

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«ПЕДІАТРІЯ»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 228 Педіатрія**

**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

**Кваліфікація: доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ / проф. М. М. Корда

(протокол № від 2022 року)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 1 жовтня 2022 року

Ректор \_\_\_\_\_ / проф. М. М. Корда

(наказ № від 2022 року)

Тернопіль 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**  
**«ПЕДІАТРІЯ»**  
 третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

НАЗВА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ	228 Педіатрія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Доктор філософії
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо – наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 Педіатрія розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Програма відповідає третьому (освітньо – науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

**Програму погоджено:**

Ректор \_\_\_\_\_ М.М. Корда  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Проректор з науково-педагогічної  
 роботи, доктор медичних наук, професор \_\_\_\_\_ А.Г. Шульгай  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Проректор з наукової роботи,  
 доктор біологічних наук, професор \_\_\_\_\_ І.М. Кліщ  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Проректор з науково-педагогічної та  
 лікувальної роботи,  
 доктор медичних наук, професор \_\_\_\_\_ С.Й. Запорожан  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентностей та інших соціально-важливих властивостей та якостей.

Внесена проектною групою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України як тимчасовий документ до введення в дію стандартів вищої освіти України.

### РОЗРОБНИКИ:

Боярчук Оксана Романівна – гарант програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Павлишин Галина Андріївна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Кліщ Іван Миколайович – проректор з наукової роботи, доктор біологічних наук, професор;

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Галіяш Наталія Богданівна – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри педіатрії № 2.

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Кінаш Марія Ігорівна - кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Корицький Григорій Іванович – доктор медичних наук, генеральний директор (головний лікар), КНП “Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня”

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Панченко Ольга Іванівна – здобувач вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 228 Педіатрія

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Шульгай Анна-Марія Аркадіївна – випускник програми 2020 р.

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Загричук Григорій Ярославович – помічник проректора з науково-педагогічної роботи, кандидат хімічних наук, доцент;

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Потіха Наталя Ярославівна – завідувач відділу аспірантури та докторантури, кандидат медичних наук, доцент.

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.;

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):**

<b>Назва організації, підприємства тощо</b>	<b>Посада, наукова ступінь та вчене звання</b>	<b>ПІБ</b>
Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова	Проректор закладу вищої освіти з наукової роботи, доктор медичних наук, професор	Власенко Олег Володимирович
Буковинський державний медичний університет	Декан медичного факультету № 4, доктор медичних наук, професор	Сорокман Таміла Василівна
Комунальне некомерційне підприємство «Тернопільська міська дитяча комунальна лікарня»	Директор	Артимович Андрій Іванович

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.

## I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

### 1. Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія

Складові	Опис освітньо-наукової програми
<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма «Педіатрія» підготовки доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний Загальний термін навчання – 4 роки Освітня складова програми – 58 кредитів ЄКТС (2 роки навчання). Наукова складова програми – здійснення власного наукового дослідження, оформлення та захист дисертації
<b>Наявність акредитації</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Міністерство освіти і науки України</li> <li>- Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</li> <li>- Неакредитована</li> </ul>
<b>Цикл/ рівень вищої освіти</b>	FQ – ENEA – третій цикл, QF- LLL – 8 рівень, НРК України – 9 рівень Третій (освітньо-науковий)
<b>Передумови</b>	До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) Умови вступу визначаються «Правилами прийому в аспірантуру Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України (Додаток 9 до Правил прийому до Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України)»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна), очна (вечірня), заочна
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01 жовтня 2022 року – 31 серпня 2026 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/">https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/</a>
<b>2. Мета та цілі освітньо-наукової програми</b>	

**Метою освітньо-наукової програми** є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я дітей та підлітків, здатних розв'язувати комплексні проблеми та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в педіатрії, здійснювати науково-педагогічну діяльність.

**Цілі освітньо-наукової програми:**

1. Підготовка висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я України і зарубіжжя шляхом забезпечення надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності.
2. Розвиток фундаментальної і прикладної науки в області педіатрії, навчання фахівців, здатних до надання високотехнологічної наукоємної медичної допомоги та розробки нових діагностичних і лікувальних технологій для потреб системи охорони здоров'я.
3. Створення для аспірантів умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей.

