стану здоров'я, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
	<b>ПРН-19.</b> Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я.
	<b>ПРН-20.</b> Пояснювати цілі індивідуальної реабілітаційної програми та обговорювати план втручання.
	<b>ПРН-21.</b> Виконати оцінку результатів виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікувати поточну діяльність (згідно додатку 1).
	<b>ПРН-22.</b> Виконати оцінку потреби припинення/продовження реабілітаційних заходів.
	<b>ПРН-23.</b> Демонструвати безпечне, ефективне і результативне виконання реабілітаційної програми (згідно додатку 2).
	<b>ПРН-24.</b> Проводити реабілітаційне обстеження та огляд (згідно додатку 1).
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою. Реалізація ОПП здійснюється викладачами 9 кафедр. Частина науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання дисциплін циклів Загальної підготовки, Професійної підготовки та Вибіркових дисциплін навчального плану спеціальності складає 96 %, у тому числі у складі 18 осіб, з них 5 кандидатів наук, з них 4 доцентів, 13 докторів наук, професорів. Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, є штатними співробітниками Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, мають підтверджений рівень наукової і професійної кваліфікації, переважна більшість є практикуючими спеціалістами. Застосовуються навчальні тренінги, майстер-класи, лекції провідних іноземних фахівців в рамках програми Еразмус+ в очному і дистанційному режимах.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою. Навчальні та лекційні аудиторії забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними

	<p>засобами навчання. Навчання на клінічних базах для проведення практик здобувачів вищої освіти. Міжкафедральний навчально-тренінговий центр для відпрацювання практичних навичок та роботи зі стандартизованими пацієнтами. 2 тренажерних зали, обладнаних сучасними апаратами для механотерапії. Кушетки оглядові, кушетки масажні; велоергометри сходи із зміною висоти сходинок; паралельні регульовані бруси; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, мати, валики, еластичні джгути з опором різного ступеню; гантелі; шведська стінка; засоби і предмети для навчання ергорерапії, динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; каліпери; спірометри портативні; ваги; ростомір.</p> <p>Навчання та відпрацювання навичок у 2-х лабораторіях фізичної терапії, котрі оснащені новітнім реабілітаційним обладнанням за кошти проєкту РЕНАВ на загальну суму 1608859,7 грн. Лабораторії обладнані універсальною кабіною для підвісної терапії, сходами універсальними для навчання ходьби з похилою рампою S/U, брусами для навчання ходьби з перешкодами, масажними столами з електричним регулюванням, столиками для дрібної моторики, пристроєм ортопедичним PARAMOBIL з статично-динамічним модулем, пристроєм для реабілітації MOTOMed viva 2, комп'ютерними реабілітаційними системами PABLO та TYMO, дрібним реабілітаційним інвентарем.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тринадцять фахових періодичних видань котрі видаються в університеті, з них 12 включені у категорію В; усі журнали є у відкритому доступі;</li> <li>-доступ до бібліометричних баз Scopus, Web of Science та Hinari;</li> <li>-доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого спеціальності профілю;</li> <li>-офіційний веб-сайт університету: <a href="http://www.tdmu.edu.ua">http://www.tdmu.edu.ua</a>, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>-бібліотечний фонд наповнений сучасними англійськими європейськими підручниками та посібниками з фізичної терапії як за кошти університету так і за кошти проєкту РЕНАВ.</li> </ul> <p>Навчально-методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-робочі програми з усіх навчальних дисциплін, які розміщені у Moodle і включають методичні вказівки для студентів, матеріали для підготовки до практичних занять, презентації лекцій, матеріали для підготовки до лекцій, відеоматеріали;</li> <li>-програми з усіх видів практичної підготовки; клінічні практики;</li> <li>-методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за цією Програмою.</li> </ul>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ТНМУ</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Угоди за програмою Erasmus+ між Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я.Горбачевського МОЗ України та:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвійська Республіка);</li> <li>• Академією Фізичного Виховання ім. Юзефа Пілсудського (м. Варшава, Республіка Польща);</li> <li>• Литовським Спортивним Університетом (м. Вільнюс, Литовська Республіка)</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Правові аспекти професійної діяльності	3,00	Залік
ОК 2.	Методологія і організація наукових досліджень	3,00	Диф. залік
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	3,00	Залік
ОК 4.	Менеджмент, маркетинг і лідерство в фізичній терапії	3,00	Залік
ОК 5.	Громадське здоров'я	3,00	Залік
ОК 6.	Програмний менеджмент у фізичній терапії	4,00	Іспит
ОК 7.	Психологія спілкування	3,00	Залік
ОК 8.	Фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	5,00	Іспит
ОК 9.	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання	4,00	Іспит
ОК 10.	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)	8,00	Іспит
ОК 11.	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	7,00	Іспит
ОК 12.	Підготовка магістерської роботи	6,00	Іспит
ОК 13.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях органів дихання	6,00	Диф. залік
ОК 14.	Клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату	8,00	Диф. залік
ОК 15.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)	11,00	Диф. залік
ОК 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи	10,00	Диф. залік
ОК 17.	Фізична терапія в педіатрії	3,00	Диф. залік
ОК 18.	Атестація		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>90,00</b>	

