

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України</b>
Освітня програма	<b>37455 Медсестринство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>102</b>
Повна назва ЗВО	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02010830</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Корда Михайло Михайлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tdmu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/102>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37455</b>
Назва ОП	<b>Медсестринство</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Відділ аспірантури та докторантури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Навчально-науковий інститут медсестринства, Кафедра педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін, кафедра фізіології з основами біоетики та біобезпеки, кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, кафедра іноземних мов, кафедра вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології, кафедра функціональної і лабораторної діагностики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Україна, 46001, м. Тернопіль, Майдан Волі, 1; вул. Руська, 12; вул. Дорошенка, 7; вул. Словацького, 2; вул. Клінічна, 1; вул. Січових Стрільців, 8, Коцюбинського, 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>1465</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Марущак Марія Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>marushchak@tdmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-998-12-02</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОП) «Медсестринство» ступеня доктора філософії за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я затверджена вченою радою ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» (протокол № 2 від 29 січня 2019 р.) та здійснюється відповідно до ліцензії, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.04.2019 р. №227-л. Підготовка доктора філософії зі спеціальності «Медсестринство» в ТНМУ започаткувалась на фундаменті багаторічного досвіду навчання бакалаврів та магістрів медсестринства і є логічним продовженням здобуття вищої освіти в умовах ступеневої системи підготовки фахівців. Важливими складовими також є фахова активність викладачів, їхня наукова діяльність, реалізація міжнародних програм з медсестринства, експертна практика у вітчизняних освітніх проєктах, стажування в американських та європейських медсестринських школах. Це дозволило випрацювати основні інноваційні принципи, теоретичні засади, практичні інструменти підготовки доктора філософії. Розробниками ОП були провідні фахівці університету, що беруть участь у підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство під керівництвом гаранта ОП, д. мед. наук, професора Господарського І. Я., членів проєктної групи д. мед. н., професора Марущак М. І., к. мед.н., доцента Реги Н. І., к. мед.н., доцента Зарудної О.І. Із моменту ліцензування ОП щороку коригувалася. Модернізація відбулась у 2020 р.: оновлено ОП, змінено навчальний план, введено нові дисципліни (<https://bit.ly/3LozrVj>). Суттєве корегування відбулось у 2021 р. (<https://bit.ly/3rRgnDf>). Зміни, пов'язані з реформуванням галузі охорони здоров'я, процесами переосмислення ролі медичної сестри в практичній медицині, прийняттям нової Стратегії розвитку ТНМУ, необхідністю підвищення рівня узгодженості програмних результатів навчання з компетентностями тощо. Завдяки цьому викристалізувався основний фокус програми – науково-дослідницький та пошуково-прикладний. Особливістю ОП є також фокус на підготовку спеціалістів саме для медичних ЗВО, що відображено у змісті окремих нормативних та вибіркового компонентів ОП. На даний час гарантом ОП є д.мед.н., проф. Марущак М.І. Нова редакція ОП затверджена рішенням вченої ради ТНМУ (протокол № 8 від 23 червня 2021 року) та введена в дію наказом ректора № 316 від 23 червня 2021 року. За результатами перегляду було внесено зміни, які базувалися на пропозиціях та зауваженнях внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. ОП була внесена до Правил прийому до ТНМУ, у 2019 р. було оголошено перший набір.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	0	2	2	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3528 Сестринська справа 26768 Парамедик 48761 Екстрена медицина
другий (магістерський) рівень	4539 Сестринська справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37455 Медсестринство

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	56734	24451
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47863	16778
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8672	7673
Приміщення, здані в оренду	187	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП Медсестринство 2021.pdf</i>	qD7LOHG9mt5tNVfpzB+oztmD/S/PUgYmJvp+KGqoXP o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 223 Медсестринство, очна (денна), очна (вечірня) форма.pdf</i>	O3C7IiLgeOTVzQvXivZRALoBUTuFJVzYfHoNoaTQVow =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 223 Медсестринство, заочна форма.pdf</i>	U+YMZqqxCjBjw4xFq2TvdJ+n6pp6NLOoCEJqlEJpUmk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (1).pdf</i>	hbHbkL+Lc/mF/RXGVRrR4bRNUeFhuBIyizO/L51sWp0 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	BOJO3UmiuW3IvVLoGlmZP3iyFomozzmQZn26IbUubU =

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОНП полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здатних до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в медсестринстві, забезпечувати трансфер сучасного знання, надавати наукоємну медсестринську допомогу, здійснювати науково-педагогічну діяльність. Унікальність даної ОНП полягає в тому, що, це одна з двох в Україні ОНП, де можна отримати ступінь PhD з медсестринства, відповідно до головних цілей інноваційного розвитку України з врахуванням загальнонаціонального контексту, на основі синтезу кращих практик PhD програм освітніх закладів США та Канади (The Johns Hopkins School of Nursing, Emory University's Nell Hodgson Woodruff School of Nursing, Pace University College of Health Professions, Hahn School of Nursing and Health Science University of San Diego, the University of North Carolina at Chapel Hill, MacEwan University) з врахуванням досвіду Буковинського державного медичного університету, у поєднанні з отриманим досвідом в рамках співпраці між ТНМУ та ЗВО країн-партнерів (Університет імені Гранта Мак'Юена, Саскачеванська Політехніка, Реджайнський Університет, Колегіум Мазовія Вища Інноваційна Школа в Шедльцах) ([https://interdep.tdmu.edu.ua/mizhnarodni\\_partnery/](https://interdep.tdmu.edu.ua/mizhnarodni_partnery/)), високодосвідченими викладачами, оптимальним освітнім середовищем для розвитку талановитих науковців.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП Медсестринство передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані наукові задачі і практичні проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю 223 «Медсестринство», проводити наукову, науково-педагогічну, інноваційну, аналітичну, просвітницьку діяльність, розвивати фундаментальну і прикладну науку в області медсестринства, навчання фахівців, здатних до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань за спеціальністю 223 «Медсестринство», до надання високотехнологічної наукоємної медсестринської допомоги та розробки медсестринського процесу для потреб

системи охорони здоров'я на сучасному рівні та створення для аспірантів умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей, що узгоджується з місією університету, стратегічними завданнями розвитку університету, політикою університету в галузі якості (<http://surl.li/bhelj>, <http://surl.li/bhell>, <http://surl.li/bhelh>), а також концепцією розвитку університету на 2018-2023 рр. (<http://surl.li/kyiq>). Перспективою розвитку ОНП Медсестринство є розширення набору вітчизняних аспірантів для підвищення якості підготовки викладачів, які здійснюють підготовку студентів за спеціальністю 223 «Медсестринство» для ТНМУ та інших ЗВО України, розвиток співпраці із зарубіжними партнерами в освітній та науковій сферах реалізації ОНП.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В розробці даної ОНП приймала участь аспірант за спеціальністю 223 Медсестринство Батюх О.В., яка також є членом Науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради МОН України та представляла інтереси здобувачів освіти. У грудні 2020 р. було проведено спільне засідання запрошених членів фокус-групи, серед яких були аспіранти Батюх О.В. та Новак-Мазепа Х.О., які запропонували ряд пропозицій щодо покращення ОНП. На громадське обговорення у травні 2021 р. було винесено проект ОНП з врахуванням всіх пропозицій аспірантів як основних стейкхолдерів ОНП, зокрема, було доповнено перелік ОК дисципліною «Якісні методи наукового дослідження» та розширено загальні компетентності ЗК7, додано ВК10 та ПРН10, переформатовано вивчення педагогіки шляхом включення в компоненту «Педагогічна практика» теоретичної і практичної підготовки, а також змінено форму підсумкового контролю з іспиту на залік. Під час обговорення у 2021 здобувачами на електронну скриньку ВЗЯВО були відправлені позитивні відгуки на ОНП. Анкетування здобувачів ([https://drive.google.com/file/d/1MjAJEO\\_14IGKXj5p-lbtS7eSx-\\_gpl3p/view](https://drive.google.com/file/d/1MjAJEO_14IGKXj5p-lbtS7eSx-_gpl3p/view)) в грудні 2021 р. показало, що всі здобувачі володіють інформацією щодо ПРН за даною ОНП, та змін у перелік ВК та ПРН не вносили. На даний час випуск за даною освітньою програмою не проводився.

#### **- роботодавці**

ОНП обговорюється щорічно з потенційними роботодавцями. Під час громадського обговорення ОП у 2020 р. було отримано 2 рецензії на ОНП з пропозиціями щодо вдосконалення ОНП. У грудні 2020 р. було проведено спільне засідання запрошених членів фокус-групи, серед яких були в.о. ректора КЗВО «Волинський медичний інститут», канд. псих.н. Пастрик Т.В., директор Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, к.мед.н. Мазур П.Є., які запропонували ряд пропозицій щодо покращення ОНП. За результатами засідання, оновлено зміст ОНП з врахуванням досвіду кращих зарубіжних закладів медсестринства, переглянуто компетентності та ПРН, додано ЗК 3, яка забезпечується ОК2-6,9,10, а також ПРН 13, які забезпечуються ОК2,3,6,7,8,10. Також ОК «Педагогічна практика» (6 кредитів ЄКТС) перейменовано на «Теорія і практика педагогічної діяльності» та розділено на «Теорію вищої медсестринської освіти» (3 кредити ЄКТС) і «Педагогічну практику» (3 кредити ЄКТС). У 2021 р. потенційні роботодавці надали позитивні рецензії на ОНП (<http://surl.li/binmb>). У грудні 2021 р. відбувся круглий стіл (<http://surl.li/bheld>) з питань вдосконалення ОП 223 «Медсестринство», де були присутні потенційні працедавці, які відмітили добре розроблену ОНП та сформулювали основні вектори вдосконалення ОНП. Під час анкетування зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/bhele>), потенційних роботодавців, у грудні 2021 р. ними внесено ряд пропозицій щодо покращення якості підготовки, які будуть розглядатися проектною групою ОНП та виноситимуться на громадське обговорення

#### **- академічна спільнота**

В розробці ОНП приймали участь провідні фахівці ТНМУ у напрямі Медсестринства, які ввійшли до складу проектної групи та укладачів ОП. Академічна спільнота залучена до моніторингу цілей та ПРН ОНП також через громадське обговорення ОНП, а також за результатами обговорення ОНП на засіданні кафедри клінічної імунології та алергології та загального догляду за хворими (<https://drive.google.com/file/d/1JJKFalitHW7jmqcAJN4oGn2cCQXlNo6/view>), зокрема, Мазур Л.П. запропонувала розширити ПРН12, яка реалізується ВК11, шляхом залучення міжкафедрального навчально-тренінгового центру (TESIMED) для набуття ЗК3-7, СК1, ПРН 1,12,16,19, що було реалізовано (<http://surl.li/bjjaf>). Ястремська С.О. запропонувала включити ПРН 6 у зв'язку з прогресивним розвитком медсестринської науки, що враховано і забезпечується ОК 3,4,6,7,9. З метою забезпечення компетентностей та ПРН, що реалізуються ОК6 у відповідності з світовими стандартами, з січня 2021 року ТНМУ та Університет МакЮена (Канада) розпочали новий спільний проект: вивчення курсу «Якісні методи дослідження» (<http://surl.li/binqz>), слухачами якого стали викладачі та аспіранти ТНМУ спеціальності «Медсестринство».

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувались інтереси державної установи «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» та Міністерства охорони здоров'я України, які є стейкхолдерами у розрізі даного питання і зацікавлені у підготовці докторів філософії з медсестринства, оскільки науковий досвід таких фахівців у майбутньому може суттєво допомогти в напрацюванні інструментів реалізації політики охорони здоров'я (<https://moz.gov.ua/article/interview/katerina-balabanova-jak-rozvitok-medsestrinstva-dopomozhe-zrobiti-medichni-poslugi-bilsh-dostupnimi>). В ОНП враховувались також потреби органів місцевої влади (<https://bit.ly/3GFgZQy>), які теж зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів з медсестринства. За програмою стипендій для молодих вчених м. Тернополя щорічно стипендіатами можуть стати аспіранти ТНМУ за результатами виконання наукової складової ОНП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку медсестринства та ринку праці. Так, міжнародна практика показує, що межа між професіями лікаря і медсестри зміщується у напрямку надання більших повноважень медсестрам. Підвищена освітня підготовка в поєднанні з практичним досвідом дозволяє медичній сестрі отримувати розширені повноваження за різними напрямками та спеціалізаціями (ПРН12). Більшість дисциплін вибіркової та основної компоненти відображають професійні компетенції та забезпечують придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах: головна медична сестра, менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я, професіонали в галузі сестринської справи та акушерства, науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство), викладачі закладів вищої та фахової передвищої освіти (ПРН 16 - 18). Сучасна медсестринська діяльність характеризується високою наукоємністю технологічних процесів, а ефективність її роботи визначається інтелектуальним рівнем кадрового потенціалу. Особливе місце в цьому процесі відведене науковому супроводу та науковій підтримці всіх напрямів медсестринської діяльності, для того, щоб конкретні медсестринські дії та рішення базувались на наукових доказах, які вказують на те, що ці дії є клінічно доцільними, економічно ефективними та призводять до позитивних результатів для пацієнтів. (ПРН 13, 21).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Попри те, що ОП передбачає підготовку фахівців з медсестринства для всієї України, під час її розроблення було враховано регіональний контекст, адже університет є одним із двох ЗВО України, та, зокрема, західного регіону, який проводить підготовку докторів філософії галузі охорони здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, висуваючи власні вимоги до освітньої та наукової складових ОП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. На території Тернопільської області функціонують 5 закладів фахової передвищої освіти, що готують фахівців зі спеціальності 223 Медсестринство (ТНМУ, Кременецьке медичне училище, Медичний коледж – приватний вищий навчальний заклад, Чортківський державний медичний коледж, Галицький медичний коледж), 39 державних медичних лікувальних закладів, ряд приватних клінік, які потребують оновлення кадрового складу за рахунок медичних сестер з вищою освітою та науковим ступенем. При розробленні ОП враховані регіональні потреби у викладацьких та наукових кадрах закладів освіти, запити роботодавців на підготовку фахівців у рамках регіону, що відображено в формулюванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН 1, 2, 9, 11, 12, 16, 17, 18).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід аналогічної програми Буковинського державного медичного університету, а також проаналізовано ОП за спеціальністю «Медсестринство» в The Johns Hopkins School of Nursing, Emory University's Nell Hodgson Woodruff School of Nursing, Pace University College of Health Professions, Hahn School of Nursing and Health Science University of San Diego, в результаті чого на методи наукового дослідження (для здобуття ПРН 1-11,13-15,20-21) та методи статистики в медсестринстві (для здобуття ПРН 2-15,20) в ОП 2021 р. виділено 9 кредитів ЄКТС. Компетентності та ПРН сформовані на основі досвіду the University of North Carolina at Chapel Hill та MacEwan University (<http://surl.li/bhemt>). Отриманий досвід в рамках співпраці між ТНМУ та навчальними закладами країн-партнерів, зокрема, онлайн-курс «Наукові дослідження в медсестринстві» (ПРН1,3,5,6,21), стажування «Методи наукових досліджень та стратегії онлайн-навчання у підготовці медичних сестер» (ПРН2-15,20), двотижневий інтенсивний курс віртуальної академічної мобільності, спільний україно-канадський курс «Global Health» (ПРН1,4-6,12,19), дозволив виокремити кращі наукові практики і впровадити їх в освітній процес на ОП «Медсестринство» в ТНМУ.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На даний час стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 223 Медсестринство офіційно не прийнятий.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За відсутністю Державного стандарту за спеціальністю 223 Медсестринство за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікації (НРК). НРК України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) визначає наступні дескриптори: знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія. ОП ОП Медсестринство відповідають 8 рівню НРК та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОП орієнтована на формування концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1-4); володіти спеціалізованими уміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 5-9, 11, 20); вільно

спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 15); демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 5, 10, 12-21).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

52

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

37

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП містить освітні компоненти, які забезпечують підготовку фахівців із медсестринства на етапі здобування третього рівня вищої освіти. Освітня складова реалізується протягом перших двох років навчання. Зміст ОНП спрямований на формування фахових компетентностей, достатніх для проведення наукових досліджень за спеціальністю 223 „Медсестринство”, шляхом забезпечення отримання теоретичних та практичних знань із медсестринства (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ВК 11, ВК 12, ВК 13, ВК 14, ВК 15, ВК 16, ВК 17, ВК 18, ВК 19, ВК 20, ВК 22), а також вивчення методології виконання здобувачами наукових досліджень та створення умов для їх практичної реалізації (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ВК 1, ВК 5, ВК 10). Тематика наукових досліджень ОНП спрямована на розробку методики вирішення організаційних, профілактичних, соціальних, психологічних та окремих практичних медсестринських проблем і відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 223 „Медсестринство” галузі знань 22 „Охорона здоров'я”. Серед обов'язкових компонентів (загальний обсяг 37 кредитів ЄКТС) цикл загальної підготовки займає 18 кредитів. Його складові забезпечують: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (ОК 1, ОК 2); набуття універсальних навичок дослідника (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ВК 10) та здобуття мовних компетентностей (ОК 5). Цикл професійної підготовки забезпечує здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (ОК 9) та набуття викладацьких навичок (ОК 10, ВК 2). Цикл професійної підготовки варіативної складової формують дисципліни спеціалізації (ВК 11, ВК 12, ВК 13, ВК 14, ВК 15, ВК 16, ВК 17, ВК 18, ВК 19, ВК 20), які спрямовані на формування фахових компетентностей в галузі медсестринства (СК 1, СК 2, СК 4).

Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується в першу чергу через вибір форми навчання - очна (денна, вечірня) та заочна. Наявність достатньої кількості вибіркових навчальних дисциплін (28,8% від загального обсягу) надають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача. Варіативна складова скомпонована у 2 блоки: загальної та професійної підготовки. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентується Положенням про вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/qONxjv2>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ (<https://cutt.ly/uONxRpb>). Вибіркові освітні компоненти надано у каталозі вибіркових дисциплін, який розміщується на офіційному сайті ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/katalog-vybirkovyhdystyplin/>). Здобувачам надається право на академічну мобільність (<https://cutt.ly/gONxNve>), яка передбачає навчання та стажування у закладах вищої освіти в Україні або за кордоном. Здобувач має вільний вибір наукового керівника та теми наукового дослідження, право складати індивідуальний план наукової роботи, а також можливість отримання методичного і наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника. Здобувач має право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/gONctKa>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, яке забезпечується ОНП та

навчальним планом. ОНП містить достатній перелік вибіркових дисциплін – всього 23 дисципліни. Здобувач обирає вибіркові освітні компоненти в сумі 15 кредитів, що становить 28,8% від загального обсягу. Процедура вибору дисциплін детально врегульована у «Положенні про вибіркові дисципліни» (<https://cutt.ly/qOHxjv2>), «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://cutt.ly/uOHxRpb>). Перелік вибіркових дисциплін оприлюднений на офіційному сайті ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/katalog-vybirkovyh-dystsyplin/>). Перелік вибіркових компонент ОНП постійно оновлюється. Інформування аспірантів про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з відділом аспірантури та докторантури, гарантом програми та науковим керівником. Про свій вибір аспірант інформує відділ аспірантури та докторантури письмово (заява) протягом 2 місяців від дати зарахування. Впродовж першого місяця навчання здобувач складає індивідуальний навчальний план, в який вносяться вибрані ним вибіркові дисципліни. Вивчення тої чи іншої дисципліни відбувається на відповідних кафедрах університету, або (за бажанням аспіранта) на кафедрах інших закладів вищої освіти в Україні або за кордоном. Результати анкетування підтвердили, що 100 % здобувачів мають можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни та ознайомитися з їх змістом (<https://cutt.ly/UOHvhbo>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути спеціальні (фахові) компетентності, забезпечується шляхом проведення навчання на клінічних базах закладів практичної охорони здоров'я безпосередньо, згідно угод про співпрацю (ВК 11, ВК 12, ВК 18, ВК 22 у КНП «Тернопільська обласна клінічна лікарня» ТОР, ВК 13 у КНП «Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня» ТОР, ВК 15 у КНП ТОР «Тернопільська обласна лікарня «Хоспіс», ВК 16 у КНП «Тернопільський обласний клінічний перинатальний центр «Мати і дитина» ТОР, ВК 17 у КНП «Тернопільська міська комунальна лікарня швидкої допомоги», ВК 19 у КНП «Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня» ТОР, ВК 20 із Петриківським обласним геріатричним пансіонатом), в навчально-практичних центрах (ВК 14) (<https://www.tdmu.edu.ua/training-and-practical-center/>) та в центрі симуляційного навчання (<https://stc.tdmu.edu.ua/>). Набування навичок із методології проведення наукових досліджень (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7) та написання наукових праць (СК 9) реалізується під час вивчення ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ВК 1, ВК 3, ВК 5, ВК 10. Під час вивчення ОК7 аспіранти набувають компетентності СК1, СК2, СК4 за рахунок опанування методики роботи із сучасним діагностичним обладнанням. Практична педагогічна підготовка проходить при вивченні ОК 10 та за допомогою педагогічної практики згідно Положення про педагогічну практику аспірантів (<https://cutt.ly/yOHQrsK>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується нормативними та вибірковими компонентами. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня (ЗК 1) забезпечується ОК 1. Здобуття та покращання мовних компетентностей презентації результатів власного дослідження іноземною мовою (ЗК 5, СК 9) здійснюється під час вивчення ОК 5. Здобувачі набувають вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права (ЗК 2) при вивченні ОК 2, ВК 1, ВК 3. При вивченні ВК 10 здобуваються вміння провадження наукового проекту та презентування результатів дослідження (СК 9). При вивченні ВК 9 формується вміння донесення до пацієнтів, членів їх родин, колег своєї професійної позиції, аргументування своєї професійної діяльності із точки зору професійних та правових стандартів. Відпрацювання ЗК5 здобувачами здійснюється як на практичних, семінарських і лекційних заняттях (робота в групах і командах, інтерактивне спілкування з викладачем), так і в позааудиторний час (взаємодія з науковим керівником, професійна діяльність в медичних колективах, соціалізація через спілкування на наукових заходах, в професійних асоціаціях, центрах виховної роботи та культурного розвитку (<https://ecd.tdmu.edu.ua/>), спортивної роботи (<http://sport.tdmu.edu.ua/>), бібліотеці (<https://library.tdmu.edu.ua/>).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На сьогодні відсутній професійний стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для спеціальності 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти встановлюється відповідно до кількості кредитів, передбачених ОНП, навчальним планом та робочим навчальним планом. Аудиторне навантаження дисциплін ОНП (лекції, практичні заняття, семінари тощо) є не меншим, ніж 1/3 від загального обсягу годин, визначених для кожної дисципліни. Відведений для самостійної роботи здобувача час регламентується робочим навчальним планом і становить, як правило, не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни згідно Рекомендацій Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти. За ОНП загальна кількість годин – 1560, з них аудиторних 592, самостійна робота – 968, що становить 60%. Відносно більша кількість аудиторних годин (46,7%) згідно навчального плану відведена для вивчення ОК 5, метою якої є навчання представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою. Для оцінки того, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу, в університеті проводиться



опитування аспірантів шляхом їх анкетування. За результатами анкетування здобувачів визначено, що викладачі вчасно знайомлять здобувачів вищої освіти з завданнями для самостійної роботи та критеріями оцінювання її якості (100 %), та 80% аспірантів вистачає часу для вивчення всіх навчальних дисциплін та виконання необхідних завдань (<https://cutt.ly/UOHvhbo>).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В університеті не проводиться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://drive.google.com/file/d/13cyopojpkWriGsVpt5JCDj1TKQ1s-rIW/view>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання в аспірантуру здійснюється на підставі Правил прийому (<https://drive.google.com/file/d/13cyopojpkWriGsVpt5JCDj1TKQ1s-rIW/view>) як додаток Правила прийому в аспірантуру. Правила прийому містять вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності потрібних документів. До конкурсу допускаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра за спеціальностями 223 Медсестринство та 8.12010006 Сестринська справа. Організацію прийому документів здійснює відбіркова комісія, вступні випробування – предметна комісія. Для формування професійно-орієнтованого контингенту аспірантів передбачено подання для прийому на вступ наукового тексту (доповідь, реферат, дослідницька пропозиція, проект) зі спеціальності; списку опублікованих наукових праць, винаходів, їх відтисків (за виключенням тез) у фахових виданнях; рекомендацію Вченої ради закладу вищої освіти (за наявності); рекомендаційного листа. Конкурсний бал вступника (КБВ) формується за формулою:  $KBB = VIC + VIM + VDB$ . Програми вступних іспитів формуються з залученням гаранта ОНП та включають специфіку ОНП, оскільки передбачають наступні складові дисципліни: економіки охорони здоров'я та маркетингу медичних послуг, клінічної патофізіології захворювань; менеджменту в медсестринстві; методології наукової роботи; педагогіки і мистецтва викладання; клінічного медсестринства.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ТНМУ гарантує визнання результатів навчання, отриманих аспірантами в інших ЗВО у відповідності до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я.Горбачевського МОЗ України» <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf> та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>). Для визнання результатів навчання, отриманих аспірантами (здобувачами) в інших ЗВО чи наукових установах в рамках реалізації права на академічну мобільність, проводиться порівняння кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреною в установленому порядку, що регламентується вказаними вище положеннями. Вчена рада ТНМУ має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. Аспіранти можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО з веб-сторінки університету, у гаранта ОНП або у відділі аспірантури та докторантури.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На відповідній ОНП практики застосування вказаних правил не було. Учасником програми International Erasmus+Module Vickie, аспіранткою кафедри педіатрії № 2 Зозулею Тетяною Дмитрівною розпочато міжнародне стажування в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія) у термін з 05.02.2022 до 04.05.2022 рр. (<https://drive.google.com/drive/folders/1BZWW2-pt11ctJDqgWDo8005nNC1bcqZ8>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ТНМУ регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у відповідності до «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/gOHctKa>), та поширюється на дисципліни вибіркового циклу. В розділі 3. «Порядок

перезарахування» прописано порядок визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті комісією університету. У складі комісії присутні гарант ОНП та викладачі профільної кафедри. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті, визнаються також у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану аспіранта (здобувача). У «Індивідуальному плані наукової роботи аспіранта» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах, стажуваннях тощо.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На відповідній ОНП практики застосування вказаних правил не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягненню ПРН сприяють визначені форми (<https://cutt.ly/IPsDr1U>) і методи, які є оптимальними для ОНП та внесені у робочі програми ОК. За джерелами знань є методи: словесні – пояснення (ОК1-6,8-10), дискусія (ОК1-10), лекція (ОК1-10), інструктаж, розповідь (ОК2-4,6,8,10); наочні – демонстрація, ілюстрація (ОК1-5,8-10), робота з відеоматеріалами (ОК7); практичні – практична робота/навички (ОК1-10), ситуаційні задачі, презентація доповіді (ОК1-5,8-10), інтерактивні вправи (ОК1,2,5,6,9,10), конструктивні завдання (ОК3,4,8,10), тренінги в активному режимі (ОК10), аналіз конкретних ситуацій (ОК6,7,10). За характером логіки пізнання: аналітичний (ОК1-5,8-10), синтетичний (ОК1,2,5,9), прогнозування (ОК1-5,9), проєктний (ОК3,5,9,10), індуктивний, дедуктивний (ОК2), мозковий штурм (ОК2,7), інноваційно-інформаційний (ОК3), проблемно-орієнтований, дослідницький (ОК4), компетентісно-орієнтований (ОК3,4,8), інтерактивні технології колективно-групового навчання (ОК1,5,9,10), елементи дистанційного навчання (ОК1,3-5,8-10). За рівнем самостійної розумової діяльності: загально-науковий (ОК1,5,9,10), компетентісно-орієнтований (ОК1,2,5,9,10), мультидисциплінарний (ОК2,5), частково-пошуковий, рефлексивний (ОК5), дослідницький (ОК1,2,5,9,10), проблемно-орієнтований, самореалізації особистості здобувача (ОК1,5,6,10), інноваційно-інформаційний (ОК1,2,5,9), проблемно-пошуковий (ОК5,10).<https://cutt.ly/cPafTgo>, <https://cutt.ly/9PafAJJ>, <https://cutt.ly/cPafFow>, <https://cutt.ly/HPafJXR>, <https://cutt.ly/oPafZNq>, <https://cutt.ly/VPafVKB>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід забезпечено перенесенням фокусу освіти на здобувача, де аспірант виступає як суб'єкт освітнього процесу. Здобувачі включені в склад проєктної групи з підготовки ОНП (<https://cutt.ly/kOIvYLw>), взяли участь в круглому столі з питань вдосконалення ОНП (<https://cutt.ly/YOIvzUX>) та в опитуваннях аспірантів щодо якості освітнього процесу та освітнього середовища. Студентоцентрований підхід забезпечено за рахунок вільного вибору аспірантами форми навчання – очної (денної, вечірньої) чи заочної та навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження; переважання в робочих програмах годин практичних і семінарських занять та зменшення лекційних годин, що дає можливість аспірантам проводити більше обговорень та дискусій, проєктних робіт; використання інтерактивних методів навчання під час занять, тренінгів у навчально-тренінговому центрі (<https://cutt.ly/NOIbSp4>), педагогічної практики, самостійної роботи з виконанням індивідуальних і/чи групових проєктів. За результатами анкетування здобувачів, участь у якому взяли усі аспіранти, виявлено, що 100% респондентів задоволені процесами навчання та викладання, способами подачі матеріалу та можуть подати пропозиції щодо змін в ОНП (<https://cutt.ly/kOIvTnQ>, <https://cutt.ly/1OIvA9B>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

На ОНП дотримано принципів академічної свободи, згідно із якими науково-педагогічні працівники при створенні робочих програм з дисциплін та їх викладанні мають право вільно вибирати методи навчання та викладання в рамках визначених на ОНП форм навчання та встановлювати інші форми; самостійно обирати навчальні матеріали, формати їх викладу; визначати методи поточного контролю знань та критерії оцінювання (<https://cutt.ly/vPa8Ydq>); розробляти та подавати на розгляд робочої групи вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/dPa6LFN>). Право виявляти педагогічну ініціативу, вільно обирати зміст програм і форму навчання, а також установ для підвищення кваліфікації та перепідготовки закріплено в контрактах викладачів, а право вносити пропозиції щодо коригування в робочі програми та іншу навчальну документацію, щодо вдосконалення навчальної, наукової, лікувальної, виховної та іншої діяльності внесено у посадові інструкції викладачів. При анкетуванні 82-96% респондентів висловили задоволеність щодо тверджень, що стосуються академічної свободи (<https://cutt.ly/9Pa8DJK>). При вступі в аспірантуру вступник подає науковий текст з обраної спеціальності та рекомендаційний лист потенційного роботодавця/вченого, зацікавленого у науковій співпраці, що гарантує їх вільний вибір (<https://cutt.ly/2Pa8ZPH>). Аспіранти розробляють індивідуальний навчальний план та формують індивідуальну траєкторію навчання, вільно вибирають вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/XPa871Z>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі отримують інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП протягом усього освітнього процесу. Джерелами інформації у вільному доступі є ОНП (<https://cutt.ly/bOI2nCi>), навчальний план (<http://surl.li/bkyon>), робочі програми та силабуси з дисциплін на сторінках кафедр на веб-порталі університету <https://www.tdmu.edu.ua/>. Інформація щодо змісту навчання наведена у положеннях, якими регулюється освітній процес (<https://cutt.ly/cOI27ZC>) і на сторінці відділу аспірантури та докторантури (<https://cutt.ly/4OI9tVM>). Після зарахування аспірант отримує доступ до внутрішніх веб-ресурсів університету, зокрема навчально-методичних комплексів з дисциплін на СДО Moodle. Необхідна інформація розміщена на інформаційних стендах відповідних кафедр. Особисто отримати інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК здобувачі можуть від співробітників відділу аспірантури та докторантури, а також отримують від викладачів на першому занятті із дисциплін. За результатами анкетування, усі 100 % здобувачів задоволені процесом викладання, способами подачі матеріалу; відмітили, що викладачі вчасно знайомлять здобувачів з завданнями для самостійної роботи, критеріями оцінювання її якості (результатів); навчальний процес забезпечено навчально-методичними ресурсами; наявна чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОНП при вивченні дисципліни ОК3 аспіранти освоюють методико-організаційні засади науково-дослідної діяльності, формують цілісну уяву про вибір напрямку та послідовність наукових досліджень в медсестринстві, дослідницькі принципи науки, методи наукового пізнання, наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень в медсестринстві, основи теоретичних та експериментальних досліджень в медсестринстві, планування експерименту й аналіз його результатів. При вивченні дисципліни ОК4 здобувачі навчаються збирати, обробляти та аналізувати необхідну інформацію з використанням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій; формулювати та вдосконалювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження, здійснювати інноваційну діяльність, а також презентувати результати власних наукових досліджень в медсестринстві. ОК6 розроблена за результатами стажування викладачів Ястремської С.О. та Мазур Л.П. в Університеті МакЮена (Канада) для ознайомлення з підходами до організації наукової роботи в напрямку медсестринства (<https://cutt.ly/qOI7YuX>). В ОК6 детально вивчається якісна методологія дослідження, починаючи від концептуалізації, закінчуючи процесами проектування та збору даних; прикладна методологія дослідження для окреслення та вирішення проблем, а також здійснення оцінювання в медсестринстві. Робочими планами ОК1-6, 8-10 передбачено підготовку та презентацію доповіді аспірантами. Здобувачі мають змогу вільно вибирати дисципліни спеціалізації циклу професійної підготовки із запропонованого переліку, що відповідають тематиці їхньої дисертаційної роботи; при вивченні цих дисциплін аспірант здобуває ґрунтовні знання із спеціальності, за якою проводить дослідження, зокрема засвоює основні концепції, суть теоретичних і практичних проблем медсестринства в даній галузі, вдосконалює знання термінології з досліджуваного наукового напрямку. Опанування дисципліни ВК23. Індивідуальні програми аспіранта за тематикою наукового дослідження, розробленої науковим керівником, та предмету спеціалізації дозволяє виконати Індивідуальний план наукової роботи аспіранта. Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників і оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи. Обов'язковою частиною наукової складової ОНП є підготовка і публікація наукових статей за результатами власних досліджень, публікація тез та виступи на наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах, конгресах, симпозіумах тощо. Аспіранти можуть виконувати наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт університету (НДР) (<https://cutt.ly/vOI8wio>). Тематика наукових досліджень за спеціальністю 223 Медсестринство представлена в ОНП <https://drive.google.com/file/d/1pMzEFsj-1K-x4kZ3U7xatIZOXQ-7qrip/view>