**3. Характеристика освітньо-наукової програми**

**Предметна область (галузь знань, спеціальність)**

Галузь знань - 22 Охорона здоров'я  
 Спеціальність – 228 Педіатрія  
 Охорона здоров'я: педіатрія, діагностика, лікування і профілактика захворювань дітей і підлітків, інше.

- **Об'єкт вивчення та діяльності** – етика і методологія наукового дослідження у сфері педіатрії, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження
- **Цілі навчання** – здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини
- **Теоретичний зміст предметної області** – підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.
- **Методи, методики та технології освітньої підготовки** – освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгів, педагогічної практики, самостійної роботи з виконанням індивідуальних та/чи групових проектів, відповідно до специфіки виконуваного наукового дослідження, з широким використанням інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення.

	<b>Інструменти та обладнання (об'єкти, предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати) –</b> методи дослідження та сучасне обладнання, які застосовуються у сфері педіатрії для діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей згідно фаху, а також необхідні для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.
<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Дослідницька (наукові дослідження в області педіатрії), професійна
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</b>	Забезпечення формування у аспірантів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
<b>Особливості програми</b>	Науковці готуються для науково-дослідної діяльності, в якості викладацьких та наукових кадрів вищих навчальних закладів та науково-дослідних установ в галузі охорони здоров'я. Освітньо-наукова програма передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Унікальність ОНП полягає у тому, що аспіранти можуть поєднувати навчання в аспірантурі з практичною діяльністю у лікувальних закладах або з науково-педагогічною діяльністю у закладах вищої освіти. Освітньо-наукова програма реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з медицини. Здобувачі вищої освіти за цією освітньо-науковою програмою мають можливість брати участь в програмах міжнародної академічної мобільності.
<b>4. Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) в вищих навчальних закладах МОЗ України, МОН України, науково-дослідних установах НАН України, НАМН України та інших установах. Самостійне працевлаштування.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання в докторантурі
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання та навчання аспірантів здійснюється на основі компетентнісного, системного, студентоцентрованого підходів та принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами.

	<p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень аспіранта здійснюється за взаємоузгодженими 12-бальною (10-12 - „відмінно”, 7-9 - „добре”, 4-6 - „задовільно”, 1-3 - „незадовільно”) і вербальною („зараховано”, „не зараховано”) системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Поточний контроль: оцінювання дисципліни шляхом поточного опитування, тестування знань.</p> <p>Звіт про проходження педагогічної практики аспіранта.</p> <p>Підсумковий контроль: щорічне проведення заліково-екзаменаційних сесій (1 раз на рік) протягом 1-2 років навчання: заліки, іспити.</p> <p>Посеместровий і щорічний звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи.</p> <p>Написання наукових публікацій за результатами наукових досліджень.</p> <p>Презентація результатів наукових досліджень на наукових форумах різних рівнів.</p> <p>Підсумкова атестація (за 4 роки) – захист дисертації.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність особи розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі педіатрії.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Вміння планувати та управляти часом.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі педіатрії, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері педіатрії.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі педіатрії відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p>



	<p><b>СК 5.</b> Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.</p> <p><b>СК 8.</b> Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.</p> <p><b>СК 9.</b> Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p><b>СК 10.</b> Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.</p>
<b>7. Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Виявляти невирішені проблеми у предметній області педіатрії та визначати шляхи їх вирішення</p> <p><b>ПРН 5.</b> Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі педіатрії.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики дитячих захворювань.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами та їх батьками, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають науковий ступінь та вчене