<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1.	Реабілітаційний діагноз	3,00	Залік
ВБ 2.	Фізична та реабілітаційна медицина в інтенсивній терапії та реанімації	3,00	Залік
ВБ 3.	Основи екології та профілактичної медицини	3,00	Залік
ВБ 4.	Фізична терапія при хірургічних та онкологічних захворюваннях	3,00	Залік
ВБ 5.	Академічна доброчесність	3,00	Залік
ВБ 6.	Організація роботи реабілітаційних закладів	3,00	Залік
ВБ 7.	Фізична терапія в онкології	3,00	Залік
ВБ 8.	Лікувально-реабілітаційний масаж	3,00	Залік
ВБ 9.	Фізична терапія у геріатрії	3,00	Залік
ВБ 10.	Фізична терапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів	3,00	Залік
ВБ 11.	Електро-фізичні методи в фізичній терапії	3,00	Залік
ВБ 12.	Мануальна терапія у фізичній терапії	3,00	Залік
ВБ 13.	Ерготерапія в травматології та ортопедії	3,00	Залік
ВБ 14.	Ерготерапія в педіатрії	3,00	Залік
ВБ 15.	Ерготерапія в неврології	3,00	Залік
ВБ 16.	Інформаційні технології за професійним спрямуванням	3,00	Залік
ВБ 17.	Клінічна вертеб্রологія	3,00	Залік
ВБ 18.	Спеціальна корекційна педагогіка	3,00	Залік
ВБ 19.	Англійська мова за професійним спрямуванням	3,00	Залік
ВБ 20.	Медичне право	3,00	Залік
ВБ 21.	Фізична терапія в акушерстві та гінекології	3,00	Залік
* Здобувач обирає 10 дисциплін з вказаного переліку			
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>30,00</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120,00</b>	

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**  
**Графік вивчення компонентів ОПП «Фізична терапія»**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Розподіл за семестрами навчання			
		1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>					
ОК 1.	Правові аспекти професійної діяльності	*			
ОК 2.	Методологія і організація наукових досліджень	*			
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	*			
ОК 4.	Менеджмент, маркетинг і лідерство в фізичній терапії	*			
ОК 5.	Громадське здоров'я	*			
ОК 6.	Програмний менеджмент у фізичній терапії	*			
ОК 7.	Психологія спілкування		*		
ОК 8.	Фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату		*		
ОК 9.	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання	*			
ОК 10.	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)				*
ОК 11.	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи			*	
ОК 12.	Підготовка магістерської роботи			*	*
ОК 13.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях органів дихання	*			
ОК 14.	Клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату		*		
ОК 15.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)				*
ОК 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи			*	
ОК 17.	Фізична терапія в педіатрії				*



