

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
Кваліфікація: Магістр фізичної терапії, ерготерапії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я.ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



Голова вченої ради

проф. М. Корда

(протокол № 5 від 26.04.2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

Ректор проф. М. Корда

(наказ № 127 від 26.04.2022 р.)

Тернопіль 2022 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»  
(ОНОВЛЕНА)  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Керівник  
навчального відділу



Андрій МАШТАЛІП

Декан  
факультету медичного



Петро ЛИХАЦЬКИЙ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.) та затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (магістрського) рівня вищої освіти робочою групою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України у складі:

Керівник Робочої групи:

Завіднюк Юрій Вікторович – PhD, асистент кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України.

Члени Робочої групи:

1. Шульгай Аркадій Гаврилович – д-р мед. наук, проф., в.о. ректора Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.
2. Мисула Ігор Романович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
3. Попович Дарія Володимирівна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання

Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.

4. Загричук Григорій Ярославович – канд. хім. наук, доц., завідувач кафедри загальної хімії Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
5. Коваль Володимир Богданович – канд. мед. наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
6. Бай Анастасія Василівна – канд. біол. наук, асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
7. Яворська Оксана Леонідівна – канд. мед. наук, асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.
8. Левчук Ольга Ростиславівна – засновниця студії пілатесу «Sana Studio», фізичний терапевт, коуч по здоров'ю.
9. Котик Юлія Федорівна – студентка 2-го курсу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, яка навчається за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Назва організації, підприємства тощо	Посада, наукова ступінь та вчене звання	ПІБ
Львівський державний університет фізичної культури ім. Івана Боберського	Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент	Л.М. Ціж
Комунальне некомерційне підприємство «Міська комунальна лікарня №3» Тернопільської міської ради	Директор	Ю.В. Лазарчук
Мережа реабілітаційних центрів «Мілон»	Директор	О.В. Навольська

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізична терапія» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (оновлена) (освітня кваліфікація - магістр фізичної терапії, ерготерапії)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України; Медичний факультет.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Другий (магістерський) рівень Магістр фізичної терапії, ерготерапії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фізична терапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання 2 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Україна Акредитована до 01.07.2024 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Підготовка фахівців за ступенем вищої освіти магістр за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, проводиться на базі першого (бакалаврського) рівня напрямку підготовки «Здоров'я людини», спеціальностей «Фізична реабілітація» та «Фізична терапія, ерготерапія». Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс магістратури здійснюється на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів (фахового випробування) з предметів (дисциплін). Умови вступу визначаються Правилами прийому до Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України.
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01 вересня 2022 року – 30 червня 2024 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.tdmu.edu.ua/2020/12-06/osvitno-profesijna-programa-227-fizyczna-terapiya/">https://www.tdmu.edu.ua/2020/12-06/osvitno-profesijna-programa-227-fizyczna-terapiya/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, складання компонентів індивідуальних програм реабілітації, розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності організму, організацію досліджень у фізичній терапії, пропаганду здорового способу життя, відновлення автономності, інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності у суспільство. Підготовка конкуренто-спроможних на ринку праці фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.	