	<p>звання, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як сімома видами чи результатами, переліченими у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187.</p> <p>Викладання дисциплін за освітньо-науковою програмою забезпечується 28 науково-педагогічними працівниками університету, серед яких: 1 Заслужений діяч науки і техніки України, 1 Заслужений працівник охорони здоров'я України, 18 докторів наук, професорів, 2 докторів наук, доцентів, 6 кандидатів наук, доцентів.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічних баз. Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні.</p> <p>Загальна площа навчальних корпусів та гуртожитків складає 56734 м<sup>2</sup>. Площа навчальних корпусів складає 37583 м<sup>2</sup>, клінічних баз – 8672 м<sup>2</sup>. Навчальні приміщення займають 24451 м<sup>2</sup>, в тому числі спортивні зали – 2219 м<sup>2</sup>; приміщення для науково-педагогічного персоналу – 2881 м<sup>2</sup>, службові приміщення – 5042 м<sup>2</sup>, бібліотека, у тому числі читальні зали – 1114 м<sup>2</sup>, гуртожитки – 19151 м<sup>2</sup>, заклади харчування (їдальні, буфети) – 1025 м<sup>2</sup>, профілакторії – 1432 м<sup>2</sup>, медичні пункти – 106 м<sup>2</sup>. Санітарно-технічні умови в зазначених підрозділах відповідають нормативам.</p> <p>База для проведення наукових досліджень передбачає використання ресурсів атестованих лабораторій <a href="https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/">https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/</a> та лабораторій кафедр.</p> <p>Центральна науково-дослідна лабораторія (ЦНДЛ, Свідоцтво про технічну компетентність № 001/18 чинне до 25.09.2023) працює з дотриманням всіх вимог, що ставляться до науково-дослідних лабораторій згідно принципів та засад Належної Лабораторної Практики – GLP, Структурна організація ЦНДЛ: лабораторія експериментального моделювання, лабораторія імунологічних досліджень, лабораторія біохімічних досліджень, лабораторія гістологічних та електронно-мікроскопічних досліджень.</p> <p>Лабораторія культур клітин оснащено обладнанням: автоклав вертикального завантаження Systec VX-65, інкубатор CO2 ICO 150, інвертований мікроскоп, ламінарна шафа, імуноферментним аналізатором, сучасними спектрофотометрами, біохімічним аналізатором, центрифугами, іншим лабораторним обладнанням. Новий бокс лабораторії культур клітин для забезпечення розробки наукових проєктів з регенеративної медицини та стовбурових клітин з використанням стовбурових мезенхімальних клітин.</p> <p>Лабораторія імуногістохімії проводить діагностику молекулярних видів раку молочної залози спільно з онкодиспансером.</p> <p>Центр із дослідження хвороби Лайма та інших захворювань, які передаються через укуси кліщів – здійснює клінічні і лабораторні дослідження для встановлення поширеності даної хвороби серед працівників лісових господарств. Обладнання лабораторії: холодильник медичний глибокої заморозки, аналізатор автоматичний гематологічний BIOBASE BK 6100, три інкубатори CO2 BIOBASE BJPX-C160, мікроскоп інвертований BIOBASE BMI 100, ламінарний бокс (шафа) II А класу біологічної безпеки.</p>

Міжкафедральна навчально-дослідна лабораторія (МНДЛ, свідоцтво про технічну компетентність № 132/17 видане 29.12.2017 р.) терміном на 5 років). Структурна організація МНКЛ: загально-клінічна лабораторія; біохімічна лабораторія; імунологічна лабораторія; імуноферментна лабораторія; морфологічна лабораторія; лабораторія полімеразної ланцюгової реакції.

Біохімічні дослідження різних біологічних матеріалів (сироватка крові, цільна кров, плазма, гомогенати тканин, сеча, суспензія мітохондрій, еритроцити, кістковий мозок тощо) проводяться з використанням наступного обладнання: автоматичний рН-метр MP511 LAB-Intech, автоматичний гомогенізатор Silent Crusher S (Німеччина), сучасна лабораторна центрифуга з охолодженням Biosan LMC-4200R. Окрім цього лабораторії оснащено напівавтоматичними аналізаторами «Humalyzer 2000», сучасним апаратом для визначення гемоглобіну «МініГЕМ+» та необхідним обладнанням для розшифровки і читання мазків крові, кісткового мозку, цитологічних проб, імуноферментними аналізаторами «Sunraise» з програмою Magellan-4 та STAT-FAX 303.