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У впроваджену в ТНМУ «Положенні про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» (<https://cutt.ly/vOI4oba>) регламентовано загальні положення, структуру, систему розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в університеті. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та оновлення робочих програм з дисциплін проводиться згідно із «Положенням про робочу програму з навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/YOI478G>), а силабусів з дисциплін – згідно із «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/AOI7uqA>). Робочі програми і силабуси переглядаються щороку з метою висвітлення при викладанні найсучасніших наукових досягнень і сучасних практик у медсестринстві. У всіх робочих програмах, силабусах та навчально-методичних комплексах щорічно за потреби оновлюється навчальна інформація, список літератури і електронних джерел. Зокрема, у навчально-методичних комплексах дисциплін циклу професійної підготовки передбачено розміщення посилань на актуальні міжнародні та вітчизняні клінічні протоколи. Розроблено та внесено в ОНП ОК6, в якій детально вивчається якісна методологія дослідження, починаючи від концептуалізації, закінчуючи процесами проектування та збору даних; прикладна методологія дослідження для окреслення та вирішення проблем, а також здійснення оцінювання в медсестринстві. У предмет ВК11 було внесено вивчення компетентності комунікації і командної взаємодії в практичній діяльності медсестри, а з метою оволодіння цією навичкою було проведено практичне заняття на базі міжкафедрального навчально-тренінгового центру (<https://cutt.ly/uOI7gV1>); аспіранти набули компетентностей оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також глибокі знання і систематичне розуміння надання невідкладної допомоги на

догоспітальному та госпітальному етапах й догляду за хворими у клініці внутрішніх хвороб, здатність працювати результативно у команді однодумців та комунікувати і командно взаємодіяти в практичній діяльності медсестри. Переглянуто кредити ОК10 та включено в компоненту теоретичну і практичну підготовку (педагогічну практику), а також внесено в ОНП ВК2 для більш глибокого теоретичного освоєння педагогіки. ВК22 розроблена за результатами спільного курсу ТНМУ і Університету Мак Юена (Канада) «Global Health» (<https://cutt.ly/QOI7FHP>); курс формує здатність інтерпретувати причини, механізми розвитку та прояви найбільш поширених захворювань людського суспільства, пов'язаних із ростом науково-технічного прогресу, аналізувати, робити висновки щодо причин і механізмів функціональних, метаболічних, структурних порушень органів та систем організму при цих захворюваннях. З 2018 р. в ТНМУ в рамках Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» функціонують групи рівних, де відбувається навчання по горизонталі, викладачі обговорюють нагальні проблеми, діляться досвідом, засвоюють нові викладацькі підходи, мотиваційні техніки чи педагогічні методики (<https://cutt.ly/EPsacRo>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Аспіранти та викладачі можуть здобувати гранти з міжнародних наукових програм, брати участь у стажуваннях і міжнародних наукових форумах. В 2019 р. викладачі Ястремська С.О. та Мазур Л.П. проходили стажування в Університеті МакЮена (Канада) для ознайомлення з підходами до організації наукової роботи в галузі медсестринства (<https://cutt.ly/qOI7YuX>). На базі ННІ медсестринства тричі проводився спільний курс «Global Health», в рамках якого викладали працівники ТНМУ і Університету Мак Юена (Канада); навчалися на курсі здобувачі ТНМУ (<https://cutt.ly/QOI7FHP>). В 2021 р. на базі ННІ медсестринства та Самаркандського державного медичного інституту (Узбекистан) відбувся курс віртуальної академічної мобільності із залученням викладачів обох закладів (<https://cutt.ly/YOI7oYz>). З 2020 р. розпочато спільне дослідження університету МакЮена (Канада), ТНМУ (Україна), Католіцького університету Мауле і Університету Ла-Серена (Чилі) «Порівняння реакцій на пандемію COVID-19» (<https://cutt.ly/9PsSyQa>). З 2021 р. триває спільний проект ННІ медсестринства та Університету МакЮена (Канада) - курс «Якісні методи дослідження», слухачами якого стали викладачі та аспіранти ТНМУ спеціальності «Медсестринство» (<https://cutt.ly/cOI5oTZ>). В рамках ERASMUS+ здобувач Зозуля Т.Д. весняний семестр 2021/2022 н.р. навчається в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія). Аспіранти приймали участь у вигляді усних доповідей і публікації тез в міжнародних конференціях в Туреччині та Україні (<https://cutt.ly/hOOerEL>, <http://surl.li/bkibj>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи визначені «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (<https://cutt.ly/mO2f1Fo>). Оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) є складовою освітнього процесу. Його проводять з метою встановлення відповідності набутих здобувачами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.

Проведення контрольних заходів здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Конкретний зміст та організаційно-методичні форми поточного і підсумкового контролю визначаються робочими навчальними програмами дисципліни, затвердженими у встановленому порядку.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності здобувача, що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки здобувача, активність здобувача під час семінарського обговорення теми заняття та результати вихідного контролю рівня знань. Викладачі зобов'язані довести до відома здобувачів інформацію щодо форм поточного контролю на першому занятті з навчальної дисципліни, а також проінформувати їх про наявність у системі Moodle робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення з навчальної дисципліни.

Форми проведення поточного контролю та максимальні бали за них визначаються відповідно кафедрою і зазначаються у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання здобувачів на практичному занятті розробляються кожною кафедрою та затверджуються цикловою методичною комісією.

Оцінювання навчальних досягнень аспіранта здійснюється за взаємоузгодженими 12-бальною (10-12 - „відмінно”, 7-9 - „добре”, 4-6 - „задовільно”, 1-3 - „незадовільно”) і вербальною („зараховано”, „не зараховано”) системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах або на певному рівні вищої освіти. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового іспиту або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Здобувачі заповнюють посеместровий звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (<https://cutt.ly/9O2dbrX>).

Уся інформація знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>), в розділі «Відділ аспірантури та докторантури» (<https://aspirantura.tdmu.edu.ua/dokumentacia/docktnmu>).

Критерії оцінювання поточної успішності здобувачів розробляються кожною кафедрою та затверджуються цикловою методичною комісією та відображені кафедрами у робочих програмах з дисциплін (силабусах) та розміщені на сторінках кафедр та СДО MOODLE Університету. При анкетуванні 100 % здобувачів зазначили, що їм зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень (<https://cutt.ly/fO2dZa2>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань, умінь та навичок міститься у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://cutt.ly/UO2f8rD>); ОНП; навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/>). Кожна кафедра розміщує інформацію про форми контрольних заходів на інформаційних стендах. Інформація доводиться до відома аспірантів протягом 14 днів з дати зарахування, особисто під час зустрічей з проректором ЗВО з наукової роботи, зі співробітниками відділу аспірантури та докторантури університету, а також викладачами на першому занятті чи лекції з кожної дисципліни. При формуванні «Індивідуального навчального плану аспіранта» здобувач знайомиться з формами контрольних заходів, які містяться в робочих програмах, обираючи вибірково навчальні дисципліни. Під час проведення анкетування встановлено, що 100 % аспірантів зрозумілі критерії оцінювання знань, умінь і навичок, що застосовувалися викладачами (<https://cutt.ly/xO2g8tT>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 223 Медсестринство на момент складання відомостей самооцінювання відсутній. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою ОНП за умови проходження повного обсягу освітніх компонент та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін навчального плану зі спеціальності. Заключна атестація аспіранта відбувається шляхом оцінювання наукового рівня дисертації та наукових публікацій, встановлення рівня набуття ним теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації аспіранта та присудження йому наукового ступеня доктора філософії. Ступінь доктора філософії присуджується у результаті успішного виконання аспірантом освітньої складової відповідної ОНП та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації («Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/UO2lIoP>)). Атестація аспірантів проводиться публічно і відкрито.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» ([https://drive.google.com/file/d/1\\_LZ6lBU\\_YrJeJKkttzIosNs2IoliBd3t/view](https://drive.google.com/file/d/1_LZ6lBU_YrJeJKkttzIosNs2IoliBd3t/view)).

Інформація про форми проведення підсумкової атестації міститься в ОНП. У робочих програмах дисциплін визначено форми проведення контрольних заходів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на web-сторінках кафедр ТНМУ (напр., <https://cutt.ly/ZPk7Ta1>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Усну частину іспиту здобувачі складають перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. Кожен екзаменатор виставляє оцінку в балах за своє запитання. Це забезпечує об'єктивність оцінювання. У випадку незгоди здобувача із отриманою оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення (<https://cutt.ly/lO2hXMt>). З метою забезпечення об'єктивності екзаменаторів в університеті існує практика включення викладачів інших, профільних кафедр в склад екзаменаційної комісії. Зокрема, проф. кафедри функціональної і лабораторної діагностики Криницька І.Я. була включена в склад екзаменаційної комісії по проведенню іспиту з дисципліни «Поглиблений курс медсестринства у внутрішній медицині».

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів заклад керується чинним Законодавством України та пакетом документів: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (<https://cutt.ly/oO2hNvg>), «Політикою запобігання і протидії корупції у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (<https://cutt.ly/GO2hoczv>), «Політикою попередження і боротьби із дискримінацією у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (<https://cutt.ly/iO2h3l6>) Горбачевського».

Працівники університету і здобувачі не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних

правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення в корупційних дій не надходило.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження підсумкового контролю відбувається відповідно до Положення (<https://cutt.ly/RPtsY5S>).

Іспити дозволяється перескладати не більше двох разів. У випадку не складання тестової частини іспиту, здобувачі мають право на перше перескладання за участі відповідної комісії. У випадку негативного результату першого перескладання іспиту, здобувач має право на друге перескладання, яке відбувається в усній формі та проводиться комісійно. Склад комісії затверджується проректором з наукової роботи та становить п'ять осіб. Дата другого перескладання визначається проректором з наукової роботи, але не раніше ніж через три дні після завершення першого перескладання дисципліни. Очолює комісію проректор з наукової роботи. Друге перескладання відбувається у вигляді усного іспиту. Для другого перескладання іспиту кафедра готує не менше 100 запитань, які включають всі розділи дисципліни. Після перескладання проводиться обговорення відповідей здобувачів та озвучення спільної думки екзаменаторів, голови і членів комісії та прийняте спільне рішення. В голосуванні приймають участь голова та члени комісії, екзаменатори з дисципліни, яка оцінюється. Рішення вважається прийнятним більшістю голосів. Інформація про результати другого перескладання оголошується аспірантам у день проведення перескладання. У 2021 році здобувач Зозуля Т.Д. отримала незадовільну оцінку на іспиті з дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування», який пересклала на першому перескладанні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/RPtsY5S>) у випадку незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю аспірант має право на її оскарження.

Заява на апеляцію може бути подана в день оголошення результатів або в наступний робочий день. Здобувач звертається із заявою про апеляцію до завідувача кафедри. Завідувач кафедри створює розпорядженням під своїм головуванням апеляційну комісію. Комісія встановлює відповідність результатів оцінювання встановленим критеріям. За результатами розгляду апеляції комісія може змінити результати оцінювання, що фіксується в протоколі апеляції.

У випадку незгоди з результатами підсумкового контролю, здобувач звертається із апеляційною заявою до проректора з наукової роботи. Проректор з наукової роботи своїм розпорядженням створює комісію, під своїм головуванням. Під час розгляду апеляції комісія встановлює відповідність результатів оцінювання критеріям оцінювання, які затверджені у встановленому порядку. Апеляція розглядається не пізніше наступного робочого дня після отримання заяви. За рішенням апеляційної комісії проректор з наукової роботи видає розпорядження щодо результатів оцінювання. У випадку незгоди здобувача з результатами оцінювання під час апеляції здобувач звертається з апеляційною заявою до голови атестаційної комісії. Атестаційна комісія розглядає апеляцію здобувача щодо необ'єктивності оцінювання протягом 3 днів.

За час реалізації ОНП скарг стосовно процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документами, які регламентують політику, стандарти і процедури забезпечення академічної доброчесності у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського, є:

1. Статут Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України <https://cutt.ly/oO2jL4k>
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського <https://cutt.ly/tO2jVa8>
3. Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського <https://cutt.ly/MO2j1dJ>
4. Положення про комісії з академічної доброчесності та комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/TO2j9CA>
5. Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського <https://cutt.ly/NO2j5qX>
6. Кодекс корпоративної культури <https://cutt.ly/IO2kqKT>
7. Кодекс честі <https://cutt.ly/6O2ktJA>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Антиплагіатне програмне забезпечення є основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності. Для виявлення текстових збігів у наукових працях в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського використовуються онлайн-сервіс Unicheck (<https://unicheck.com/>) та інтернет-система StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/ua/>). Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених договорів з організаціями, які мають право надавати послуги користування цими системами (ТДМУ підписав угоду про

співпрацю з Unicheck (<https://unicheck.com/>) у напрямку дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9PrFoyz>).

Після проведення антиплагіатної перевірки автору видається довідка про відсоток оригінальності тексту, яку підписує фахівець патентно-інформаційного відділу Голодрига Н.В. та проректор з наукової роботи проф. Кліщ І.М. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 90 %. Крім того, кожен здобувач має можливість самостійно перевірити свою роботу на наявність плагіату, за допомогою антиплагіатного сервісу Unicheck, що є у вільному доступі у бібліотеці.

Після проходження перевірки на наявність плагіату усі роботи розміщуються в репозитарії університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Викладачі постійно інформують здобувачів з питань дотримання принципів академічної доброчесності та про академічну відповідальність за їх порушення у формі семінарів та консультацій. В університеті створена група сприяння академічній доброчесності, яка здійснює моніторинг дотримання членами колективу моральних та правових норм академічної доброчесності в університеті.

Університет з 2016 року бере участь в проєкті сприяння доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP (<http://www.saiup.org.ua/pro-proekt/>), місією якого є формування та становлення довіри до системи вищої освіти України, ґрунтуючись на засадах чесності, справедливості, відповідальності та взаємоповаги усіх учасників академічного процесу. На адресу університету надійшла подяка від керівника Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні щодо активної участі нашого вишу у ньому. На даний час, ТНМУ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти, МОН України та НАЗЯВО. В університеті щорічно проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу та політики академічної доброчесності. При анкетуванні 100 % респондентів зазначили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/nO2kOmX>). Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в цикл дисциплін загальної підготовки введено навчальну дисципліну "Академічна доброчесність дослідника" як обов'язковий компонент ОНП

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадку порушення принципів академічної доброчесності в ТНМУ імені І. Я. Горбачевського створюється Комісія з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/sPrFjWy>). Також в університеті функціонує постійно діюча Комісія з етики та управління конфліктами в університеті, яка призначається терміном на три роки.

Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись створеною Комісією з академічної доброчесності або постійно діючою Комісією з етики та управління конфліктами в університеті (<https://cutt.ly/4PrFxa5>).

У разі, якщо викладач, керівник кваліфікаційної роботи, завідувач кафедри, керівник факультету (навчально-наукового інституту), керівник структурного підрозділу Університету, проректор Університету виявить факт порушення академічної доброчесності, він подає на ім'я ректора Університету клопотання про створення Комісії з академічної доброчесності для розгляду порушення, або про розгляд порушення Комісією з етики та управління конфліктами (відповідно до повноважень комісії щодо призначення видів академічної відповідальності, що визначені у розділі 3 даного Положення <https://cutt.ly/sPrFjWy>).

Серед учасників освітнього процесу на ОНП не виявлено порушень академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

До викладання за ОНП залучаються викладачі, які мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію (9 професорів та 2 доцента). Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ТНМУ здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного добору викладачів на відповідну ОП. Конкурсний добір здійснюється у відповідності до Положення (<https://bit.ly/3szx4Ct>). Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої претендентом освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у різного роду конференціях. Для оцінки рівня професійних якостей претендентів враховуються рейтингові показники відповідно до Положення (<http://surl.li/bkigd>). Важливою складовою формування якісного штату викладачів є результати анкетування аспірантів. При наявності вакансій у газеті «Медична академія» та на сайті університету оприлюднюється Оголошення про вакантні посади науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3uDXwgI>). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників передбачає обговорення кандидатур на кафедрі, на вченій раді факультету, за участю конкурсної комісії Університету, остаточне рішення якої затверджується вченою радою Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України шляхом таємного голосування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Представники роботодавців, які водночас є експертами-практиками у медсестринстві, приймають участь у розробці ОП та оцінюють програму щодо професійних компетентностей та рівня підготовки випускників до професійної діяльності, зокрема через участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти, участі у круглих столах (<https://bit.ly/363sTqS>). Освітнім процесом, відповідно до Положення про педагогічну практику аспірантів (<https://bit.ly/3HBSd54>), передбачено залучення роботодавців до проходження педагогічної практики на кафедрах, які зацікавлені у працевлаштуванні більшості випускників аспірантури (КЗВО «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради; КЗ ЛОР «Самбірський фаховий медичний коледж»; КЗ ТОР «Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського»). Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/33gmYoE>) ТНМУ, згідно розроблених форм, проводяться опитування роботодавців щодо якості освіти випускників Університету та потреб ринку праці (<https://bit.ly/3uzfLE6>), які враховуються при перегляді ОП. До складу вченої ради університету, рішенням якої затверджується ОНП, входять потенційні представники роботодавців, зокрема генеральний директор (головний лікар) КЗТОР «Тернопільська обласна клінічна лікарня» д.мед.н. Бліхар В. Є.