<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія Обов'язкові компоненти: цикл дисциплін загальної підготовки - 22 кредити, цикл дисциплін професійної підготовки – 62 кредити (з них для набуття студентами практичних навичок передбачено проходження 4 клінічні практики із бюджетом часу 35 кредитів ECTS – клінічна практика 35 кредитів). Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим. На підготовку магістерської роботи відведено 6 кредитів. Усього за нормативною частиною 90 кредитів. Вибіркові компоненти ОП становить 30 кредитів. Загальний обсяг освітньої програми 120 кредитів. Студентам надано право вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить 25 % загальної кількості кредитів ECTS.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма магістра, прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо методології і організації наукових досліджень, знань медичної психології, основ менеджменту і лідерства в фізичній терапії, володінням основами інформаційних технологій (за професійним спрямуванням), знаннями для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини, напрямків реабілітації, зокрема фізичної терапії. Уміння збору інформації при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання. Здатність узагальнювати зібрану інформацію, формування ключового синдрому і визначення оптимальної реабілітаційної програми. Уміння виконувати і застосовувати втручання, що входять в перелік фахових компетенцій. Здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з реабілітації пацієнтів із різноманітними патологічними станами. Здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на вдосконалення реабілітаційного процесу на різних його етапах.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я за освітньо-професійною програмою 227 Фізична терапія, ерготерапія. Сучасні знання з фізичної терапії і раціональне використання ефективних технологій в індивідуальній реабілітації пацієнтів та наукових дослідженнях. Підготовка магістрів фізичної терапії високого рівня, які володітимуть актуальними знаннями і практичними навичками щодо відновлення порушених рухових функцій людини, формування у них інноваційного клінічного стилю мислення, що ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах в галузі фізичної терапії та реабілітації з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, фізична реабілітація, обстеження, клінічне мислення, втручання, наукове дослідження.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, і формує фахівців з новим стратегічним стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у сфері реабілітації, фізичної терапії. Застосування компетентнісного підходу, написання магістерської програми, проходження практичної підготовки не менше 24 кредитів, обов'язковими є практики з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату, при захворюваннях

	<p>внутрішніх органів, при захворюваннях нервової системи, при захворюваннях серцево-судинної системи.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: "Policy Statements"</p> <p><a href="http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf">http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf</a></p> <p>"Entry level competencies for occupational therapists"</p> <p>World Federation of occupational therapists: "Entry level competencies for occupational therapists"</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Після завершення навчання фахівець присвоюється кваліфікація магістр фізичної терапії, ерготерапії, він здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі мультидисциплінарних реабілітаційних команд приватних та державних реабілітаційних центрів, комунальних закладів охорони здоров'я, санаторіїв, та ін. і виконувати зазначену в КВЕД ДК 003:2010 професійну роботу та займати посади:</p> <p>2229.2 – Фізичний терапевт;</p> <p>2229.2 – Ерготерапевт;</p> <p>3226. Фізіотерапевт та масажист;</p> <p>324. Фахівець, що практикує у галузі нетрадиційної медицини;</p> <p>3226. Фахівець з фізичної реабілітації;</p> <p>3241 Фахівець безконтактного масажу, цілитель; А також має право займати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладач закладів вищої освіти</li> <li>- керівник реабілітаційних та оздоровчих закладів;</li> <li>- інструктор-методист із фізичної реабілітації у дошкільних закладах, школах-інтернатах, дитячих будинках, навчально-реабілітаційних центрах, профілакторіях та інших закладах, специфіка діяльності яких пов'язана з фізичною терапією.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Докторські програми у галузі фізичної терапії, ерготерапії.
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне та автономне навчання, симуляційне навчання, використання стандартизованого пацієнта, залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Участь студентів у роботі міжнародних шкіл в рамках проекту Еразмус+
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестування знань, звіти про виконання практичної роботи, складання практичних навичок, презентації, звіти про практику, контрольні роботи, курсові роботи, написання наукових статей за результатами досліджень</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени,</p> <p><i>Підсумкова атестація</i> – Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація», спеціалізації 227.1 «Фізична терапія» або 227.2 «Ерготерапія» передбачає складання стандартизованого тестового державного іспиту, складання практично-орієнтованого комплексного державного іспиту з дисциплін професійної підготовки та/або захист кваліфікаційної магістерської</p>



	<p>роботи.</p> <p>Стандартизований кваліфікаційний тестовий державний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок 2ФТ» або «Крок 2ЕТ» (за спеціалізацією), який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України.</p> <p>Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення заходів фізичної терапії при порушенні опорно-рухового апарату, дихальної, серцево-судинної та нервової системи та інших (за вибором навчального закладу) напрямках охорони здоров'я в умовах наближених до професійної діяльності.</p> <p>Примірний перелік дисциплін професійної підготовки, що входять до практично-орієнтованого іспиту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи»</li> <li>- «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату»</li> <li>- «Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи».</li> <li>- «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів».</li> </ul> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинговою 12-бальною шкалою університету</li> <li>- рейтинговою 200-бальною шкалою;</li> <li>- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li> <li>- національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано);</li> <li>- шкалою СКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</li> </ul> <p>Перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність; недопущення академічного плагіату.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проєктах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.</p>