Лабораторія полімеразної ланцюгової реакції оснащена: ампліфікатор «Rotor Gene 6000», який працює в режимі Real-time PCR, що забезпечує одночасний процес ампліфікації і гібридизаційно-флуоресцентної детекції в «режимі реального часу», автоматичну реєстрацію та інтерпретацію отриманих результатів, ампліфікатор ДНК "Perkin Elmer-2400", двохпроменевий спектрофотометр Lambda 25 Perkin Elmer, заморожувач програмний мобільний ЗПМ-1, 1014400298. На базі лабораторії морфологічних досліджень функціонує 2 сучасних електронних мікроскопи, обладнаних цифровими системами виведення зображення високої роздільної здатності, які дозволяють проводити патоморфологічне та гістологічне дослідження зразків різних тканин, біоптатів.

Обладнання лабораторії: автоматична станція для виготовлення парафінових блоків TEC 2800; роторний мікротом AMR 400; мікроскоп Eclipse Ci-E, гістопроектор KOS- 230 V; гістопроектор Logos ONE, проточний цитофлуориметр Beckman Coulter EPIC, який дозволяє забезпечити вивчення та встановлення закономірностей і особливостей апоптозу при різноманітній патології, особливостей процесів вільнорадикального окиснення.

Підрозділ МНДЛ – лабораторія клінічних та експериментальних досліджень – науковий центр для виконання наукових досліджень аспірантів та міжнародних проектів.

Лабораторія мікробіологічних та паразитологічних досліджень (ЛПД, Свідоцтво № 002/18), має дозвіл на роботу із збудниками III-IV груп патогенності. Структурна організація ЛПД: бактеріологічна лабораторія, паразитологічна лабораторія. Обладнання: автоматичний мікробіологічний аналізатор Vitek 2 Compact 15.

Лабораторія психофізіологічних досліджень (ЛПФД), Свідоцтво про технічну компетенцію терміном на п'ять років (2018 – 2023 р.р. № 003/18). Структурна організація: кабінети функціональної діагностики серцево-судинної системи, функціональної діагностики дихальної системи., функціональної діагностики нервової і ендокринної систем, функціональної діагностики сенсорних систем.

Обладнання лабораторії психофізіологічних досліджень включає: електроенцефалографи 4- та 8-ми каналні, програмно-технічний діагностичний комплекс DXNT по електроенцефалографії, який забезпечує

	комп'ютерну обробку електороенцефалограм, спірограф мікропроцесорний СМП-21/01«Р-Д», авторефрактометр URK-700, електроофтальмоскоп, аналізатор поля зору Перитест-300, індикатор кислотності ІКЖ-2, електрокардіографи Юкард-100 та 200, міограф, індикатор внутрішньоочного тиску ІГТ-2, реограф Р 4-02.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://www.tdmu.edu.ua">http://www.tdmu.edu.ua</a> (інформація про освітні програми, навчальну і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти). Усі аспіранти Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на Web-порталі університету (<a href="http://www.tdmu.edu.ua">http://www.tdmu.edu.ua</a>). Серед них – матеріали для підготовки до лекцій і занять, які містять малюнки, схеми, табличний матеріал, діаграми, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси. На даний час в мережі Intranet університету розміщено 3 Терабайти інформації. Сучасне медичне, діагностичне обладнання та наукова апаратура використовується в консультативно-лікувальному центрі, міжкафедральній клінічній лабораторії, ЦНДЛ та спеціалізованих лабораторіях університету.</p> <p>Загальний фонд бібліотеки становить 399302 томи. Середня кількість томів наукової літератури, яка припадає одного науково-педагогічного працівника – 328 одиниць. 8 читальних залів мають 438 посадкових місць. Потужність поліграфічної бази становить 5250000 аркушів. Під час здійснення навчального процесу використовуються 26 комп'ютерів-серверів, 1913 комп'ютер-клієнтів, 22 мультимедійні дошки, 146 мультимедійних відеосистем та мультимедійних проекторів; 193 віртуальні навчальні програми; 47 комп'ютерних класи, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі кафедри в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою. Університет має 13 наукових журналів, 11 з них внесено до переліку наукових фахових видань України згідно нових вимог наказу МОН від 15 січня 2018 р. «Про затвердження порядку формування переліку наукових фахових видань України» та 2 газети: «Медична академія» та «Університетська лікарня».</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Забезпечується двосторонніми договорами між Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України та університетами України. Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ТНМУ.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Забезпечується двосторонніми договорами між Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України та навчальними закладами країн-партнерів. Проведення міжнародної мобільності в рамках програм Erasmus+ та Erasmus Mundus Medea.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти згідно чинного законодавства