До реалізації ОНП залучаються роботодавці також у формах наукової та освітньої співпраці через спільну участь з аспірантами у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах тощо (<http://surl.li/bjjbl>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В рамках проведення аудиторних занять на ОП за окремими дисциплінами (напр., «Якісні методи дослідження в медсестринстві») і темами запрошуються з короткими доповідями професіонали-практики, наприклад, проф. О. Білаш в рамках співпраці з університетом МакіОена (Канада) (<https://www.tdmu.edu.ua/2021/02/04/rozpochato-realizatsiyu-novogo-spilnogo-proyektu-mizh-tnmu-ta-universytetom-makyuena-kanada/>). Освітній процес на клінічних кафедрах здійснюють викладачі, які є фахівцями-практиками у споріднених спеціальностях. Також головна медична сестра КЗ ТОР «Тернопільська обласна клінічна лікарня» Гасай Н.І. залучена до викладання ВК14; директор медичного центру «ЛОРИМЕД», к.мед.н. Хоружий І.В. - до викладання ВК12, лікар-хірург торакального відділення КЗ ТОР «Тернопільська обласна клінічна лікарня», к.мед.н. Сас П.А. - до викладання ВК18.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації...» (<https://bit.ly/3J8GDPk>) на сторінці ВВЗЯВО за окремою вкладкою (<https://bit.ly/3uDIrvD>) кожен викладач університету може знайти інформацію про заходи підвищення кваліфікації викладачів, які організовуються у ТНМУ, а також у вкладці <https://bit.ly/3J0Ems> - інформацію щодо заходів підвищення кваліфікації для здобування годин поза межами ТНМУ. Відділ міжнародних зв'язків сприяє професійному розвитку викладачів в рамках міжнародної співпраці з університетами-партнерами (<https://interdep.tdmu.edu.ua/>). Ястремська С., Мазур Л. проходили стажування у канадському університеті (<https://bit.ly/3uBK5hm>). Креховська-Лепявко О. та Данилевич Ю. читали лекції у Білій Підлясці (Польща) в рамках програми Еразмус+ (<https://bit.ly/34OT6sn>, <https://bit.ly/3VcdIqO>). Крім того, Зарудна О., Городецький В. та Данилевич Ю. стали фасилітаторами груп рівних, що були започатковані з ініціативи Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні» і активно проводять зустрічі для безперервного, критичного розгляду власної професійної діяльності й професійної діяльності колег (<https://bit.ly/3gSE3Rz>). В рамках програми академічних обмінів проф. Сатурська Г. перебувала на стажуванні в університеті МакіОена, Канада (<https://bit.ly/3JlWA4T>).

Професійному розвитку викладачів в ТНМУ сприяють безкоштовні курси англійської мови з підготовки до складання Cambridge English Language Assessment (B2 Level), що сприяє інтеграції і комунікуванню на якісно вищому рівні у світовій науковій спільноті.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Невід'ємним елементом стимулювання зростання кваліфікації, професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи науково-педагогічних працівників є проведення в університеті рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3HK390K>). За результатами рейтингу проводиться формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності кожного науково-педагогічного працівника і встановлюється диференційована щомісячна премія до посадового окладу відповідно до кількості набраних особистих балів. У 2022 р. за результатами рейтингу 2021 р. найвища щомісячна доплата складає 16 тис. грн. З 2019 року в ТНМУ введено преміювання викладачів з метою зацікавленості їх у підвищенні якості викладання іноземним студентам навчальних дисциплін англійською мовою, відповідно до складності виконуваної ними роботи, рівня відповідальності та творчої активності, що затверджено відповідним документом (<https://bit.ly/3BsDIyo>). В університеті здійснюється також заохочення наукових та науково-педагогічних працівників до участі у міжнародній науковій діяльності шляхом преміювання за публікаційну активність (<https://bit.ly/3sOQS4Q>). Крім цього, у Колективному договорі (<https://bit.ly/33sFIIdn>) між адміністрацією та первинною профспілковою організацією сформульовані відповідні положення, які заохочують науково-педагогічних працівників до розвитку викладацької майстерності.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**



## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчально-методичні комплекси ОП є доступними усім учасникам освітнього процесу (<https://moodle.tdmu.edu.ua/>). Бібліотека <https://library.tdmu.edu.ua/>, де здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, є зоною вільного доступу до електронних каталогів, баз даних Scopus, Web of Science, HINARI, Free Medical Journals, Bio Med Central ін, фахових журналів, електронних книг. Для проведення наукової роботи функціонують науково-дослідні лабораторії, які оснащені сучасним обладнанням <https://lpphd.tdmu.edu.ua/>, <https://cndl.tdmu.edu.ua/home>, <https://mndl.tdmu.edu.ua/>. Аспіранти можуть використовувати обладнання як кафедр університету, так і згідно договорів про співпрацю між ТНМУ та клінічними базами чи ін ЗВО. На базі симуляційного центру <https://stc.tdmu.edu.ua/> працює лабораторія практичних навичок для медсестер, основне обладнання було отримано в рамках проекту "Розвиток медичної освіти" <https://cutt.ly/mPmO7KC>. В процесі наукового пошуку у бібліотеці та роботи в лабораторіях відбувається набуття здобувачами відповідних до ОП компетентностей, досягнення зазначених ПРН. За заявкою від здобувачів та наукових керівників щорічно через Відділ державних закупівель здійснюється закупівля розхідних матеріалів та обладнання. Фінансові ресурси включають поступлення коштів у загальний і спеціальний фонд та є достатніми, фінансові звіти ТНМУ представлені на сайті: <http://surl.li/jzhr>. В університеті є власне видавництво «Укрмедкнига» (<http://surl.li/bkjuf>). ТНМУ є головною організацією метрологічної служби МОЗ України

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для забезпечення інтересів та потреб здобувачів у ТНМУ створені і діють: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>), центр виховної роботи та культурного розвитку (<https://ecd.tdmu.edu.ua/>), центр спортивної роботи (<http://sport.tdmu.edu.ua/>), центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua/>). Здобувачам надається юридична підтримка юристами ТНМУ. У ТНМУ працює корпоративна пошта, СДО Moodle (<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>). До послуг здобувачів освіти комплекс студентського харчування, НОК «Червона калина» (<http://kalyna.tdmu.edu.ua>), спортивні і тренажерні зали, басейн тощо. Задля виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів проводиться систематичне анкетування, за результатами якого 100 % респондентів задоволені роботою таких структурних підрозділів, як відділ аспірантури, бібліотека, лабораторії університету, науковий відділ, відділ міжнародних зв'язків. 100 % аспірантів оцінюють рівень організації науково-дослідницької роботи в ТНМУ як «добре організовану» і не мають труднощів під час виконання наукової складової ОНП. 100 % опитаних вважають співпрацю зі своїм науковим керівником ефективною, а також вважають рівень кваліфікації і компетентність викладацького складу ОНП відмінною <https://cutt.ly/ePmPNEh> Окрім того, регулярно проводяться зустрічі гаранта ОНП і викладачів з аспірантами, щодо умов навчання.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчальний процес в Університеті здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні 16 навчальних корпусів, в яких розташовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, конференц-зали, їдальні та кафе, навчально-оздоровчий комплекс «Червона калина»; видавництво «Укрмедкнига» з власною поліграфічною базою; бібліотеку з 8 читальними залами, адміністративні приміщення тощо. В університеті розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці <https://cutt.ly/MPmPZVE>, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, робочих місцях, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, ведуться журнали обліку проведених інструктажів з охорони праці, наявні документи, що засвідчують умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/EPmPNoi>). У ТНМУ діє Центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua>), створений для допомоги та підтримки в складних ситуаціях, розвитку особистості, розкриття потенційних можливостей для особистісного зростання. У своїй роботі Центр керується Етичним кодексом психолога, працює доступ до мобільної психологічної служби (<https://mobilementalhelp.tdmu.edu.ua/>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Нормативно-правова база організації освітнього процесу, характеристика інформаційного забезпечення, академічні права здобувачів визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bkjsxm>. Загальнокоординаційну підтримку забезпечує гарант ОНП, проректор ЗВО з наукової роботи. Організаційною та інформаційною підтримкою здобувачів займаються відділ аспірантури та докторантури <https://aspirantura.tdmu.edu.ua/home>, Рада молодих вчених <https://rmv.tdmu.edu.ua/>, відділи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>), інформаційних технологій (<https://it.tdmu.edu.ua>), метрологічна служба <https://metrolog.tdmu.edu.ua/> та патентно-інформаційний відділ <https://pat-inf.tdmu.edu.ua/>, кафедри. До забезпечення підготовки аспірантів ОНП «Медсестринство» (освітня підтримка) задіяно 14 кафедр. 100 % науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання навчальних дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання. Наукові керівники також забезпечують освітню, науково-дослідницьку, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів. Науково-дослідницька підтримка здобувачів відбувається також шляхом всебічного обговорення результатів досліджень на Міжнародному медичному конгресі студентів і молодих вчених та міжнародній конференції «Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві», що

проводяться в ТНМУ.

Основним інформаційним базисом є веб-сайт Університету з доступною різноплановою інформацією та довідковим матеріалом. У ТНМУ функціонує цифровий Репозиторій з повнотекстовими документами <https://repository.tdmu.edu.ua/>. Складовою інформаційної підтримки є бібліотека з вільним доступом до мережі Інтернет за допомогою WiFi технології та наявний безкоштовний доступ до електронних баз бібліотеки.

ТНМУ працює комісія із соціального страхування і тимчасової втрати працездатності. Здобувачам освіти при потребі надається гуртожиток <http://surl.li/bkkbh>, соціальна підтримка здійснюється відповідно до «Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів» <http://surl.li/bkkbj>.

Консультаційна допомога здійснюється також приймальною комісією, проректором ЗВО з наукової роботи, викладачами, Радою молодих вчених.

На головній сторінці сайту ТНМУ є активна кнопка «Запитайте у ректора», де здобувач може безпосередньо звернутися за підтримкою до керівника ЗВО.

В ТНМУ працює система опитування студентів стосовно організації освітнього процесу, якості викладання, дотримання принципів академічної доброчесності та всіх процесів життєдіяльності університету, яка є важливим інструментом для забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/krag>). За результатами опитувань, що проводилося серед аспірантів, рівень задоволеністю всіма видами підтримки становить 100 % (<http://surl.li/bkkbn>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Аспіранти із особливими освітніми потребами на ОНП «Медсестринство» не навчаються, проте при їх наявності вони будуть забезпечені достатніми умовами для реалізації права на освіту: для окремих категорій здобувачів для виконання освітньої складової ОНП затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять, наукову складову можуть реалізовувати у обладнаних лабораторіях на базі університету. На виконання вимог конвенції про права осіб інвалідністю від 06.03.2010 р., ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель та споруд. Основні положення» проведено обстеження навчальних корпусів ТНМУ та надано «Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення...» (<https://www.tdmu.edu.ua/2021/01/29/dokument-pro-dostupnist-navchalnyh-prymishhen-dlya-osib-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naseleण्या/>). Корпуси, гуртожитки, бібліотека університету доступні для осіб з обмеженими можливостями, обладнані спеціальними кнопками виклику допоміжного персоналу, наявні пандуси тощо.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Діяльність ТНМУ передбачає дотримання законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Університет створює та підтримує освітнє, робоче та життєве середовище вільне від конфліктних ситуацій. На базі ТНМУ функціонує центр протидії дискримінації та домаганням (<https://opdh.tdmu.edu.ua/>), в склад якого входять комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ТНМУ, комісія з попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ, комісія з розгляду випадків булінгу в ТНМУ, які реагують на всі звинувачення у дискримінації та переслідуванні, а також випадки булінгу та вживає заходів для забезпечення того, щоб з кожним походились відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті» ([https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLmicU5HLDpSkLN4V\\_dkToujFFDw/view](https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLmicU5HLDpSkLN4V_dkToujFFDw/view)), «Політики попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-poperedzhennya-i-borotby-iz-seksualnymy-domagannamy-v-TNMU.pdf>) «Політики попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-poperedzhennya-i-borotby-z-dyskryminatsiyeyu-v-TNMU.pdf>), «Політики запобігання та боротьби із корупцією в ТНМУ» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polityka-zapobigannya-i-protydiyi-koruptsiyi.pdf>). Згідно із даними нормативними документами вирішення конфліктних ситуацій здійснюється адміністративним та педагогічним способами. В університеті регулярно відбуваються внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на удосконалення рівня знань щодо попередження конфліктних ситуацій в науково-педагогічному середовищі та вирішення виробничих питань, які проводять адміністрація, керівники структурних підрозділів. Звернень щодо випадків даного характеру в університеті не спостерігалось.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Нормативним документом, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, є «Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» Режим доступу:

[https://drive.google.com/file/d/1XRioJ4vn5GqD75RHv1B4oIX9SHFv\\_H2r/view](https://drive.google.com/file/d/1XRioJ4vn5GqD75RHv1B4oIX9SHFv_H2r/view). Документ оприлюднений у розділі

«Публічна інформація» на сайті ТНМУ: <https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>, у розділі «Система забезпечення якості вищої освіти» на сайті ТНМУ: <https://www.tdmu.edu.ua/systema-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно «Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» (<https://drive.google.com/file/d/1tUteBWovIONuOoZgQn8ZwDNPErUJQDI8/view>), перегляд освітніх програм у ТНМУ здійснюється щорічно. У процесах перегляду та оновлення ОП приймають участь усі зацікавлені особи. Процедура перегляду проходить наступним чином: на основі результатів моніторингу, анкетувань, змін регламентуючих документів щодо освітнього процесу, вимог ринку праці та відгуків стейкхолдерів, пропозицій профільної кафедри та інших факторів гарант освітньої програми пропонує зміни в ОП в кінці навчального року на засіданні проектної групи [https://drive.google.com/file/d/1HW\\_\\_Idm11y197N1BrGJKCJRE3dEqoTBQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HW__Idm11y197N1BrGJKCJRE3dEqoTBQ/view?usp=sharing). Підготовлений проект ОП виставляється в публічному доступі (<https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/>) на громадське обговорення. Інформація про початок громадського обговорення ОП різними способами за 1 місяць до затвердження доноситься зацікавленим особам як на сайті університету, так і в соціальних мережах, для отримання додаткових рекомендацій (<https://www.tdmu.edu.ua/2021/05/31/gromadske-obgovorennya-proektiv-onovlenyh-osvitno-profesijnyh-ta-osvitno-naukovyh-program/>, <https://www.facebook.com/tdmu.official/posts/393500342995091>). Окрім цього відділ внутрішнього забезпечення якості освіти надсилає запити до студентського парламенту, Ради молодих вчених та кафедральних працівників, щодо можливих рекомендацій відносно проектів ОП. Громадське обговорення завершується засіданням Ради із забезпечення якості вищої освіти університету (<https://drive.google.com/file/d/1vHwj7lFoY2P-2G1BmX4T3y-4XEVsim-2/view>), на якій присутні усі зацікавлені особи ([https://drive.google.com/file/d/1\\_Sdo1tbSDDRwXa519dpKqVuxftYxN54a/view](https://drive.google.com/file/d/1_Sdo1tbSDDRwXa519dpKqVuxftYxN54a/view)). Після цього ОП пропонується для затвердження на Вченій раді університету. Під час останнього перегляду ОП були запропоновані наступні зміни: перформатовано вивчення педагогіки шляхом включення в компоненту «Педагогічна практика» теоретичної і практичної підготовки, а також змінено форму підсумкового контролю з іспиту на залік відповідно до рекомендацій аспірантів та зовнішніх стейкхолдерів, переглянуто компетентності та ПРН, враховуючи результати спільного засідання запрошених членів фокус-групи, врахування досвіду кращих зарубіжних закладів медсестринства. Також доповнено перелік обов'язкових компонент дисципліною «Якісні методи наукового дослідження», враховуючи засідання фокус групи та ін. Перелік змін в ОП подається гарантом на засідання Вченої ради за клопотанням Голови Ради ВЗЯВО (<https://drive.google.com/file/d/1trmNr1SPiSRJonwISPYmcup9H-Rpznh-/view?usp=sharing>, [https://drive.google.com/file/d/1HW\\_\\_Idm11y197N1BrGJKCJRE3dEqoTBQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HW__Idm11y197N1BrGJKCJRE3dEqoTBQ/view?usp=sharing)).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати як на організацію освітнього процесу, так і на якість ОП. Так, аспіранти можуть делегувати своїх представників у колегіальні органи ТНМУ, зокрема аспірант Дужич Н.В. входить в склад Ради ВЗЯВО (<https://cutt.ly/KPgZk1S>). Здобувачі вищої освіти можуть давати свої рекомендації через органи самоврядування, Раду молодих вчених або безпосередньо під час проведення анкетування (<https://cutt.ly/YPgZ3jE>) та участі у засіданні проектної групи ОП. Також свої пропозиції аспіранти можуть вносити шляхом безпосереднього спілкування з гарантом ОП, відділом аспірантури та докторантури, науковими керівниками та ін. Вони можуть також давати свої окремі пропозиції під час громадського обговорення ОП (<https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/>). Так, за ініціативою аспірантів було змінено вивчення педагогіки шляхом включення в компоненту «Педагогічна практика» теоретичної і практичної підготовки. Також враховано пропозицію аспірантів щодо ширшого інформування про питання академічної доброчесності і в ТНМУ було організовано окремий семінар з питань дотримання принципів академічної доброчесності, підготовки дисертаційних робіт та організації атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bodia.online/1/uYwFSf>). Також під час громадського обговорення освітньої програми у 2021 році у відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти надійшло 2 позитивні відгуки від аспірантів Новак-Мазепи Х. та Батюх О.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентський парламент ТНМУ бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, бере участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Аспіранти можуть безпосередньо подавати пропозиції стосовно оновлення ОП гаранту освітньої програми, у відділ аспірантури або через відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Члени органів студентського самоврядування, представники Ради молодих вчених та аспіранти входять у склад Ради із забезпечення якості університету, а представники студентського парламенту входять у склад Вченої ради ТНМУ, та беруть участь у перегляді та затвердженні освітніх програм. Окрім цього Рада молодих вчених надає свої рекомендації стосовно освітніх програм під час громадського обговорення за запитом відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Можливості участі роботодавців в перегляді освітніх програм регламентована «Положенням про зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм університету» (<https://cutt.ly/8PgCdZx>). Роботодавці можуть впливати на перегляд ОНП шляхом:

1. Проведення анкетування відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Так, зокрема у 2021 році проведено опитування потенційних роботодавців за ОНП «Медсестринство» (<https://drive.google.com/file/d/1NdkQzyDFWnPclWuFldZm4FQTWAs4zrR/view>), результати якого будуть враховані при черговому оновленні ОНП.
2. Участі у рецензуванні ОНП та надсиланні відгуків на ОНП за ініціативою гаранта освітньої програми (<https://www.tdmu.edu.ua/retsenziyi-na-onp-medsestrinstvo/>).
3. Участі у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти університету, де обговорюються зміни в освітніх програмах ([https://drive.google.com/file/d/1\\_Sdo1tbSDDRwXa519dpKqVuxftYxN54a/view](https://drive.google.com/file/d/1_Sdo1tbSDDRwXa519dpKqVuxftYxN54a/view)).
4. Участі в громадському обговоренні освітніх програм, тощо.
5. Участі у зустрічах, круглих столах тощо. Так, 5 грудня 2021 р. у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського відбувся круглий стіл з питань вдосконалення освітніх програм за спеціальністю 223 «Медсестринство» (<https://cutt.ly/BPgCosv>), де обговорювались питання оновлення ОНП «Медсестринство».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Контроль за працевлаштуванням випускників та подальшою їх кар'єрою здійснює відділ сприяння працевлаштування випускників (<https://sec.tdmu.edu.ua>). Збирання інформації відділом здійснюється шляхом опитування керівників закладів, де працевлаштувалися випускники, опитування випускників та ін. Інформація використовується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти при опитуванні роботодавців, а також для опитування випускників ТНМУ. Також відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводить періодичне анкетування лікувальних та навчальних закладів стосовно якості підготовки випускників. Випускників за цією ОНП ще не було.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система ВЗЯВО в ТНМУ передбачає постійний моніторинг якості як навчального процесу, так і якості ОНП. Моніторинг може здійснюватися ВЗЯВО, гарантом ОНП, проектною групою, відділом аспірантури та докторантури і спеціально створеними комісіями. Моніторинг проходить шляхом анкетування здобувачів освіти та викладачів університету та за допомогою інших методів. Анкетування при завершенні вивчення дисциплін, яке проводиться в системі Moodle, дає змогу удосконалити навчальний процес із конкретної дисципліни. Анкетування аспірантів проводиться 1 раз в рік та за ініціативою гарантів освітніх програм та відділу аспірантури. Відповідно до останнього анкетування аспірантів було змінено підходи до викладання англійської мови та змінено робочу програму із цієї дисципліни для аспірантів. Анкетування викладачів проводиться 1 раз в рік та результати використовуються для удосконалення навчального процесу. Так, враховуючи побажання викладачів, було сформовано план професійного розвитку із врахуванням тем, які цікавлять науково педагогічних працівників. Заплановано курси з домедичної допомоги для викладачів теоретичних кафедр, курси із технології дистанційного навчання, семінари із статистики, ораторського мистецтва, тощо. Зауваження викладачів стосовно проведення анкетування, організації освітнього процесу та ін були розглянуті та обговорені на Раді із ВЗЯВО. Також в університеті щорічно проводяться внутрішні аудити та перевірки Цілей у сфері якості та планування щодо їх досягнення. Система управління якістю (СУЯ) ТНМУ у 2020 році успішно пройшла ресертифікаційний аудит (<https://drive.google.com/file/d/1IC3Hm9K5TdvgeRzj3ScolNQEtEeLgc8V/view>) щодо відповідності національному стандарту України «Система управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://eq.sector.tdmu.edu.ua/iso-90012015>). За результатами проведених внутрішніх аудитів встановлено виконання Цілей у сфері якості та планування щодо їх досягнення на поточний рік (оформляються результати у формі Звіту «Аналіз СУЯ зі сторони вищого керівництва»). ([https://drive.google.com/file/d/16pS-ic\\_j03wR5gG4\\_1i49QW68H0ogDde/view](https://drive.google.com/file/d/16pS-ic_j03wR5gG4_1i49QW68H0ogDde/view)). Зважаючи на стрімкий розвиток медичної науки кафедрами постійно проводиться перегляд змісту навчальних дисциплін з метою їх модернізації та орієнтації на сучасні наукові досягнення. Перевірка навчально-методичних комплексів, яка проводиться щорічно, виявила ряд зауважень (не всі дисципліни мали силабуси для заочної форми навчання, рекомендовано оновити зміст навчально-методичних комплексів) (рішення ректорату № 9 від 21.10.2021), які були усунуті в місячний термін під час проведення моніторингу.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП «Медсестринство» проводиться вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення усіх зацікавлених осіб (<https://cutt.ly/rPgVlFT>). Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює 5 рівнів (<https://cutt.ly/6PgVSBv>). Можливості впливу різних рівнів системи описані у Роз'ясненні щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті (<https://cutt.ly/cPgV2bo>), яке

доступне на сайті університету у вільному доступі.

Науково-педагогічні працівники, які безпосередньо беруть участь у освітньому процесі за ОНП, можуть також контролювати та удосконалювати навчальний процес шляхом використання інноваційних технологій навчання, перегляді робочих програм із дисциплін. Також викладачі беруть участь в громадському обговоренні ОНП, у роботі колегіальних органів (Вченій раді, ЦМК, Раді із ВЗЯВО та ін.), де розглядаються зміни до ОНП, участі у засіданні Проектної групи (<https://cutt.ly/MPgBuAg>), тощо. Також викладачі можуть безпосередньо надавати свої пропозиції щодо оновлення ОНП та покращення якості навчання під час щорічного анкетування науково-педагогічних працівників та, зокрема під час засідань профільних кафедр (<https://cutt.ly/uPgBfWf>, <https://cutt.ly/9PgBbfa>). Також кафедри та науково-педагогічні працівники тісно спілкуються із здобувачами освіти, отримуючи від них пропозиції та реагують на анкетування здобувачів освіти як при завершенні дисциплін, так і при завершенні навчального року.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл функцій та обов'язків структурних підрозділів ТНМУ передбачені «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського» ([https://drive.google.com/file/d/1jifWUCjvOo0jALiPff2i33xNRWUMp-\\_o/view](https://drive.google.com/file/d/1jifWUCjvOo0jALiPff2i33xNRWUMp-_o/view)). Наявна система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНМУ дозволяє охопити усіх учасників освітнього процесу під єдиною парадигмою – культури якості освіти, що описано у декларації про культуру якості освіти ([https://drive.google.com/file/d/1VPwLNqy\\_6kxeVTxfZULSj9NkPL572gXw/view](https://drive.google.com/file/d/1VPwLNqy_6kxeVTxfZULSj9NkPL572gXw/view)). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається із 5 рівнів та являє собою «децентралізовану модель» із розподілом функцій між структурними одиницями при координуючій ролі Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/6PgVSBv>). Роз'ясненням щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті ([https://drive.google.com/file/d/1tUyiuRk\\_WbfgW-11o2o4lgr4qoQCwkLN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tUyiuRk_WbfgW-11o2o4lgr4qoQCwkLN/view?usp=sharing)) та положеннями відповідних відділів і служб, що залучені до роботи у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету (<https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ТНМУ регулюються документами, що розташовані у відкритому доступі: Статут (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Statut-2020.pdf>), колективний договір (<http://surl.li/bkkjo>), правила внутрішнього розпорядку ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Pravyla-vnutrishnogo-rozporjadku.pdf>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozenia.pdf>), «Положенням про процедуру прикріплення та підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Untitled.FR12.pdf>), «Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-stypendiyi.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» ([https://drive.google.com/file/d/1K\\_Y2Xts6ytQ1C4QahEtnn-ddHbiVJ6Jm/view](https://drive.google.com/file/d/1K_Y2Xts6ytQ1C4QahEtnn-ddHbiVJ6Jm/view)) Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського висвітлено на сайті університету <https://cutt.ly/tO2jVa8>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОНП «Медсестринство» розташований на офіційному сайті ТНМУ у вільному доступі у розділі «Громадське обговорення програм»: (<https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/>): [https://drive.google.com/file/d/1kbe2VriDseGmDwB5LuXUz-s\\_opu\\_k\\_yj/view](https://drive.google.com/file/d/1kbe2VriDseGmDwB5LuXUz-s_opu_k_yj/view)  
Пропозиції та зауваження стосовно змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм надсилаються заінтересованими сторонами (стейкхолдерами) на адресу Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: [eQ-sector@tdmu.edu.ua](mailto:eQ-sector@tdmu.edu.ua). На засіданні ради з якості освіти дані пропозиції та зауваження виносяться на обговорення.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.tdmu.edu.ua/2020/12/06/osvitno-naukova-programa-223-medsestrynstvo/>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Дисципліни професійної підготовки враховують специфіку наукового дослідження, зокрема, ОК 6-9 та ВК 11-22 забезпечують здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження. Безпосередню специфіку власного наукового дослідження забезпечує ВК 23, що є індивідуальною програмою аспіранта за тематикою наукового дослідження. ОК 3 «Методологія наукового дослідження в медсестринстві (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)» формує у майбутніх докторів філософії методико-організаційні засади науково-дослідної діяльності, цілісну уяву про вибір напрямку та послідовність наукових досліджень в медсестринстві, наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень в медсестринстві. ОК 5 передбачає формування мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з медсестринства. За рахунок широкого вибору вибіркових дисциплін (ВК11-22), ОНП здатна задовільнити наукові інтереси аспірантів з будь-якої медсестринської спеціалізації.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Дисципліни загальної підготовки, зокрема, ОК3,4, ВК1,4,5,6,8,10 забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, методів статистичного аналізу управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Аспіранти розширюють свій науковий світогляд завдяки філософії наукової діяльності (ОК1), професійну етику та загальний культурний кругозір - за рахунок вивчення академічної доброчесності дослідника (ОК2). Дисципліни професійної підготовки передбачають засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань, сучасних методів досліджень за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, кількісних та якісних методів дослідження (ОК6,7,9), що забезпечує підготовку аспіранта до дослідницької діяльності. Відповідно до спеціалізації здобувачі мають можливість освоїти дослідницькі методики в атестованих лабораторіях (<https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/>), лабораторіях кафедр ТНМУ, обладнання яких пройшло метрологічну повірку, а також на обладнанні згідно договорів про співпрацю між ТНМУ та клінічними базами чи іншими освітніми закладами.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку до викладацької діяльності, здатності організувати навчання учасників освітнього процесу у закладах вищої та передвищої фахової медичної освіти при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток, оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення, спілкуватися і працювати у професійному середовищі у національному та міжнародному контексті забезпечують «Теорія і практика педагогічної діяльності», «Академічна доброчесність дослідника», «Іноземна мова наукового спілкування», «Наукові перспективи в медсестринстві», «Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики», «Мова наукового спілкування. Академічне письмо», «Конфліктологія», «Написання публікацій та наукових проектів», загальним обсягом 22 кредити ЄКТС. Згідно Положення про педагогічну практику аспірантів ТНМУ (<http://surl.li/bjpdn>), аспіранти засвоюють освітню компоненту «Теорія і практика педагогічної діяльності», яка складається з дисципліни-пререквізиту «Теорія вищої медсестринської освіти» (3 кредити ЄКТС) та «Педагогічної практики» (3 кредити ЄКТС), де здобувач інтегрується у викладацьке середовище і практично закріплює теоретичні знання.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів повністю дотичні до наукових напрямів досліджень наукових керівників, оскільки вони плануються в рамках НДР університету, затверджуються на науковій комісії та Вченій раді університету. При затвердженні наукового керівника відділом аспірантури і докторантури перевіряється відповідність керівника темі дисертації за публікаційною активністю. Наприклад, проф. Марущак М.І. працює над вивченням етіопатогенетичних особливостей у хворих на артеріальну гіпертензію, коморбідний перебіг патологій у клініці внутрішніх хвороб, вплив розладів сну на якість життя, що підтверджується численними публікаціями (<http://surl.li/bjove>). Вивченню даної проблематики присвячені наукові дослідження її аспірантів: Мазепи-Новак Х.О. та Ціпкало А.І. Дані дослідження є частиною НДР «Комплексний підхід до контролю симптомів, безпосереднього і віддаленого прогнозу в умовах коморбідної патології в клініці внутрішніх хвороб та практиці сімейного лікаря» № держреєстрації 0118U000361. Доцент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології Мазур Л.П. вивчає фактори ризику, специфіку перебігу та якість життя хворих на цукровий діабет з коморбідністю, що підтверджується темою її дисертаційної роботи та публікаційною активністю (<http://surl.li/bjovj>). В цьому ж напрямку проводить дослідження її аспірантка Батюх О.В. Інформація про теми дисертаційних робіт аспірантів та їх наукових керівників розміщена на сторінках кафедр, до яких вони прикріплені (<http://surl.li/bjovn>).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових**

## **досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ТНМУ забезпечує проведення наукових досліджень за рахунок безкоштовного використання метрологічно повіреного обладнання університету та клінічних баз (згідно договорів) (Батюх О. проводила добуве моніторингування АТ пацієнтам КНП «Кременецький центр ПМСД», Мазепа-Новак Х. проводила аналіз полісомнографічних даних на базі Білече-Золотецької ОФЛР). ТНМУ організаційно допомагає у проведенні досліджень (згідно договорів) (напр., забезпечення можливості проведення опитування медсестер Ціпкало А. на базі Департаменту охорони здоров'я Закарпатської ОДА). В ТНМУ проводяться семінари з питань підготовки дисертаційних робіт та організації атестації здобувачів ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bbfku>), безкоштовно в бібліотеці створена можливість перевірки публікацій на плагіат. Аспіранти забезпечені безкоштовним доступом до Інтернету та наукової літератури, є повний доступ до наукометричних баз.

У ТНМУ видається безкоштовно фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», (спеціальність 223 Медсестринство), а також науково-практичний журнал «Медсестринство» (<https://ojs.tdmu.edu.ua/>). В університеті є практика преміювання авторів за публікації у виданнях, що входять до Scopus та Web of Science.

В ТНМУ щорічно проводиться Конгрес студентів та молодих вчених, де виділена секція «Клінічне медсестринство» (<https://snt.tdmu.edu.ua/konhres>), також міжнародна конференція «Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві» (<http://surl.li/bbfmp>), де аспіранти презентують результати досліджень.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ТНМУ активно залучає аспірантів до міжнародної академічної спільноти через надання інформації про актуальні гранти і можливості фінансування (<http://surl.li/bjoyh>), забезпечення стажування та академічної мобільності. Так, з січня 2021 року викладачі університетів МакЮена та Альберти (Канада) читають для аспірантів та викладачів курс «Якісні методи дослідження» (учасники асп. Батюх О. та асп. Зозуля Т.) (<http://surl.li/binqz>); протягом травня-червня 2021 р. здобувачі Батюх О. та Зозуля Т. вивчали спільний канадсько-український курс «Global Health» (<http://surl.li/bjbbf>). Для забезпечення академічної мобільності в ТНМУ розроблено відповідне Положення (<http://surl.li/lave>). В рамках ERASMUS+ здобувач Зозуля Т. весняний семестр 2021/2022 н.р. навчається в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія), де здобуває навички педагогічної та дослідницької майстерності (<https://drive.google.com/drive/folders/1BZWW2-pt11ctJDqgWDo8005nNC1bcqZ8>). Аспіранти (Батюх О., Новак-Мазепа Х. та Ціпкало А.) безкоштовно приймали участь (у вигляді усних доповідей і публікації тез) в International Halich congress on multidisciplinary scientific research (Туреччина), 3rd International conference on medical & health sciences (Туреччина), Міжнародній науково-методичній інтернет-конференції (Черкаси, Україна), Міжнародній науково-практичній конференції «Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві» (<http://surl.li/bjbbf>).