	<p>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</p> <p>ЗК 9. Здатність адитовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.</p> <p>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.</p> <p>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</b></p>	<p>ФК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</p> <p>ФК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</p> <p>ФК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях (додаток 2).</p> <p>ФК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію.</p> <p>ФК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ФК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</p> <p>ФК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, скласти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>ФК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами (Додаток 1).</p> <p>ФК 10. Здатність до ведення фахової документації.</p> <p>ФК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>ФК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</p>

	<p>ФК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта</p> <p>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію</p> <p>ПРН 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</p> <p>ПРН 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності</p> <p>ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функцій, активності та участі</p> <p>ПРН 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини</p> <p>ПРН 08. Демонструвати уміння виконувати обмеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій (Додаток 1)</p> <p>ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії</p> <p>ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології</p> <p>ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технології втручання</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії</p> <p>ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів</p> <p>ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта</p> <p>ПРН 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність</p> <p>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультidisциплінарній команді</p>

	<p>ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність</p> <p>ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його</p> <p>ПРН 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність</p> <p>ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта</p>
	<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою. Реалізація ОПП здійснюється викладачами 9 кафедр. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання дисциплін циклів Загальної підготовки, Професійної підготовки та Вибіркових дисциплін навчального плану спеціальності складає 96 %, у тому числі у складі 18 осіб, з них 5 кандидатів наук, з них 4 доцентів, 13 докторів наук, професорів. Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, є штатними співробітниками Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, мають підтверджені рівень наукової і професійної кваліфікації, переважна більшість є практикуючими спеціалістами. Застосовуються навчальні тренінги, майстер-класи, лекції провідних іноземних фахівців в рамках програми Еразмус+ в очному і дистанційному режимах.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.</p> <p>Навчальні та лекційні аудиторії забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання. Навчання на клінічних базах для проведення практик здобувачів вищої освіти. Міжкафедральний навчально-тренінговий центр для відпрацювання практичних навичок та роботи зі стандартизованими пацієнтами. 2 тренажерних зали, обладнаних сучасними апаратами для механотерапії. Кушетки оглядові, кушетки масажні; велоергометри сходи із змінною висотою сходниак; паралельні регульовані бруси; м'ялиці, валики, ходувки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; обтяжувачі на кінцівки і вальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболу, мати, валики, еластичні джгути з опором різного ступеню; гантелі; шведська стінка; засоби і предмети для навчання ерготерапії, динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; каліпери; спірометри портативні; ваги; ростомір.</p> <p>Навчання та відпрацювання навичок у 2-х лабораторіях фізичної терапії, котрі оснащені новітнім реабілітаційним обладнанням за кошти проєкту REHAB на загальну суму 1608859,7 грн. Лабораторії обладнані універсальною кабіною для підвісної терапії, сходами</p>

	універсальними для навчання ходьби з похилою рампою S/U, брусами для навчання ходьби з перешкодами, масажними столами з електричним регулюванням, столиками для дрібної моторики, пристроєм ортопедичним PARAMOBIL з статично-динамічним модулем, пристроєм для реабілітації MOTOMed viva 2, комп'ютерними реабілітаційними системами PABLO та TYMO, дрібним реабілітаційним інвентарем.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне забезпечення: -тринадцять фахових періодичних видань котрі видаються в університеті, з них 12 включені у категорію В; усі журнали є у відкритому доступі; -доступ до бібліометричних баз Scopus, Web of Science та Hinari; -доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого спеціальності профілю; -офіційний веб-сайт університету: <a href="http://www.tdmu.edu.ua">http://www.tdmu.edu.ua</a> , який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; -бібліотечний фонд наповнений сучасними англійськими європейськими підручниками та посібниками з фізичної терапії як за кошти університету так і за кошти проекту RENAV. Навчально-методичне забезпечення: -робочі програми з усіх навчальних дисциплін, які розміщені у Moodle і включають методичні вказівки для студентів, матеріали для підготовки до практичних занять, презентації лекцій, матеріали для підготовки до лекцій, відеоматеріали; -програми з усіх видів практичної підготовки; клінічні практики; -методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за цією Програмою.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ТНМУ
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди за програмою Erasmus+ між Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я.Горбачевського МОЗ України та: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвійська Республіка);</li> <li>• Академією Фізичного Виховання ім. Юзефа Пілсудського (м. Варшава, Республіка Польща);</li> <li>• Литовським Спортивним Університетом (м. Вільнюс, Литовська Республіка)</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонентів ОП**

Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Правові аспекти професійної діяльності	3,00	Залік
ОК 2.	Методологія і організація наукових досліджень	3,00	Диф. залік
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	3,00	Залік
ОК 4.	Менеджмент, маркетинг і лідерство в фізичній терапії	3,00	Залік
ОК 5.	Громадське здоров'я	3,00	Залік
ОК 6.	Програмний менеджмент у фізичній терапії	4,00	Іспит
ОК 7.	Психологія спілкування	3,00	Залік
ОК 8.	Фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	5,00	Іспит
ОК 9.	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання	4,00	Іспит
ОК 10.	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)	8,00	Іспит
ОК 11.	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	7,00	Іспит
ОК 12.	Підготовка магістерської роботи	6,00	Іспит
ОК 13.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях органів дихання	6,00	Диф. залік
ОК 14.	Клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату	8,00	Диф. залік
ОК 15.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)	11,00	Диф. залік
ОК 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи	10,00	Диф. залік
ОК 17.	Фізична терапія в педіатрії	3,00	Диф. залік
ОК 18.	Атестація		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>90,00</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			

ВБ 1.	Реабілітаційний діагноз	3,00	Залік
ВБ 2.	Фізична та реабілітаційна медицина в інтенсивній терапії та реанімації	3,00	Залік
ВБ 3.	Основи екології та профілактичної медицини	3,00	Залік
ВБ 4.	Фізична терапія при хірургічних та онкологічних захворюваннях	3,00	Залік
ВБ 5.	Академічна доброчесність	3,00	Залік
ВБ 6.	Організація роботи реабілітаційних закладів	3,00	Залік
ВБ 7.	Фізична терапія в онкології	3,00	Залік
ВБ 8.	Лікувально-реабілітаційний масаж	3,00	Залік
ВБ 9.	Фізична терапія у геріатрії	3,00	Залік
ВБ 10.	Фізична терапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів	3,00	Залік
ВБ 11.	Електро-фізичні методи в фізичній терапії	3,00	Залік
ВБ 12.	Мануальна терапія у фізичній терапії	3,00	Залік
ВБ 13.	Ерготерапія в травматології та ортопедії	3,00	Залік
ВБ 14.	Ерготерапія в педіатрії	3,00	Залік
ВБ 15.	Ерготерапія в неврології	3,00	Залік
ВБ 16.	Інформаційні технології за професійним спрямуванням	3,00	Залік
ВБ 17.	Клінічна вертебрологія	3,00	Залік
ВБ 18.	Спеціальна корекційна педагогіка	3,00	Залік
ВБ 19.	Англійська мова за професійним спрямуванням	3,00	Залік
ВБ 20.	Медичне право	3,00	Залік
ВБ 21.	Фізична терапія в акушерстві та гінекології	3,00	Залік
* Здобувач обирає 10 дисциплін з вказаного переліку			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		<b>30,00</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120,00</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### Графік вивчення компонентів ОП «Фізична терапія»