ОК 18.	Атестація				*
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>					
ВБ 1.	Реабілітаційний діагноз		*		
ВБ 2.	Фізична та реабілітаційна медицина в інтенсивній терапії та реанімації		*		
ВБ 3.	Основи екології та профілактичної медицини		*		
ВБ 4.	Фізична терапія при хірургічних та онкологічних захворюваннях		*		
ВБ 5.	Академічна доброчесність		*		
ВБ 6.	Організація роботи реабілітаційних закладів			*	*
ВБ 7.	Фізична терапія в онкології			*	*
ВБ 8.	Лікувально-реабілітаційний масаж		*		
ВБ 9.	Фізична терапія у геріатрії		*		
ВБ 10.	Фізична терапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів			*	*
ВБ 11.	Електро-фізичні методи в фізичній терапії			*	*
ВБ 12.	Мануальна терапія у фізичній терапії			*	*
ВБ 13.	Ерготерапія в травматології та ортопедії			*	*
ВБ 14.	Ерготерапія в педіатрії			*	*
ВБ 15.	Ерготерапія в неврології			*	*
ВБ 16.	Інформаційні технології за професійним спрямуванням		*		
ВБ 17.	Клінічна вертебрологія			*	*
ВБ 18.	Спеціальна корекційна педагогіка		*		
ВБ 19.	Англійська мова за професійним спрямуванням		*		
ВБ 20.	Медичне право		*		
ВБ 21	Фізична терапія в акушерстві та гінекології			*	*

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає складання практично-орієнтованого комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки та захист магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр фізичної терапії, ерготерапії – фізичний терапевт.

Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності. Примірний перелік дисциплін професійної підготовки, що входять до практично-орієнтованого іспиту:

- «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)»
- «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату»
- «Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи».
- «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК10						*						*					*
ЗК11		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК1						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК2				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК3	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК4						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК5						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК6						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК7						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК8					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК9						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК10						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК11						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК12				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК13					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК14	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК15	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ББ 7	ББ 8	ББ 9	ББ 10	ББ 11	ББ 12	ББ 13	ББ 14	ББ 15	ББ 16	ББ 17	ББ 18	ББ 19	ББ 20	ББ 21	
ЗК1					*											*						
ЗК2	*				*	*					*					*		*	*	*	*	
ЗК3	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
ЗК4	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
ЗК5		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8					*													*				
ЗК9					*															*	*	
ЗК10					*											*			*	*	*	
ЗК11	*				*	*										*				*	*	
ЗК12		*		*		*	*		*	*			*	*	*	*	*				*	*
ЗК13		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*
ЗК14			*							*	*		*	*	*	*	*			*	*	*
ФК1	*	*		*			*		*	*	*		*	*	*		*				*	*
ФК2	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				*	*
ФК3	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК4	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК5	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК6		*		*			*		*	*	*		*	*	*		*				*	*
ФК7		*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК8		*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК9	*	*		*			*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК10	*	*		*			*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК11		*	*	*		*	*		*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК12		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК13		*		*			*		*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК14					*	*										*			*	*	*	*
ФК15					*											*			*	*	*	*

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПРН 1	*		*	*	*	*	*						*	*	*	*	
ПРН 2	*		*	*	*	*	*						*	*	*	*	
ПРН 3		*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	
ПРН 4		*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	
ПРН 5		*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	
ПРН 6	*				*	*	*						*	*	*	*	*
ПРН 7	*				*	*	*						*	*	*	*	*
ПРН 8		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9		*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*
ПРН 10		*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*
ПРН 11		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 13						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 19						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 21						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 22						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 23						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 24						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ 16	ВБ 17	ВБ 18	ВБ 19	ВБ 20	ВБ 21	
ПРН 1			*		*	*										*		*	*	*	*	
ПРН 2			*		*	*										*		*	*	*	*	
ПРН 3			*		*	*										*		*	*	*	*	
ПРН 4	*		*		*	*	*		*	*	*					*		*	*	*	*	*
ПРН 5	*		*		*	*	*		*	*	*					*		*	*	*	*	*
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**ІК** – інтегральна компетентність; **ЗК** – загальні компетентності спеціальності; **ФК** – фахові компетентності спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; • – компетентність, що набувається.