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика аспіранта, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – <b>6 кредитів</b>			
ОК 1.	Філософія науки	<b>3,0</b>	Залік
ОК 2.	Академічна доброчесність	<b>3,0</b>	Залік
Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності – <b>9 кредитів</b>			
ОК 3.	Методологія наукового дослідження	<b>3,0</b>	Залік
ОК 4.	Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука	<b>3,0</b>	Залік
ОК 5.	Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики	<b>3,0</b>	Залік
Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності – <b>9 кредитів</b>			
ОК 6.	Іноземна мова наукового спілкування	<b>6,0</b>	Іспит
ОК 7.	Культура академічної української мови	<b>3,0</b>	Залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку – <b>19 кредитів</b>			
ОК 8.	Актуальні питання сучасної педіатрії	<b>3,0</b>	Залік
ОК 9.	Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень в педіатрії	<b>3,0</b>	Залік
ОК 10.	Клінічна епідеміологія та доказова медицина	<b>3,0</b>	Залік
ОК 11.	Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в педіатрії	<b>4,0</b>	Залік
ОК 12.	Педагогічна практика	<b>6,0</b>	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		<b>43,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки *</i>			
ВБ 1	Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 2	Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 3	Біоетичні аспекти наукових досліджень	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 4	Правовий статус суб'єктів медичних правовідносин	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 5	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 6	Академічне письмо	<b>3,0</b>	Залік

ВБ 7	Менеджмент в охороні здоров'я	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 8	Наукові підходи до організації та проведення доклінічних досліджень	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 9	Конфліктологія	<b>3,0</b>	Залік
ВБ 10	Написання публікацій та наукових проєктів	<b>3,0</b>	Залік
* Аспірант обирає дві дисципліни з вказаного переліку, а також може обрати дисципліни з магістерського рівня чи третього освітньо-наукового рівня інших спеціальностей			
<b>Цикл дисциплін професійної підготовки **</b>			
ВБ 11	Сучасні наукові дослідження з дитячої кардіоревматології	<b>9,0</b>	Іспит
ВБ 12	Сучасні наукові дослідження з неонатології	<b>9,0</b>	Іспит
ВБ 13	Сучасні наукові дослідження з дитячої інфектології	<b>9,0</b>	Іспит
ВБ 14	Сучасні наукові дослідження з дитячої алергології та імунопатології	<b>9,0</b>	Іспит
ВБ 15	Сучасні наукові дослідження з дитячої пульмонології	<b>9,0</b>	Іспит
** Аспірант обирає одну дисципліну з вказаного переліку дисциплін спеціалізації			
Загальний обсяг вибіркового компонента		<b>15,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>58,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема Графік вивчення компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика аспіранта, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії)
<b>I семестр</b>	
ОК 1.	Філософія науки
ОК 2.	Академічна доброчесність
ОК 3.	Методологія наукового дослідження
ОК 4.	Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука
ОК 5.	Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики
ОК 6.	Іноземна мова наукового спілкування
ОК 7.	Культура академічної української мови
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>II семестр</b>	
ОК 1.	Філософія науки
ОК 3.	Методологія наукового дослідження
ОК 4.	Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука
ОК 6.	Іноземна мова наукового спілкування
ОК 7.	Культура академічної української мови
ОК 10.	Клінічна епідеміологія та доказова медицина
	Аспірант обирає дві дисципліни з вказаного переліку:
ВБ 1	Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій
ВБ 2	Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях
ВБ 3	Біоетичні аспекти наукових досліджень
ВБ 4	Правовий статус суб'єктів медичних правовідносин
ВБ 5	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності
ВБ 6	Академічне письмо
ВБ 7	Менеджмент в охороні здоров'я