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Розподіл за семестрами навчання			
		1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>					
ОК 1.	Правові аспекти професійної діяльності	*			
ОК 2.	Методологія і організація наукових досліджень	*			
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	*			
ОК 4.	Менеджмент, маркетинг і лідерство в фізичній терапії	*			
ОК 5.	Громадське здоров'я	*			
ОК 6.	Програмний менеджмент у фізичній терапії	*			
ОК 7.	Психологія спілкування		*		
ОК 8.	Фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату		*		
ОК 9.	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання	*			
ОК 10.	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)				*
ОК 11.	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи			*	
ОК 12.	Підготовка магістерської роботи			*	*
ОК 13.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях органів дихання	*			
ОК 14.	Клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату		*		
ОК 15.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)				*
ОК 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи			*	
ОК 17.	Фізична терапія в педіатрії				*
ОК 18.	Атестація				*



Вибіркові компоненти ОП					
ВБ 1.	Реабілітаційний діагноз		*		
ВБ 2.	Фізична та реабілітаційна медицина в інтенсивній терапії та реанімації		*		
ВБ 3.	Основи екології та профілактичної медицини		*		
ВБ 4.	Фізична терапія при хірургічних та онкологічних захворюваннях		*		
ВБ 5.	Академічна доброчесність		*		
ВБ 6.	Організація роботи реабілітаційних закладів			*	*
ВБ 7.	Фізична терапія в онкології			*	*
ВБ 8.	Лікувально-реабілітаційний масаж		*		
ВБ 9.	Фізична терапія у геріатрії		*		
ВБ 10.	Фізична терапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів			*	*
ВБ 11.	Електро-фізичні методи в фізичній терапії			*	*
ВБ 12.	Мануальна терапія у фізичній терапії			*	*
ВБ 13.	Ерготерапія в травматології та ортопедії			*	*
ВБ 14.	Ерготерапія в педіатрії			*	*
ВБ 15.	Ерготерапія в неврології			*	*
ВБ 16.	Інформаційні технології за професійним спрямуванням		*		
ВБ 17.	Клінічна вертебродіагностика			*	*
ВБ 18.	Спеціальна корекційна педагогіка		*		
ВБ 19.	Англійська мова за професійним спрямуванням		*		
ВБ 20.	Медичне право		*		
ВБ 21.	Фізична терапія в акушерстві та гінекології			*	*

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація», спеціалізації 227.1 «Фізична терапія» передбачає складання стандартизованого тестового державного іспиту та складання практично-орієнтованого комплексного державного іспиту з дисциплін професійної підготовки та захист магістерської роботи і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр фізичної терапії, ерготерапії – фізичний терапевт.

Стандартизований кваліфікаційний тестовий державний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок 2ФТ, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ЗВО та Центром тестування при МОЗ України.

Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності. Примірний перелік дисциплін професійної підготовки, що входять до практично-орієнтованого іспиту:

- «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)»
- «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату»
- «Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи».
- «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів».

При виконанні магістерської роботи передбачена перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність; недопущення академічного плагіату.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ОК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК32	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК34	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК35	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	
ОК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК32	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК34	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК35	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПРН 1	*		*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	
ПРН 2	*		*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	
ПРН 3	*		*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	
ПРН 4	*		*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	
ПРН 5	*		*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	
ПРН 6	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 10	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 11	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 13	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	ІК 1	ІК 2	ІК 3	ІК 4	ІК 5	ІК 6	ІК 7	ІК 8	ІК 9	ІК 10	ІК 11	ІК 12	ІК 13	ІК 14	ІК 15	ІК 16	ІК 17	ІК 18	ІК 19	ІК 20	ІК 21	
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**ІК** – інтегральна компетентність; **ЗК** – загальні компетентності спеціальності; **ФК** – фахові компетентності спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; \* – компетентність, що набувається.