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є активними науковцями, виконують наукові дослідження в рамках запланованих НДР, співвиконавцями яких також є аспіранти. Так, Марущак М.І. має H-індекс 13 (<http://surl.li/bjbbw>), в межах НДР «Комплексний підхід до контролю симптомів, безпосереднього і віддаленого прогнозу в умовах коморбідної патології в клініці внутрішніх хвороб та практиці сімейного лікаря» (є відповідальним виконавцем даної НДР) у 2021 р. опублікувала понад 20 наукових статей (<http://surl.li/bjbcq>). Мазур Л.П. має H-індекс 3 та понад 10 статей Scopus (<http://surl.li/bjjcs>). Результати наукових досліджень керівників регулярно оприлюднюються також у вигляді тез та публічних доповідей (18th Annual World Congress Insulin Resistance Diabetes & Cardiovascular Disease, USA. 2020, International Halich congress on multidisciplinary scientific research (Turkey), 3rd International conference on medical & health sciences (Turkey) та ін.) В 2021 році запланована НДР "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань практичної діяльності та фахової підготовки медсестер", де аспіранти та їх керівники є співвиконавцями. Наукові керівники аспірантів також є слухачами курсу «Якісні методи дослідження» (проф. Марущак М.І., доц. Мазур Л.П. та доц. Галіяш Н.Б.) та учасниками спільного канадсько-українського курсу «Global Health» (доц. Мазур Л.П. та доц. Галіяш Н.Б.). З 2020 р. доц. Мазур Л.П. є співвиконавцем спільного проекту Україна-Канада-Чилі «Порівняння реакцій на пандемію COVID-19» (<http://surl.li/bjjcu>).

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

ТНМУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти, МОН України та НАЗЯВО. Дотримання академічної доброчесності (АД) в ТНМУ регламентується рядом нормативних документів (<http://surl.li/bjjcx>). АД популяризується як позитивна практика через введення такої дисципліни в ОНП, проведення регулярних семінарів для викладачів та аспірантів з питань дотримання принципів АД (<http://surl.li/bbfku>), ознайомлення науковими керівниками з нормативними документами аспірантів на усіх етапах виконання дисертації, анкетування серед здобувачів щодо важливості дотримання АД (всі аспіранти (100 %) розуміють необхідність дотримання АД, вважають достатнім її рівень) (<http://surl.li/bjjdw>). Моніторинг дотримання АД здійснює фахівець патентно-інформаційного відділу, яка проводить перевірку на наявність академічного плагіату наукових публікацій керівників та аспірантів; допуск дисертації до захисту можливий лише після перевірки даної роботи на відсутність академічного плагіату. Так, у 2021 році під керівництвом Марущак М. було захищено 3 дисертаційні роботи (відсутність академічного плагіату підтверджено перевіркою текстів рукописів за допомогою інтернет-сервісу StrikePlagiarism). На підставі заяв Ціпкало Т. та Батюх О. були перевірені на наявність академічного плагіату статті, подані у журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень». В університеті також діє Група сприяння АД та Комісія з АД, етики та управління конфліктами.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За період дії даної ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності (АД) серед наукових керівників. У випадку порушень принципів АД у ТНМУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно Кодексу АД та етики (<http://surl.li/bkclid>).

Згідно Положення про АД, комісії з академічної доброчесності можуть призначати такі види академічної відповідальності для працівників: позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів тощо. Університетська Комісія з АД, етики та управління конфліктами може рекомендувати до розгляду ректором, Вченою радою університету або іншими органами та посадовими особами призначення таких видів академічної відповідальності: виключення із вченої ради, дорадчих і робочих органів університету або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; письмове попередження; позбавлення почесних звань тощо, присуджених університетом; відмова в присвоєнні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; звільнення.

Згідно Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату, виявлення фактів плагіату в осіб викладацького складу може бути враховано при продовженні дії контракту, якщо дисертація, в якій виявлено академічний плагіат, була захищена у разовій спеціалізованій вченій раді, науковий керівник позбавляється права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на 2 роки (<http://surl.li/bklig>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

1. Оригінальність ОП, її відповідність вимогам нормативних документів, потребам і запитам здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 223 Медсестринство, а також вимогам та запитам роботодавців.
2. Актуальність ОП і її унікальність, що визначається можливістю забезпечення здійснення теоретичної підготовки і наукових досліджень здобувачами за сучасними і перспективними напрямками, можливістю поглибити знання зі спеціальності, що створює перспективну конкурентоспроможність випускника програми на ринку праці як наукового, так і академічного середовища, є перспективною з огляду на подальше працевлаштування випускників ОП.
3. Особливість структури ОП та навчального плану, яка забезпечує послідовність у вивченні спеціальності на основі компетентнісного, студентоцентричного підходів, принципів академічної свободи і доброчесності, з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє здобувачам вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство досягнути поставлених цілей і отримати передбачувані результати навчання, стати висококваліфікованими фахівцями, що володіють компетентностями, достатніми для генерації нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.
4. Дотримання принципів безперервності у вивченні обраної спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що є підґрунтям для застосування отриманих знань при виконанні дисертаційного дослідження та основою для наступної професійної діяльності.
5. Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень учасників ОП, що дозволяє виконати освітню та наукову компоненти програми.
6. Обґрунтоване поєднання академічного навчання та самостійної роботи здобувачів у процесі виконання ОП.
7. Наявність зрозумілих та об'єктивних критеріїв оцінювання знань та умінь учасників освітньої програми.
8. Активне залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (зокрема роботодавців) до модернізації ОП шляхом їх регулярного анкетування з метою обговорення та удосконалення ОП.
9. Можливість проходження підготовки без відриву від виробництва, а також поєднання проведення наукових досліджень з практичною роботою та викладацькою діяльністю.

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність практичних фахівців – докторів філософії з медсестринства, яких можна залучити до реалізації ОП.
2. Відсутність Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня з спеціальності 223 Медсестринство.
3. Недостатня академічна мобільність учасників ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Систематичне оновлення і модернізація ОП відповідно до побажань та запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів за напрямками: оновлення профілю програми, переробка навчального плану і його компонентів, виходячи з тематики наукових досліджень аспірантів та їх побажань, розробки навчальних матеріалів для нових вибіркових дисциплін, оновлення контенту для дисциплін ОП, залежно від контингенту аспірантів, що навчаються.
2. Розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; підготовка викладачів кафедр для роботи за передовими європейськими практиками (включно із проведеними тренінгів, стажувань).
3. Продовження залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до модернізації ОП шляхом регулярного їх опитування і анкетування з метою обговорення та удосконалення ОП.
4. Більш активне використання можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів через



- подальший розвиток партнерської взаємодії з європейськими університетами, участь у міжнародних програмах Erasmus+ та інших з метою реалізації і удосконалення програм академічної мобільності.
5. залучення закордонних науковців для читання лекцій, проведення майстер-класів, участі у науково-практичних конференціях і обміні досвідом.
  6. покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу і проведення наукових досліджень.
  7. врахування вимог імплементації міжнародних стандартів медсестринської освіти в Україні для забезпечення впровадження новітньої моделі медсестринства в Україні.
  8. збільшення числа публікацій наукових досягнень здобувачів і їх наукових керівників у фахових виданнях України і зарубіжжя.
  9. активніше залучення представників роботодавців до перегляду ОП, а також, за можливості, до проведення аудиторних занять з аспірантами.
  10. розширення контингенту здобувачів ОНП з перспективою залучення іноземних громадян.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Корда Михайло Михайлович**

Дата: 22.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2 Академічна доброчесність дослідника	навчальна дисципліна	<i>Академічна доброчесність дослідника_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i>	7igD9c7KmpKOWX5Cz2HQSkBtNhtNNJUpKVmx7gue1c=	Моноблок ARTLINE Business S41,1014400365 – 3 шт. (рік введення в експлуатацію 15.01.2019 р.). Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD,10422597 – 1шт. (рік введення в експлуатацію 30.08.2016 р.); Телевізор рідкокристалічний SAMSUNG LE32C550F1WXBТ (XUA) – 1шт. (рік введення в експлуатацію 10.09.2010 р.); Доступ до Internet. Навчально-методичні комплекси.
ОК 3 Методологія наукового дослідження в медсестринстві (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукового дослідження_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i>	OMvmocZy727DHPpz/cnLhRgmpgPJfFbZ+P/IFCRtbfY=	Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок (рік введення в експлуатацію 05.09.2017 р.), Проектор BenQ PB8228 Profession Series (рік введення в експлуатацію 30.09.2018 р.) Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017 р.). Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018 р.), Доступ до Internet. Навчально-методичні комплекси.
ОК 4 Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i>	meJvdXGDMfcUj5VchdyMNBm6+MXTVsZjeqGO+WOZUlK=	Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок (рік введення в експлуатацію 05.09.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Проектор BenQ PB8228 Profession Series (рік введення в експлуатацію 30.09.2018) Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)
ОК 5 Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова наукового спілкування (англійська мова)_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf.pdf</i>	vRBu2eiEyFzewABB Yb3MbJfSkbVPuwFIUZUT4hZm+Do=	Телевізор рідкокристалічний ТВ SAMSUNGLE32C350D 1WXUA – 3шт. (рік введення в експлуатацію 10.11.2010 р.) Телевізор ErgoLE43CT2000AK – 2шт. (рік введення в експлуатацію 20.07.2017 р.) Телевізор Vinga L43FHD21B (рік введення в експлуатацію 24.01.2017 р.) Комп'ютер Prime PC

				<p><i>Solo30 – 4 шт. (рік введення в експлуатацію 24.01.2017 р.) , Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок - 18614 – 2шт. (рік введення в експлуатацію 03.08.2017 р.). Комп'ютер Brain (KC1840.PRO3) (рік введення в експлуатацію 24.01.2017 р.). Моноблок Artline Business S41 (S41v05) – 2 штуки (рік введення в експлуатацію 28.12.2019 р.).</i>  <i>Проектор Viewsonic PS501X (VS17259), Мультимедійна дошка (рік введення в експлуатацію 28.12.2019 р.).</i>  <i>Доступ до Internet.</i>  <i>Навчально-методичні комплекси.</i></p>
ОК 1 Філософія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Філософія_наукової_діяльності_очна_ф_н_.pdf</i>	Yc+CRp/+O6z3OxSy timhoqJGJAclpSbr+ +VfYQTtGgY=	<p><i>Відеосистема: комп'ютер BRAIN (KC1840.PRO3) (системний блок, монітор LG, клавіатура, мишка) (рік введення в експлуатацію 24.01.2017 р.) Комп'ютер для відео систем та мультимедійних дошок – 18614 – 1шт (рік введення в експлуатацію 05.09.2017 р.) Моноблок ARTLINE Business S41 – 1шт (рік введення в експлуатацію 14.12.2018 р.) Моноблок ARTLINE Business S41 – 2шт (рік введення в експлуатацію 14.12.2018 та 07.06.2019 р.) Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb- 1600/500Gb HDD – 1шт (рік введення в експлуатацію 30.08.2016 р.) Телевізор Ergo LE43CT2000AK – 1шт (рік введення в експлуатацію 05.09.2017 р.) Телевізор Romsat 43FK1810T2 – 1шт (рік введення в експлуатацію 14.12.2018 р.) Телевізор Vinga L43FHD21B – 1шт (рік введення в експлуатацію 24.01.2017 р.) Політико-адміністративна карта Україна М1:1 млн /картон, (рік введення в експлуатацію 09.2018 р.) Політична карта Світу М1:22 млн /картон/на планках// (рік введення в експлуатацію 26.09.2018 р.) Тематичні стенди з інформацією, яка унаочнює відповідні розділи навчальної дисципліни</i>  <i>Доступ до Internet</i>  <i>Навчально-методичні комплекси.</i></p>
ОК 6 Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві	навчальна дисципліна	<i>Якісні методи дослідження в медсестринстві_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i>	/pJkxSamkvmNe1l4S w/9xToSicaZFE49hY +cluAay3Y=	<p><i>Персональний комп'ютер – 18602 – 15 шт. (рік введення в експлуатацію 25.07.2017); Моноблок ARTLINE Business S41, – 5 шт. (рік введення в експлуатацію 18.12. 2018 р., 02.04.2019); Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) (рік введення в експлуатацію 25.02.2020); Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.01.2021, ); Ноутбук HP 250 G6 – 2шт. (рік введення в експлуатацію 15.03.2019 р); Проектор Acer P5230 – 2 шт, (рік введення в експлуатацію 16.07.2018);</i>  <i>Доступ до Internet.</i>  <i>Навчально-методичні комплекси.</i></p>

<p>ОК 7 Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i></p>	<p>50K+R413NvTXRrM CEAC+21bFcI22X1r WkujojK/bUeo=</p>	<p>Аудиометр «Auditus - А1» (рік введення в експлуатацію 15.12.2016)  Аудиометр імпедансний АТ235h (для об'єктивного дослідження слуху), (рік введення в експлуатацію 20.12.2016) Кабіна слухова (1,80x1,50x2,30) (рік введення в експлуатацію 13.03.2017) Камертон медичний 512 Гц. (рік введення в експлуатацію 13.03.2017) Камертон медичний с128 Гц. (рік введення в експлуатацію 27.12.2017) Комплекс електрокардіографічний ECGpro (рік введення в експлуатацію 29.07.2015) Комплекс електрокардіографічний ECGpro у складі холтерівський монітор «EP810», (рік введення в експлуатацію 28.10.2015) Отоскоп COMBILIGHT F.O.30 фіброоптичний (рік введення в експлуатацію 21.04.2017) Спірометричні апарати MIR SPIRO в комплекті з: MIP Спіролаб з оксиметричним датчиком на палець (рік введення в експлуатацію 31.08.2015) Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD, (рік введення в експлуатацію 30.08.2016), Мікроскоп С-11 (рік введення в експлуатацію 01.09.2007) Мікроскоп EB2900L (рік введення в експлуатацію 19.09.2013) Мікроскоп тринокулярний Nikon ECLIPSE E100 (відеокамера, адаптер, прогр. забезпечення) (рік введення в експлуатацію 19.09.2013) Реєстратор натискань програмований «СЧ-12», (рік введення в експлуатацію 11.05.2017) Відеокамера 3,0 Мрiх до мікроскопа універсальна CCD (рік введення в експлуатацію 20.06.2011) Монокулярний світловий мікроскоп з вбудованим освітлювачем (рік введення в експлуатацію 25.12.2010) Глюкометр Акку-Чек Актив (рік введення в експлуатацію 05.12.2016) Ноутбук «Lenovo» Idea Pad 320-15 (рік введення в експлуатацію 03.10.2017), Телевізор Bravis 4021B (рік введення в експлуатацію 19.09.2013) Ультразвуковий апарат HP Sonos 2500 (рік введення в експлуатацію 27.02.2017). Доступ до Internet. Навчально-методичні комплекси.</p>
<p>ОК 8 Клінічна епідеміологія та доказова практика</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Клінічна епідеміологія та доказова практика_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i></p>	<p>KePdRo41SpnY+MP +Jh9AgpD6bAxuGk Gyiaujw3acp+c=</p>	<p>Моноблок ARTLINE Business S 41-4 шт. (рік введення в експлуатацію 27.11.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Телевізор «Bravis» 4021B (рік введення в експлуатацію 19.09.2013)</p>

				експлуатацію 19.09.2013) Персональний комп'ютер Prime PC, монітори LED 18,5 «Asus VS19DE – 13 шт. (рік введення в експлуатацію 09.01.2014), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Системний блок Neo та монітор 19 LG W1943SS-PF – 10 шт. (рік введення в експлуатацію 01.01.2011), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).
ОК 9 Наукові перспективи в медсестринстві	навчальна дисципліна	<i>Наукові перспективи в медсестринстві_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i>	qR14qz8jumKRlevH5eE/kRpvQbbNjHmvHCwsGfguLkw=	Персональний комп'ютер – 18602 – 15 шт. (рік введення в експлуатацію 25.07.2017); Моноблок ARTLINE Business S41, – 5 шт. (рік введення в експлуатацію 18.12. 2018 р., 02.04.2019); Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) (рік введення в експлуатацію 25.02.2020); Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.01.2021, ); Ноутбук HP 250 G6 – 2шт. (рік введення в експлуатацію 15.03.2019 р); Проектор Acer P5230 – 2 шт, (рік введення в експлуатацію 16.07.2018); Доступ до Internet. Навчально-методичні комплекси.
ОК 10 Теорія і практика педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика педагогічної діяльності_223 Медсестринство_очна (денна, вечірня) форма навчання.pdf</i>	Es8S/7B+1VfBzrYjrdoDlv05ORolbtYpeUV2M/gH58=	Персональний комп'ютер – 18602 – 15 шт. (рік введення в експлуатацію 25.07.2017); Моноблок ARTLINE Business S41, – 5 шт. (рік введення в експлуатацію 18.12. 2018 р., 02.04.2019); Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) (рік введення в експлуатацію 25.02.2020); Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.01.2021, ); Ноутбук HP 250 G6 – 2шт. (рік введення в експлуатацію 15.03.2019 р); Проектор Acer P5230 – 2 шт, (рік введення в експлуатацію 16.07.2018); Доступ до Internet. Навчально-методичні комплекси.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