ВБ 8	Наукові підходи до організації та проведення доклінічних досліджень
ВБ 9	Конфліктологія
ВБ 10	Написання публікацій та наукових проєктів
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>III семестр</b>	
ОК 8.	Актуальні питання сучасної педіатрії
ОК 9.	Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень в педіатрії
ОК 11.	Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в педіатрії
	Аспірант обирає одну дисципліну з вказаного переліку:
	Аспірант обирає одну дисципліну з вказаного переліку дисциплін спеціалізації:
ВБ 11	Сучасні наукові дослідження з дитячої кардіоревматології
ВБ 12	Сучасні наукові дослідження з неонатології
ВБ 13	Сучасні наукові дослідження з дитячої інфектології
ВБ 14	Сучасні наукові дослідження з дитячої алергології та імунопатології
ВБ 15	Сучасні наукові дослідження з дитячої пульмонології
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>IV семестр</b>	
ОК 11.	Аналіз сучасних проблем та наукових напрямків в педіатрії
ОК 12.	Педагогічна практика
ВБ 11	Сучасні наукові дослідження з дитячої кардіоревматології
ВБ 12	Сучасні наукові дослідження з неонатології
ВБ 13	Сучасні наукові дослідження з дитячої інфектології
ВБ 14	Сучасні наукові дослідження з дитячої алергології та імунопатології
ВБ 15	Сучасні наукові дослідження з дитячої пульмонології
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>V семестр</b>	
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>VI семестр</b>	
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>VII семестр</b>	
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
<b>VIII семестр</b>	
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я та оприлюднені у відповідних публікаціях. Власне наукове дослідження виконується під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлюється у вигляді дисертації.</li> <li>• Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я.</li> <li>• Дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо.</li> <li>• За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації.</li> <li>• Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.</li> <li>• Експертна комісія Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</li> <li>• Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.</li> </ul>



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+				+		+		+	+
ЗК 3.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5.	+		+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 6.		+	+		+				+	+	+	+
ЗК 7.	+		+		+				+		+	+
СК 1.				+	+			+	+	+	+	+
СК 2.	+		+	+			+	+	+	+	+	
СК 3.		+	+		+						+	
СК 4.			+	+				+	+			
СК 5.			+	+					+			
СК 6.		+	+	+					+	+		
СК 7.		+	+					+	+	+	+	
СК 8.		+	+		+			+		+	+	+
СК 9.		+	+			+	+					+
СК 10.		+			+							+

	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4.	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 5.	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6.	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7.							+		+	+	+	+	+	+	+
СК 1.	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 2.	+	+						+		+	+	+	+	+	+
СК 3.	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+
СК 4.	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК 5.	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+
СК 6.	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+
СК 7.	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+
СК 8.	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+
СК 9.	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
СК 10.				+		+			+		+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК8	ОК9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.		+	+					+	+	+	+	+
ПРН 3.	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН 4.			+	+				+	+	+	+	
ПРН 5.			+			+				+	+	
ПРН 6.		+	+	+			+	+	+	+		
ПРН 7.		+	+						+	+	+	
ПРН 8.		+	+	+				+	+	+		
ПРН 9.		+	+					+	+	+	+	
ПРН 10.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11.	+	+	+					+	+	+	+	
ПРН 12.		+	+			+	+		+	+	+	+
ПРН 13.		+			+							+
ПРН 14.	+	+	+		+							+
ПРН 15.					+							+
ПРН 16.	+	+	+					+	+	+		+
ПРН 17.		+	+	+	+		+	+	+	+		+