## 6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<i>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</i>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li><li>автономії закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li><li>відкритості до нових знань та критики;</li><li>взаємної вимогливості та довіри;</li><li>здійснення моніторингу якості;</li><li>системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li><li>постійного підвищення якості;</li><li>залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;</li><li>ініціативності;</li><li>лідерства;</li><li>суспільної відповідальності.</li></ul> <p>відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.</p> <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>забезпечення дослідницького та освітнього середовища;</li><li>моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;</li><li>якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-професійного рівня магістр фізичної терапії, ерготерапії у відповідності до сучасних вимог ринку праці;</li><li>впровадження студентоорієнтованого навчання у навчальний процес;</li><li>вільне творче навчання (формування студентами власної траєкторії навчання, забезпечення реальної вибірковості дисциплін);</li><li>регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання і викладання (опитування студентів), наукових досліджень (наукові публікації), викладацького складу, управлінських</li></ul>
---	---

	<p>процесів (опитування викладачів), надання освітніх послуг (опитування випускників і роботодавців);</p> <p>впровадження інноваційних технологій та методик викладання;</p> <p>посилення кадрового потенціалу університету, підвищення кваліфікації (професійне зростання) викладачів;</p> <p>удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми;</p> <p>комунікація із зовнішніми стейкхолдерами;</p> <p>участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;</p> <p>забезпечення публічності інформації про діяльність Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України;</p> <p>створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України і здобувачів вищої освіти освітньо-професійного рівня магістра фізичної терапії, ерготерапії;</p> <p>створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.</p>
<p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p>	<p>Освітньо-професійний процес підготовки магістрів фізичної терапії, ерготерапії здійснюється відповідно до розробленої в університеті освітньо-професійної програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення <a href="https://drive.google.com/file/d/1tUteBW0VIONuO0ZgQn8ZwDNP-ErUJQD18/view">https://drive.google.com/file/d/1tUteBW0VIONuO0ZgQn8ZwDNP-ErUJQD18/view</a>.</p> <p>Моніторинг можуть проводити комісії із забезпечення якості вищої освіти факультету, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, деканат, органи студентського самоврядування, або ж спеціально створені комісії. До здійснення факультетського моніторингу можуть долучатися представників всіх зацікавлених груп: здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники, роботодавці, професіонали-практики тощо.</p> <p>Моніторинг може проводитись у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання освітньої програми на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Моніторинг здійснюється з метою аналізу якості освітньої програми, її компонентів, актуальності для</p>

	<p>започаткування та побудови кар'єри, організації і забезпечення освітнього процесу, викладацького складу, оцінки відповідності освітньої програми потребам і запитам студентів, налагодження системи зворотного зв'язку з роботодавцями і керівниками практик щодо достатності, актуальності, повноти сформованих компетентностей випускника програми, з'ясування рівня задоволення роботодавців випускниками освітньої програми.</p> <p>Рекомендації, які формуються на основі даних моніторингу передаються щорічно гаранту освітньо-професійної програми з метою вирішення питання про її перегляд.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини;</li> <li>– участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму;</li> <li>– позитивні відгуки рецензентів на освітньо-професійну програму;</li> <li>– достатній рівень задоволеності здобувачів змістом освітньо-професійної програми;</li> <li>– позитивні відгуки роботодавців та рецензентів щодо рівня підготовки здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<p><i>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</i></p>	<p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України, постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників» ТНМУ.</p> <p>Науково-педагогічні працівники Тернопільського національного медичного університету підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Керівництво університету забезпечує реалізацію різних власних програм та форм підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо) у тому числі, з урахуванням плану підвищення кваліфікації викладачів університету на відповідний рік, який затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.</p>

	<p>Обсяг підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС.</p> <p>- Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників, під час обрання на посаду за конкурсом на заміщення вакантних посад педагогічними або науково-педагогічними працівниками університету чи укладання трудового договору.</p>
--	---

### 7. Вимоги професійних стандартів (фізична терапія)

<p>Повна назва Професійного стандарту за спеціалізаціями 227.1 «Фізична терапія»; 227.2 «Ерготерапія»</p>	<p>World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice World Federation of occupational therapists: "entry level competencies for occupational therapists"</p>
<p>Назва та реквізити відповідного документу за спеціалізаціями 227.1 «Фізична терапія»; 227.2 «Ерготерапія»</p>	<p><a href="https://www.wcpt.org/policy/ps-standards">https://www.wcpt.org/policy/ps-standards</a> <a href="http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf">http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf</a> "entry level competencies for occupational therapists"</p>
<p>Особливості стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю даного Професійного стандарту за спеціалізаціями 227.1 «Фізична терапія»; 227.2 «Ерготерапія»</p>	<p>World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Education World Federation of occupational therapists: "entry level competencies for occupational therapists"</p>



**Компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях наступних систем:**

**1. Серцево-судинна та дихальна системи**

**Симптоми, синдроми та порушення:**

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

**Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:**

- опитування
- спостереження

- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

## **2. Опорно-руховий апарат**

### **Симптоми, синдроми та порушення:**

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

### **Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:**

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

## **3. Неврологічні розлади**

### **Симптоми, синдроми та порушення:**

- біль
- набряки

- порези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тонусу
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

**Засоби та методи реабілітаційного обстеження:**

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тонусу
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

**Компоненти ерготерапевтичного обстеження пацієнта/клієнта:**

1. Скринінг щодо доцільності та необхідності надання послуг ерготерапії  
Засоби та методи:

- Бесіда, інтерв'ю
  - Стандартизовані та інші інструменти оцінки
2. Здійснення аналізу заняттєвої активності та участі пацієнта/клієнта
- a. Складання заняттєвого профілю пацієнта/клієнта
  - b. Здійснення аналізу виконавчих навичок пацієнта/клієнта
    - суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
    - рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
    - якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.
  - c. Здійснення аналізу виконавчих моделей пацієнта/клієнта (режиму, звичок, соціальних ролей, ритуалів)

Засоби та методи:

- Бесіда
  - Спостереження
  - Стандартизовані та практично-орієнтовані інструменти оцінювання
3. Обстеження функцій тіла пацієнта/клієнта, які впливають на обмеження життєдіяльності та заняттєву участь
- a. функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
  - b. функцій мимовільних рухових реакцій
  - c. довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
  - d. моторики і координації органів ротової порожнини
  - e. розумових функцій (специфічних та глобальних)
  - f. сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріодентивної функції, сенсорної інтеграції)
4. Оцінювання контекстів і середовищ, які впливають на обмеження життєдіяльності та заняттєву участь.
- a. Культурні
  - b. Особисті
  - c. Фізичні
  - d. Соціальні
  - e. Часові
  - f. Віртуальні

## Засоби та методи втручання фізичної терапії

### Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

#### Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
  - дихальні
  - загально-розвиваючі
  - аеробного характеру
  - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

### Порушення діяльності опорно-рухового апарату

#### Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
  - на зменшення болю та набряку
  - на розвиток сили
  - на розвиток витривалості
  - на підтримку амплітуди руху
  - на гнучкість
  - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
  - на рівновагу
  - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
  - тепло
  - холод
  - водні процедури
  - преформована електрична енергія

### Порушення діяльності

## нервової системи

### Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
  - з опором (сила та витривалість)
  - на підтримку амплітуди руху
  - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
  - на розвиток/ відновлення рівноваги
  - на розвиток/ відновлення координації
  - на розвиток/ відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

**Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

**Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією «Фізична терапія»:** терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; млици, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболі, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велосергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.

**Обладнання кабінету масажу:** кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.

**Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушень функцій організму:**

- динамометри; пульсоксиметри; пічметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри-портативні – 2-3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;
- спеціалізовані інструменти оцінки функціональної активності верхньої кінцівки;
- стандартизовані засоби скринінгу та оцінки когнітивного і психоемоційного стану людини.

Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я (відповідно до Листа Міністерства охорони здоров'я України від 19 травня 2017 р. № 317/13808), соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Обов'язковою є наявність у штаті означених закладів фізичних терапевтів та фахівців з ерготерапії, які виконують функції клінічного керівника/методиста, та трудових угод з ними. Кількість договорів та кадровий склад закладів охорони здоров'я має забезпечити проходження практики студентами із розрахунку 5-6 осіб на одного клінічного керівника/методиста.

**Гарант програми:**

PhD, асистент кафедри медичної реабілітації

Тернопільського національного

медичного університету

імені І.Я.Горбачевського МОЗ України

Завідник Юрій Вікторович