35481	Слободян Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028622, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003753, виданий 16.12.2019	7	ОК 3 Методологія наукового дослідження в медсестринстві (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	Курси підвищення педагогічної майстерності – 2020 р. П.п. 1 п. 3 0 Ліцензійних умов: 1) Шульгай А.Г., Теренда Н.О., Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Литвинова О.Н., Слободян Н.О. Епідеміологічні особливості COVID-19: огляд перебігу та прогнозування // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2021. – № 1. – С. 5-10. 2) Шульгай А. Г., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Слободян Н. О. Особливості використання якісних методів досліджень в охороні здоров'я, зокрема у громадському здоров'ї та медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 161-167. 3) Terenda N.O., Shulhai A.H., Petrashyk Yu.M., Lytvynova O.N., Panchyshyn N.Y., Slobodian N.O., Lishtaba L.V., Smirnova V.L., Zaporozhan L.P. Impact of certain public health factors on the duration of inpatient treatment of MI patients // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol. 5. – P. 850-856. 4) Petrashyk Y., Terenda N., Satura H., Panchyshyn N., Lytvynova O., Lishtaba L., Slobodian N., Ndihihdah K. Availability and utilization of healthcare resources in Ukraine and some other countries. Georgian medical news. 2019. Volume 1 (286) P. 145- 149. 5) Terenda N., Petrashyk Y., Slobodian N., Lishtaba L., Yuriyiv K. Morbidity and prevalence of cardiovascular diseases in Ukraine: trends and forecasts untill 2025 .Georgian medical news. 2018. Volume 9 (282) P. 79 – 82. П.п. 10 п. 3 0 Ліцензійних умов: Участь у проєкті Еразмуз+“Building Academic Capacity in Global Health in the
-------	--	---------------------------------------	-----------------------	---	---	--	--

Eastern Europe - Central Asia Region (BACE)" (2020).  
П.п. 10 п. 3 0  
Ліцензійних умов:  
Наукове консультування у 2016-2018 рр.:  
Тернопільська міська комунальна лікарня №2  
П.п. 12 п. 3 0  
Ліцензійних умов:  
1) Використання інноваційних технологій навчання при підготовці магістрів громадського здоров'я – провідна функція формування ключових компетентностей фахівців / Л.В.Ліштаба, Н.О.Слободян, Ю.М.Петрашик, Н.О. Теренда Матеріали третього наукового симпозиуму з міжнародною участю «Громадське здоров'я в глобальному та регіональному просторі – виклики в умовах пандемії COVID-19 та перспективи розвитку». Тернопіль: Укрмедкнига, 22-24 вересня 2021. – С. 45-46.  
2) Вивчення факторів ризику виникнення цереброваскулярної патології в Україні, як однієї з провідних причин тягаря хвороб населення / Г.С. Сатурська, Н.О. Теренда, Н.Я. Панчишин, В.Л. Смірнова, О.Н. Литвинова, Ю.М. Петрашик, Н.О. Слободян, Л.В. Ліштаба, Л.П. Запорожан, Л.М. Романюк, Н.Є. Романюк. Матеріали підсумкової LXIV науково-практичної конференції «Здобутки клінічної та експериментальної медицини». Тернопіль: Укрмедкнига, 11 червня 2021. – С. 46-47.  
3) Educational aspects of the sustainable healthcare / Saturska N., Panchyshyn N., Petrashyk Y., Romanuk N., Slobodian N., Lishtaba L. Матеріали підсумкової LXIII науково-практичної конференції «Здобутки клінічної

							<p>та експериментальної медицини».</p> <p>Тернопіль: Укрмедкнига, 12-13 червня 2020. С. 80-81.</p> <p>4) Започаткування навчання магістрів громадського здоров'я у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Теренда Н.О., Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Смірнова В.Л., Романюк Н.Є., Петрашик Ю.М., Слободян Н.О., Ліштаба Л.В.</p> <p>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін», 6-7 червня 2019 р. Тернопіль, 2019. С. 123-124.</p> <p>5) Навчання фахівців у сфері громадського здоров'я у вищих навчальних закладах III – IV рівнів акредитації/ Г.С. Сатурська, Н.Я. Панчишин, Н.О. Теренда, Л.М. Романюк, О.Н. Литвинова, В.Л. Смірнова, Н.Є. Романюк, Ю.М. Петрашик, Н.О. Слободян, Л.В. Ліштаба. Збірник матеріалів XVI Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». Тернопіль, 16-17 травня 2019 р. С. 222-223.</p>
198486	Господарський Ігор Ярославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	<p>Диплом доктора наук ДД 006025, виданий 20.09.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015240, виданий 26.06.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 2008160, виданий 19.06.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006140, виданий</p>	26	ОК 9 Наукові перспективи в медсестринстві	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2021 р. П.п. 1 п. 38</p> <p>Ліцензійних умов: 1) Filgotinib as induction and maintenance therapy for ulcerative colitis (SELECTION): a phase 2b/3 double-blind, randomised, placebo-controlled trial. Feagan, B.G., Danese, S., Loftus, E.V., ...Hibi, T., Peyrin-Biroulet, L., Hospodarsky I. The Lancet, 2021, 397(10292), pp. 2372–</p>



2384  
2) Gavryliuk N. M.,  
Hospodarskyi I. Ya.,  
Prokopchuk O. V. Non-  
invasive methods for  
diagnosing stages of  
liver fibrosis in patients  
with nonalcoholic fatty  
liver disease and  
overweight//  
Norwegian Journal of  
development of the  
International Science. -  
2021.- № 62.- P. 18-22.  
3) Господарський І.Я.,  
Грушко В.В.  
Можливості корекції  
показників  
гуморального і  
клітинного імунітету  
гепатопротектором  
адеметіоніном у  
спортсменів високої  
кваліфікації після  
змагального періоду  
// Сучасна  
гастроентерологія. -  
2018. - № 6. - С. 21-25.  
4) Зарудняк Н.В., Рега  
Н.І., Господарський  
І.Я. Проблеми і  
перспективи  
викладання "Основ  
медсестринства" в  
Черкаському базовому  
державному  
медичному коледжі //  
Медсестринство. -  
2018. - № 1. - С. 8-12 .  
5) Ch. H.Suh, D.H.  
Yoo, A.B.Kasay,  
E.Chalouhi, El Khouri,  
F.F.Molina,  
P.Shesternya,  
P.Miranda, F.G.Medina  
Rodriguez, P.Wiland,  
S.Jeka, J.Chavez  
Corrales, T.Linde,  
P.Hrycaj, M.Abello  
Banfi, I.Hospodarskyi  
Long Term Efficacy and  
Safety of Biosimilar CT  
P10 Versus Innovator  
Rituximab in  
Rheumatoid Arthritis:  
48 Week Results from a  
Randomized Phase III  
Trial // BioDrugs. –  
2019. – V. 33: - P. 79–  
91. (Impact Factor –  
3.825).  
6) Господарський І.Я.  
Медсестринська  
оцінка якості життя  
хворих на бронхіальну  
обструкцію різного  
генезу // Вісник  
наукових досліджень,  
2017. – №2. - С. 38-41.  
П.п. 2 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Господарський І.Я.,  
Гаврилюк Н.М.,  
Господарська Х.О.,  
Прокопчук О.В.  
Спосіб діагностики  
стадії фіброзу печінки  
// 2018. – Бюл. № 23.  
- №123951.  
П.п. 6 п. 38  
Ліцензійних умов:

							<p>Грушко В.В. “Вплив фізичних навантажень на стан печінки та імунної системи в спортсменів високої професійної майстерності”, спеціальність “Біохімія”, 27 червня 2019 року П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Науковий керівник пошукової науково-дослідної роботи: "Удосконалення методів діагностики фіброзу печінки та лікування захворювань органів травлення різної етіології" 0121U100066) П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член президії Української Гастроентерологічної Асоціації, член президії Українського товариства фахівців з клінічної імунології, алергології та імунореабілітації П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Лікар клінічний імунолог, гастроентеролог. Стаж практичної роботи - 28 років.</p>
147514	Вадзюк Степан Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002405, виданий 27.02.1996, Диплом кандидата наук МД 018878, виданий 29.11.1983, Атестат доцента ДЦ 003288, виданий 17.11.1992, Атестат професора ПРАР 000871, виданий 17.09.1996</p>	41	ОК 2 Академічна доброчесність дослідника	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2021 р. Голова комісії з питань біоетики ТНМУ П.п. 1 п.30 Ліцензійних умов: 1) Stepan Vadzyuk, Liudmyla Horban, Ihor Papinko, Olena Kulianda. Cold impact on peripheral blood circulation in individuals of different somatotypes with normal and high blood pressure //Problems of Cryobiology and Cryomedicine –Т. 30 – №3 –2020 –С. 270-279. 2) Вадзюк С.Н., Ратинська О.М. Розумова працездатність у старшокласників при різних погодних умовах //Фізіологічний журнал -Т.66 -№1-2020 – С. 55-62. 3) Вадзюк СН, Шмата РМ. До питання про деякі психофізіологічні особливості осіб юнацького віку з підвищеною</p>

чутливістю вестибулярного аналізатора. Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія "Experimental and clinical physiology and biochemistry". 2020; 1(89): 66-75. DOI: <https://doi.org/10.25040/ecpb2020.01.066>.

4) Vadzyuk, S. N., Horban, L. I., Papinko, I. Ya. Main individual and typological parameters of higher nervous activity in young people of different somatotype with normal and high blood pressure. /International Journal of Medicine and Medical Research, -№ 5(2), – 2020. - P. 47-55. <https://doi.org/10.11603/ijmmr.2413-6077.2019.2.10609>.

5) Вадзюк С. Н., Горбань Л. І., Папінко І. Я. Вазомоторна функція ендотелію у молодих осіб різного сомаотипу з нормальним і підвищеним артеріальним тиском. //Art of Medicine. - №4. -2019, -С. 25–30.

6) Вадзюк С. Н., Горбань Л. І., Папінко І. Я. Особливості автономної регуляції серцевого ритму в молодих осіб різного сомаотипу з підвищеним артеріальним тиском. //Фізіологічний журнал. -Том 65, №2. -2019, С. 61–67. П.п. 2 п.30

Ліцензійних умов:  
1. Патент на корисну модель №139258 (26.12.2019) "Спосіб використання підключичного катетера з двома рядами вивідних отворів", Вадзюк С.Н., Зятковська Н.Є., Паньків І.Б., Папінко І.Я., Ратинська О.М., Коптюх В.В.

2. Патент на корисну модель №139551 (10.01.2020) "Підключичний катетер з двома рядами вивідних отворів", Вадзюк С.Н., Зятковська Н.Є., Паньків І.Б., Папінко І.Я., Ратинська О.М., Коптюх В.В. П.п. 3 п.30

Ліцензійних умов:  
1) Вадзюк С.Н. Основи біомедичної етики:

підручник / С.Н. Вадзюк, Н.М. Волкова. - Тернопіль: ТНМУ, 2021. - 280 с.

2) Вадзюк С.Н. Безпека життєдіяльності. Основи біоетики і біобезпеки. /Вадзюк С.Н., Волкова Н.М. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2018. 135 с  
П.п. 4 п.30  
Ліцензійних умов:  
1) Vadzyuk S.N. General physiology of excitable tissues. Neural and humoral regulation of organism functions /S.N. Vadzyuk , S.S. Nakonechna. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2020. 224 с.  
2) Basics of bioethics and biosafety. /Vadzyuk S.N., Volkova N.M. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2018. 125 с.  
3) Фізіологічні терміни. Тлумачний словник / С.Н.Вадзюк, О.Г.Родинський. – 3-тє вид. переробл. і доповн. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2020. - 204 с.  
П.п. 6 п.30  
Ліцензійних умов:  
Шмата Р.М. В 2021 р. захистив кандидатську дисертацію на тему: «Функціональна активність вестибулярного аналізатора в осіб молодого віку». (Спеціалізована вчена рада Д 35.600.03 у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького ). Спеціальність 14.03.03 – нормальна фізіологія.  
П.п. 8 п.30  
Ліцензійних умов:  
Член редколегії - Scientific Issue Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series: Biology.  
Член редколегії - Вісник наукових досліджень.  
П.п. 12 п.30  
Ліцензійних умов:  
1) Tymbaliuk V.I., Vadziuk S. N. , Tolokova T. I., Tabas P. S. Prevalence of premature birth in conditions of global warming. - Medichni perspektivi 2021. 26(3)

152-161.  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2021.3.242167>.

2) Vadziuk S, Shmata R, Ulianytska N. Electromygraphic features of muscles soleus in people with increased sensitivity of the vestibular analyzer. Eureka: Life Sciences. 2020; 2: 24-28. DOI: 10.21303/2504-5695.2020.001191.

3) Vadzyuk SN, Shmata RM. Features of autonomous regulation in young subjects with increased vestibular analyzer sensitivity. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(2): 11-17. DOI: [dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.001](https://doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.001).

4) Vadzyuk S. N., Boliuk Yu. V., Luchynskyi M. A., Sluchyk V. M., Zukow W. Crystallographic features of oral fluid in young people with gingivitis. Journal of Education, Health and Sport. 2020;10(9):172-182.

5) Volkov R. K., Tolokova T. L., Vadziuk N. S. Clinically pathogenic aspects of the comprehensive treatment of burn scars Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(9): 988-1000. eISSN 2391-8306. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.09.118>  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.09.118>  
<https://zenodo.org/record/4290924>.

6) Stepan Vadzyuk, Roman Shmata. Neurdyynamic features of young people with different duration of vestibular illusion. Eureka: Life Sciences 2019, 6:58-62. DOI: 10.21303/2504-5695.2019.001062.

7) Vadzyuk S. N., Horban L. I., Papinko I. Ya., Zukow W. Features of peripheral circulation in young people of different somatotype with normal and high blood pressure. Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9):762-774. eISSN 2391-8306. DOI. 7) B.I. Цимбалюк, С.Н.

							<p>Вадзюк, В.О. Паничев, В.С. Тимошів, П.С. Табас Поширеність респіраторних вірусних інфекцій в Україні в умовах глобального потепління // «Журнал НАМН України», 2020, Т.26, №1-2, С.46-54.  П.п. 14 п.30  Ліцензійних умов: Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології Студентка ІІ курсу Стахів Т.Т. (медичний факультет) -ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Фізіологія» (2017 рік, Одеський національний медичний університет).  Студентка ІІ курсу Рега Оксана (медичний факультет) -ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Фізіологія» (2019 рік, Одеський національний медичний університет).  П.п. 19 п.30  Ліцензійних умов: Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка</p>
172505	Кульчицький Віталій Йосипович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010840, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056724, виданий 10.02.2010, Атестація доцента 12ДЦ 040968,</p>	12	ОК 1 Філософія наукової діяльності	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2020 рік  П.п. 1 п. 38  Ліцензійних умов:  1) Ястремська С., Кульчицький В., Намісяк О. Формування професійного мовлення медичних сестер у процесі фахової підготовки до практичної діяльності з ВІЛ-інфікованими пацієнтами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021. № 4. – С. 308-316.  2) Кульчицький В. Й. Роль медсестринської педагогіки у практичній діяльності медичної сестри. Медсестринство. 2021. № 1. С. 15-17.  3) Кульчицький В.</p>

виданий  
22.12.2014

Невінська Л. Роль медичного працівника як медіатора у врегулюванні конфліктів. Медсестринство. 2019. № 4. С. 35-37.

4) Кульчицький В. Патріотичне виховання учнівської молоді в сучасній школі. Інноваційна педагогіка. 2020. № 21. Т. 1. С. 41-44.

5) Кульчицький В., Невінська Л., Ястремська С. Особливості розвитку медіаторської компетентності майбутнього фахівця в галузі медицини. Медсестринство. 2020. № 1. С. 5-8. П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Кульчицький В. Й. Роль здоров'язберезувальних педагогічних технологій у процесі патріотичного виховання молоді. Сучасні здоров'я зберезувальні технології: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. С. 446-452.

2. Кульчицький В. Й., Пилипишин О. І. Історія України та української культури: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 850 с.

3. Кульчицький В. Патріотичне виховання учнів у загальноосвітніх школах України (1945–1991 рр.): монографія / за ред. проф. А. В. Вихруща. Тернопіль: Вектор, 2019. 408 с. П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:

1) Kulchytskyi V. Y., Pylypyshyn O. I. Philosophy aspects in nursing: text book. Ternopil: Vector, 2020. 560 p.

2) Kulchytskyi V. Y., Pylypyshyn O. I. Cultural influence in nursing: text book. Ternopil: Vector, 2020. 750 p.

3) Кульчицький В. Й., Пилипишин О. І. Історія України та української культури: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 850 с.