## 6 - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p><b>Принципи забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li><li>• автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li><li>• здійснення моніторингу якості;</li><li>• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;</li><li>• постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;</li><li>• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li></ul> <p><b>Процедури забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• забезпечення дослідницького та освітнього середовища;</li><li>• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;</li><li>• якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;</li><li>• якісний відбір кадрового складу науково-педагогічних працівників;</li><li>• якісний відбір наукових керівників для підготовки докторів філософії;</li><li>• удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми;</li><li>• забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;</li><li>• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;</li><li>• забезпечення публічності інформації про діяльність Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України;</li><li>• створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України і здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;</li><li>• створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.</li></ul>
---	---

<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-науковий процес підготовки докторів філософії здійснюється відповідно до розробленої в університеті освітньо-наукової програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюється відповідно до положення, розробленого Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини;</li> <li>• участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму;</li> <li>• позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму;</li> <li>• достатній рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми;</li> <li>• позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів щодо рівня підготовки аспірантів.</li> </ul>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та вмінь аспірантів здійснюється у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України на підставі власного положення про організацію підготовки докторів філософії.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки докторів філософії включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Науково-педагогічний склад Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положення про підготовку докторів філософії;</li> <li>• освітньо-наукова програма аспірантури зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• робочий навчальний план;</li> <li>• робочі навчальні програми дисциплін, передбачених навчальним планом;</li> <li>• індивідуальний навчальний план аспіранта;</li> <li>• індивідуальний план наукової роботи аспіранта.</li> </ul> <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• належне навчально-методичне забезпечення освітньої складової програми підготовки докторів філософії;</li> <li>• сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;</li> <li>• власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії;</li> <li>• інтернет-зв'язок;</li> <li>• бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями;</li> <li>• технічні засоби навчання;</li> <li>• наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, клінік) для проведення всіх видів робіт, передбачених програмою підготовки докторів філософії;</li> <li>• належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін і керування науковими дослідженнями.</li> </ul>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки докторів філософії. Система електронного документообігу. Електронна скринька.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>На офіційному сайті Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за освітньо-науковим рівнем доктор філософії, освітні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування колективу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;</li> <li>• створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;</li> <li>• створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;</li> <li>• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.</li> </ul>

## II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 228 Педіатрія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і мають достатній ступінь оприлюднення.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, конгресах, симпозіумах.

### Тематики наукових досліджень за спеціальністю 228 Педіатрія:

1. Прогностичні критерії метаболічних порушень у дітей з соматичною патологією в екосоціальних умовах Тернопільської області.
2. Оптимізація методів ранньої діагностики первинних імунodefіцитів у дітей.
3. Прогностичні критерії виникнення бронхіальної астми та респіраторних захворювань, що перебігають з синдромом бронхообструкції у дітей.
4. Клініко-патогенетичні аспекти ювенільного ідіопатичного артриту, оптимізація методів діагностики та лікування.
5. Вплив вітаміну D на розвиток та перебіг соматичної патології у дітей.
6. Етіологічні та патогенетичні аспекти позалікарняної пневмонії у дітей, оптимізація методів лікування. Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей за умов йододефіциту.
7. Епідеміологічні та клінічні особливості Лайм-бореліозу у дітей.
8. Оцінка якості життя дітей з різною соматичною патологією.
9. Рання діагностика кардіоваскулярних та метаболічних порушень у дітей шкільного віку. Діагностика та прогнозування кардіометаболічних порушень і вітамін-Д статусу у дітей підліткового віку з надмірною масою тіла та ожирінням.
10. Впровадження елементів нейро-розвиткового догляду для новонароджених різного гестаційного віку та їх катамнестичне спостереження.
11. Оксидативний стрес у прогнозуванні наслідків перинатальної патології у передчасно народжених немовлят.
12. Клініко-імунологічні особливості, хронічний стрес у дітей з інфекційною патологією в умовах пандемії COVID-19.
13. Клініко-патогенетичні особливості та фактори ризику тривалого COVID-19.
14. Оцінка материнського та неонатального стресу, його вплив на наслідки для немовлят.

Гарант програми, керівник проєктної групи,  
завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією,  
доктор медичних наук, професор

Боярчук О.Р.