## 6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<i>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</i>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li><li>автономії закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li><li>відкритості до нових знань та критики;</li><li>взаємної вимогливості та довіри;</li><li>здійснення моніторингу якості;</li><li>системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li><li>постійного підвищення якості;</li><li>залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;</li><li>ініціативності;</li><li>лідерства;</li><li>суспільної відповідальності.</li></ul> <p>відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.</p> <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>забезпечення дослідницького та освітнього середовища;</li><li>моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;</li><li>якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-професійного рівня магістр фізичної терапії, ерготерапії у відповідності до сучасних вимог ринку праці;</li><li>впровадження студентоорієнтованого навчання у навчальний процес;</li><li>вільне творче навчання (формування студентами власної траєкторії навчання, забезпечення реальної вибіркової дисципліни);</li><li>регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання</li></ul>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>і викладання (опитування студентів), наукових досліджень (наукові публікації), викладацького складу, управлінських процесів (опитування викладачів), надання освітніх послуг (опитування випускників і роботодавців);</p> <p>впровадження інноваційних технологій та методик викладання;</p> <p>посилення кадрового потенціалу університету, підвищення кваліфікації (професійне зростання) викладачів;</p> <p>удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми;</p> <p>комунікація із зовнішніми стейкхолдерами;</p> <p>участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;</p> <p>забезпечення публічності інформації про діяльність Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України;</p> <p>створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України і здобувачів вищої освіти освітньо-професійного рівня магістра фізичної терапії, ерготерапії;</p> <p>створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.</p>
<p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p>	<p>Освітньо-професійний процес підготовки магістрів фізичної терапії, ерготерапії здійснюється відповідно до розробленої в університеті освітньо-професійної програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення <a href="https://drive.google.com/file/d/1tUteBW0VIONuO0ZgQn8ZwDNPErUJQD18/view">https://drive.google.com/file/d/1tUteBW0VIONuO0ZgQn8ZwDNPErUJQD18/view</a>.</p> <p>Моніторинг можуть проводити комісії із забезпечення якості вищої освіти факультету, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, деканат, органи студентського самоврядування, або ж спеціально створені комісії. До здійснення факультетського моніторингу можуть долучатися представників всіх зацікавлених груп: здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники, роботодавці, професіонали-практики тощо.</p> <p>Моніторинг може проводитись у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання освітньої програми на відповідність критеріям забезпечення якості</p>

	<p>освітніх програм. Моніторинг здійснюється з метою аналізу якості освітньої програми, її компонентів, актуальності для започаткування та побудови кар'єри, організації і забезпечення освітнього процесу, викладацького складу, оцінки відповідності освітньої програми потребам і запитам студентів, налагодження системи зворотного зв'язку з роботодавцями і керівниками практик щодо достатності, актуальності, повноти сформованих компетентностей випускника програми, з'ясування рівня задоволення роботодавців випускниками освітньої програми.</p> <p>Рекомендації, які формуються на основі даних моніторингу передаються щорічно гаранту освітньо-професійної програми з метою вирішення питання про її перегляд.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини;</li> <li>– участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму;</li> <li>– позитивні відгуки рецензентів на освітньо-професійну програму;</li> <li>– достатній рівень задоволеності здобувачів змістом освітньо-професійної програми;</li> <li>– позитивні відгуки роботодавців та рецензентів щодо рівня підготовки здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<p><i>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</i></p>	<p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України, постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників» ТНМУ.</p> <p>Науково-педагогічний працівники Тернопільського національного медичного університету підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Керівництво університету забезпечує реалізацію різних власних програм та форм підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо) у тому числі, з урахуванням плану підвищення кваліфікації викладачів</p>

	<p>університету на відповідний рік, який затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>Обсяг підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників, під час обрання на посаду за конкурсом на заміщення вакантних посад педагогічними або науково-педагогічними працівниками університету чи укладання трудового договору.</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта  
фізичним терапевтом при порушеннях таких систем:**

**1. Серцево-судинна та дихальна системи**

**Симптоми, синдроми та порушення:**

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску

- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

**Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:**

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія

- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

## **2. Опорно-руховий апарат**

### **Симптоми, синдроми та порушення:**

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

### **Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:**

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості

- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

### **3. Неврологічні розлади**

#### **Симптоми, синдроми та порушення:**

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

#### **Засоби та методи реабілітаційного обстеження:**

- опитування
- спостереження

- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

**Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта ерготерапевтом при порушеннях таких систем:**

### **1.Серцево-судинна та дихальна системи.**

а. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- зміни у диханні (задишка, ослаблене, жорстке, патологічне бронхіальне дихання)
- запаморочення
- приступ ядухи
- набряк
- порушення ритму і провідності серця, аритмія, тахікардія
- підвищення/зниження артеріального тиску
- надмірні зусилляпід час виконання заняттєвої активності
- втома

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- спостереження
- функціональні тести
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску
- вимірювання частоти серцевих скорочень

б. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- Бесіда, інтерв'ю
- Інструменти оцінки

в. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
- рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
- якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

## 2. порушення діяльності опорно-рухового апарату

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення функцій суглобів та кісток
- порушення рівноваги та координації
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- візуальна аналогова шкала болю
- огляд
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки довільних рухових функцій
- оцінювання стану кукси

2. Опитування з метою вибору і (обґрунтування) використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

### **3. Неврологічні розлади**

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій



- порушення функцій жування і ковтання
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування
- огляд
- пальпація
- спостереження
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій

2. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

## **ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ВПЛИВУ (ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ)**

### **Порушення діяльності**

#### **серцево-судинної та дихальної систем**

#### **Засоби та методи:**

- терапевтичні вправи
  - дихальні
  - загально-розвиваючі
  - аеробного характеру
  - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

### **Порушення діяльності опорно-рухового апарату**

#### **Засоби та методи:**

- терапевтичні вправи:
  - на зменшення болю та набряку

- на розвиток сили
- на розвиток витривалості
- на підтримку амплітуди руху
- на гнучкість
- на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
- на рівновагу
- на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
  - тепло
  - холод
  - водні процедури
  - преформована електрична енергія

## **Неврологічні розлади**

### **Засоби та методи:**

- терапевтичні вправи
  - з опором (сила та витривалість)
  - на підтримку амплітуди руху
  - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)

- на розвиток/ відновлення рівноваги
- на розвиток/ відновлення координації
- на розвиток/ відновлення дрібної моторики

тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самогляд)

- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

## **ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ**

1. Використання підготовчих методів і засобів:

o Використання преформованих фізичних чинників

тепло

холод

преформована електрична енергія

o Позиціонування

o Мобілізація суглобів

o Сенсорна стимуляція

o Методики фасилітації та інгібіції

o Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т.ч. ортезів та протезів)

2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:

o функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)

- о функцій мимовільних рухових реакцій
- о довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
- о моторики і координації органів ротової порожнини
- о розумових функцій (специфічних та глобальних)
- о сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)

3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:

- о рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
- о процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організовувати, пристосовуватися тощо)
- о умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)

4. Терапевтичне використання заняттєвої активності:

- Виконання компонентів заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі заняттєвого аналізу.
- Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій).
- Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах:
  - о активність повсякденного життя (ADLs)
  - о інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
  - о відпочинок і сон
  - о освіта
  - о робота
  - о гра
  - о дозвілля
  - о соціальна участь

5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.
6. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.
7. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.

**Гарант програми:**

PhD, асистент кафедри медичної реабілітації  
Тернопільського національного  
медичного університету  
імені І.Я.Горбачевського МОЗ України

Завіднюк Юрій Вікторович