4) Кульчицький В. Й.,

Пилипшин О. І.  
Сучасна цивілізація та культура: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 675 с.  
П.п. 5 п. 38  
Ліцензійних умов:  
У 2020 році захистив докторську дисертацію за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки на тему «Теорія і практика патріотичного виховання в школах України (1945–2019 рр.)» у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.01 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.  
П.п. 8 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Член редакційної колегії іноземного наукового видання "Pedagogia wybrane zagadnienia edukacji. Zeszyty naukowe " (Lublin, Polska).  
П.п. 12 п. 38  
Ліцензійних умов:  
1. Кульчицький В. Роль патріотичного виховання особистості в умовах соціальної нестабільності в державі. Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В.Козубовської, Ф.Ф.Шандора: (22 вересня 2017 р., м. Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С. 53-55.  
2. Кульчицький В. Педагогічні умови формування патріотичної компетентності молоді. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф., 11-12 груд. 2018 р. Тернопіль: ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. С. 54-55.  
3. Кульчицький В., Кульчицька С. Особливості прояву



						<p>міжкультурної комунікації в умовах глобалізації. Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 7 червня 2019 р. / За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2019. С. 302-307.</p> <p>4. Кульчицький В. Патріотичне виховання учнів як основний фактор формування особистості нового покоління. Scientific achievements of modern society: The 5th International scientific and practical conference (Liverpool, January 8-10, 2020). Liverpool, United Kingdom: Cognum Publishing House, 2020. P. 611-614.</p> <p>5. Кульчицький В., Кульчицька С. Нова сучасна концепція професійно-орієнтованої освіти. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: матеріали регіональної науково-практичної конференції (12 березня 2021). – Тернопіль: ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, 2021. С. 18-19.</p>	
102783	Ястремська Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад</p>	18	ОК 10 Теорія і практика педагогічної діяльності	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2021 р. Магістр медсестринства (2010 р.) П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Ястремська С. О., Намісник О. М., Гуменюк Г. Б. Значення наукових досліджень для визначення та вирішення основних проблем в медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 167-173 (Фахове видання) 2. Ястремська С., Кульчицький В.,</p>

"Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом доктора наук ДД 7808, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 017918, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 17724, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002535, виданий 09.02.2021

Намісник О. Формування професійного мовлення медичних сестер у процесі фахової підготовки до практичної діяльності з ВІЛ-інфікованими пацієнтами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021. № 4. – С. 308-316 (Фахове видання)  
3 Burgess-Pinto E., Yastremska S.O., Fedoniuk L.Ya., Shelast Yv., Martyniuk L.P. Sustainable Development Principles In Health Promotion And Nursing Education Медична освіта, 2019. № 4. – С. 67-73.  
4. Fedoniuk L., Burgess-Pinto E., Yastremska S., Shumka C. Healthy Population Study–Opportunities To Develop Global Citizens And Health Care Professionals Вісник медичних і біологічних досліджень, 2019. № 2. – С. 55-58.  
5. Равлів Ю.А., Ястремська С.О. Дистанційна форма навчання як інновація у викладанні в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського. Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Тернопіль. 2019. С. 79-80.  
6. Iryna Melnychuk , Natalya Kalyniuk , Nadiia Humenna , Ihor Rohalskyi , Svitlana Yastremska , Inna Strazhnikova , Ihor Bloshchynskyi Organization of distance learning on ""Nursing"" specialty: methodological and legal aspects // International journal of applied exercise physiology, 2019. – Volume: 8 Issue: 3.1.– P.: 56-65. (WEB OF SCIENCE)  
7. Ястремська С.О. Рєга Н.І. Досвід організації атестації

випускників для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» у Тернопільському національному медичному університеті під час пандемії Covid-19. Медична освіта. 2020. № 4. С. 105 – 109. П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:  
1. Ястремська С. О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх магістрів сестринської справи засобами дистанційного навчання у вищих медичних навчальних закладах: моногр. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 398 с.

2. Венгер О. П., Ястремська С. О., Рега Н. І., та ін. Вплив та наслідки посттравматичного стресового розладу в осіб з порушеннями слуху та особливості надання їм психологічної допомоги. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 156 с.

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:  
Ястремська С. О. Методичні вказівки для роботи в системі дистанційного навчання студентів магістратури Науково-навчального інституту медсестринства Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 36 с.

П.п. 5 п. 38

Ліцензійних умов:  
захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018р

П.п. 7 п. 38

Ліцензійних умов:  
02 липня 2019р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Довматович Н.Г. «Формування самоосвітньої компетенції студентів медичних училищ у процесі природничо-наукової підготовки». Спеціалізована вчена

рада Д 70.145.01,  
Хмельницька  
гуманітарно-  
педагогічна академія.  
2017-2019 рр. - Член  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради К 58.601.04 з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
біологічних та  
медичних наук за  
спеціальністю  
03.00.04 – біохімія.  
П.п. 8 п. 38  
Ліцензійних умов:  
член редакційних  
колегій наукових  
журналів: «Вісник  
медичних і  
біологічних  
досліджень» і  
«Медична освіта»  
П.п. 9 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Участь у роботі в  
складі науково-  
методичної комісії з  
охорони здоров'я та  
соціального  
забезпечення  
(підкомісія 223  
Медсестринство)  
(2016-2018 рр.), участь  
в розробці стандартів  
освіти за  
спеціальністю 223  
Медсестринство,  
Наказ МОН України  
від 06.04.2016, № 375  
Про затвердження  
персонального складу  
Науково-методичних  
комісій (підкомісій)  
сектору вищої освіти  
Науково-методичної  
ради Міністерства  
освіти і науки  
України; Експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти за  
спеціальністю 223  
Медсестринство  
П.п. 10 п. 38  
Ліцензійних умов:  
З 2018 року по  
сьогодні –  
координатор україно-  
швейцарського  
проекту «Розвиток  
медичної освіти». У  
2017 році –  
координатор  
грантового україно-  
канадського проекту  
«Медико-  
психологічна  
допомога при  
синдромі  
посттравматичних  
стресових розладів  
для осіб з вадами  
слуху». У 2015-2016  
р.р. – координатор  
грантового україно-

						<p>канадського проекту «Сестринська ініціатива – медсестри щодо полегшення психічної травми». П.п. 12 п. 38  Ліцензійних умов:  1. Н. В. Карел, Н. І. Ярема, Н. І. Рега, С. О. Ястремська. Частота виявлення артеріальної гіпертензії серед пацієнтів відомчої поліклініки. - Медсестринство. 2019. № 2. С. 5-7. 2. Удовенко Ю.Л., Рега Н.І., Ястремська С.О. аналіз надання медичної допомоги вагітним із супутнім цукровим діабетом у КЗ «Дніпропетровська міська клінічна лікарня № 9» Дніпропетровської обласної ради. - Медсестринство, 2020 (2), 9–11. 3. Соловйова, А. С., Рега, Н. І., &amp; Ястремська, С. О. Проблеми надання паліативної допомоги невилковним хворим у місті Олександрії Кіровоградської області / Медсестринство, 2021 (1), 5–9. 4. Коноп, В. Ю., Рега, Н. І., &amp; Ястремська, С. О. Аналіз забезпеченості медичними сестрами відділень комунального некомерційного підприємства «обласна лікарня інтенсивного лікування м. Маріуполь» / Медсестринство, 2021 (1), 10–14. Директор навчально-наукового інституту медсестринства</p>	
181152	Криницька Інна Яківна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені</p>	18	<p>ОК 7 Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень</p>	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2019 р. П.п. 1 п. 38  Ліцензійних умов:  1. Коморна Я.В., Криницька І.Я, Гецько Н.В, Марущак М.І. Готовність медичних сестер загальної практики до самостійного виконання інноваційних сестринських компетенцій. Медсестринство, 2021. № 2. 11-13.  2. Коморна Я.В., Криницька І.Я, Гецько Н.В, Дужич Н.В. Вивчення думки пацієнтів про упровадження нових</p>

І.Я.  
Горбачевського,  
о, рік  
закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
110101  
Лікувальна  
справа,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 3072,  
виданий  
14.02.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044855,  
виданий  
13.02.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
025563,  
виданий  
01.07.2011,  
Атестат  
професора АП  
172, виданий  
11.10.2017

сестринських  
технологій у центрах  
первинної медико-  
санітарної допомоги.  
Вісник медичних і  
біологічних  
досліджень, 2021. №  
2. 34-39.  
3. Marushchak, M., &  
Krynytska, I. (2021).  
Insulin Receptor  
Substrate 1 Gene  
Andglucose Metabolism  
Characteristics in Type  
2 Diabetes Mellitus with  
Comorbidities. *Ethiopian J  
Health Sci*, 31(5), 1001-  
1010.  
4. Shcherba, V.,  
Krynytska, I.,  
Marushchak, M., &  
Korda, M. (2021). Does  
thyroid dysfunction  
influence inflammatory  
mediators in  
experimental  
periodontitis?.  
*Endocrine regulations*,  
55(3), 131-141.  
5. Buchko, P.,  
Krynytska, I., &  
Marushchak, M. (2021).  
Combined effects of ?-  
carrageenan and  
monosodium glutamate  
food additives: effect on  
free radical oxidation.  
*Romanian Journal of  
Diabetes Nutrition and  
Metabolic Diseases*,  
28(2), 185-195.  
6. Boiko I, Krynytska I.  
Comparative  
performance of  
commercial Amies  
transport media with  
and without charcoal  
for Neisseria  
gonorrhoeae culture for  
gonococcal isolation  
and antimicrobial  
resistance monitoring  
in Ukraine. *Germs*.  
2021;11(2):246-254.  
7. Marushchak, M.,  
Hevko, U., Krynytska,  
I., Danylych, Y.,  
Danchak, S., & Mazur,  
L. (2021). Does  
Comorbid Obesity Or  
Chronic Pancreatitis  
Influence The Choice  
And Effectiveness Of  
Glucose-Lowering  
Therapy In Type 2  
Diabetic Patients?.  
*Archives of the Balkan  
Medical Union*. 2021.  
vol. 56, no. 1, pp. 24-32  
П.п. 3 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Корда М.М.,  
Кривницька І.Я.,  
Щербань В.В.  
Патогенетичні  
особливості перебігу  
пародонтиту,  
асоційованого з  
коморбідною  
патологією.  
Укрмедкнига.

Тернопіль, 2021. – 292 с.

П.п. 6 п. 38

Ліцензійних умов:

Пилипчук Т.П.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія «Особливості метаболізму кісткової тканини за умови експериментального синдрому тривалого стиснення». Науковий керівник – д.м.наук, проф. Криницька І.Я., Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.

Горбачевського МОЗ України, Тернопіль, 2021 р.

Гецько Н.В.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія “Вікові особливості метаболічних процесів у щурів за умови дії тютюнового диму на тлі застосування натрій глутамату” Науковий керівник – д.м.наук, проф. Криницька І.Я., Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.

Горбачевського МОЗ України, Тернопіль, 2020 р.

Руцька А.В.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія “Статеві та вікові особливості оксидативних процесів у щурів за умови дії тютюнового диму на тлі застосування натрій глутамату”. Науковий керівник – д.м.наук, проф. Криницька І.Я., ВДНЗ

"Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України", Тернопіль, 2019 р.

П.п. 7 п. 38

Ліцензійних умов:

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

						<p>менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Вацик М.О. (19.06.2020), Кланца М.П. (18.09.2020), Дуве Х.В. (17.12.2020), Грицишин Л.Є. (30.06.2021), Якимчук О.М. (28.05.2021), Корицький В.Г. (25.06.2021), Монастирська Н.Я. (02.06.2021), Солтані Р. Е. (14.06.2021), Коляник І.О. (12.10.2021)  П.п. 8 п. 38  Лицензійних умов: Науковий керівник НДР 0121U100159 "Дослідження регенеративного потенціалу засобів клітинної терапії при гострому респіраторному дистрес-синдромі", член редакційної колегії іноземного видання "Лабораторная диагностика. Восточная Европа" (Білорусь), член редакційної колегії фахового видання України "Вісник медичних і біологічних досліджень".</p>	
77107	Сатурська Ганна Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005448, виданий 12.05.2016,  Диплом кандидата наук ДК 056695, виданий 16.12.2009,  Атестат доцента 12ДЦ 034777, виданий 28.03.2013,  Атестат професора АП 000940, виданий 26.03.2019</p>	20	ОК 8 Клінічна епідеміологія та доказова практика	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2019 р. П.п. 1 п. 38  Лицензійних умов:  1). Medical and social issues of cardiovascular diseases and their solution based on the experimental study of myocardial fibrosis / H. Satura, A. Shulhai, R. Levchuk, N. Potikha, R.Usynskyi // Wiadomosci Lekarskie. 2019. Vol. 72, № 1. P. 35-39. SCOPUS  2). Availability and utilization of healthcare resources in Ukraine and some other countries / Petrashyk Y., Terenda N., Satura H., Panchyshyn N., Lytvynova O., Lishtaba L., Slobodian N., Ndihgihdah K. // Georgian Medical News. 2019. Vol. 286, № 1. P. 145-149. SCOPUS  3). Литвинова О. Н., Шульгай А. Г., Сатурська Г. С. Питання захисту медичних працівників у стратегії професійного</p>



медсестринського та медичного самоврядування в системі охорони здоров'я України. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 119-125

4). Шульгай А. Г., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Слободян Н. О. Особливості використання якісних методів досліджень в охороні здоров'я, зокрема у громадському здоров'ї та медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 161-167

5). Шульгай А. Г., Теренда Н. О., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Литвинова О. Н., Слободян Н. О. Епідеміологічні особливості COVID-19: огляд перебігу та прогнозування. // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021. № 1(87). С. 5–10. П.п. 2 п. 38

Ліцензійних умов: Пат. 66297 Україна, МПК G 09 B 23/28. Спосіб моделювання дифузного кардіосклерозу / Хара М.Р., Боднар Я.Я., Сатурська Г.С., Пелих В.Є.; заявник і патентовласник Терн. держ. мед. університет ім. І.Я. Горбачевського. – № у 2011 08088 ; заявл. 29.06.11 ; опубл. 26.12.11, Бюл. № 24. Пат. 76680 Україна, МПК G 09 B 23/28. Спосіб моделювання гострого некротичного пошкодження міокарда / Сатурська Г.С.; заявник і патентовласник Терн. держ. мед. університет ім. І.Я. Горбачевського. – № у 2012 08107 ; заявл. 02.07.12 ; опубл. 10.01.13, Бюл. № 1. П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов: 1. Saturdays H, Kollins D, Markiv-Bukovska N. Palliative Care in Ukraine in the Conditions of Medical Reform // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in

Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 34-42.

2. Saturska H, Shulhai A, Terenda N, Panchyshyn N. Public Health In Ukraine // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 12-18.

3. A. Holyachenko, A. Shulhai, H. Saturska, N. Panchyshyn, Yu. Petrashyk. History of medicine: textbook. Ternopil: TSMU, 2019. 128 p.

П.п. 7 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Участь в атестації наукових кадрів як члена двох разових спеціалізованих вчених рад (аспіранти Папінко Л.Я., Свередюк Ю.А. 2020 р.)

П.п. 8 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Рецензент іноземного наукового видання "Wiadomosci Lekarskie" з 2020 р. (SCOPUS)

П.п. 10 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Участь у міжнародних проєктах: 1) «Global Health: Priorities and perspectives» (Університет МакЮен, Едмонтон, Канада, 2018-2020, 2021), Еразмуз+ «Staff Mobility For Teaching» (University of Security in Poznan, Познань, Польща, 2019), 2) «Переосмислення та вдосконалення навчального процесу з метою сталого розвитку країн-членів Балтійської Університетської Програми» (Таллін, Естонія, 2019, Гродно, Білорусія, 2019), 3) Еразмуз+ «Building Academic Capacity in Global Health in the Eastern Europe - Central Asia Region (BACE)» (2020), 4) координатор міжнародного проєкту з Акконським університетом гуманітарних наук у

Берліні (організація 2-х Симпозіумів з Громадського здоров'я та інтерактивних лекцій на актуальні теми Громадського здоров'я, 2019, 2020), 5) World Health Summit-2019, Берлін, Німеччина.  
П.п. 12 п. 38  
Ліцензійних умов:  
1). Сатурська Г.С., Шишацька І.М., Коллінс Д.М. Роль центрів громадського здоров'я у розвитку паліативної допомоги в Україні в умовах реформування медичної галузі // Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі - виклики сьогодення і перспективи розвитку: матеріали Другого міжнар. укр.-нім. симп. з громад. здоров'я, 22–24 верес. 2020 р. Тернопіль : ТНМУ, 2020. С. 6-7.  
2). Markiv-Bukovska N., Shulhai A, Saturska H. Monitoring The Incidence and Prevalence of Diseases in Ukraine, Registers of Infectious and Non-Infectious Diseases // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 90-102.  
3). Lototska O, Saturska H, Kashuba M, Kucher S, Sopol O, Krytska H, Pashko K. The Role of Preventive Medicine as an Important Component of Public Health and Basic Aspects of Formation of Healthy Lifestyle Behaviors of University Students // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 20-26.  
4). Teaching and learning of sustainable healthcare in the public health and medical education curricula Hanna Saturska, Larysa Fedoniuk, Nataliya Potikha / Book of abstracts: Oral

							presentations given online at BUP Symposium 2020, P.89. 5). Educational aspects of the sustainable healthcare Saturdays H., Panchyshyn N., Petrashyk Y., Romanuk N., Slobodian N., Lishtaba L. Здобутки клінічної та експериментальної медицини : підсумкова наук.-практ. конф., 12 червня 2020 р. : матеріали конф. Тернопіль: ТДМУ, Укрмедкнига, 2020. С. 80-81.
45116	Панчишин Наталія Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 011035, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 013534, виданий 19.10.2006	21	ОК 4 Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях	Курси підвищення педагогічної майстерності – 2021 р. П.п. 1 п. 3 0 Ліцензійних умов: 1) Шульгай А. Г., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Слободян Н. О. Особливості використання якісних методів досліджень в охороні здоров'я, зокрема у громадському здоров'ї та медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 161-167. 2) Епідеміологічні особливості COVID-19: огляд перебігу та прогнозування / А.Г. Шульгай, Н.О. Теренда, Г.С. Сатурська, Н.Я. Панчишин, О.Н. Литвинова, Н.О. Слободян // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021. № 1. С. 5-10. 3) Необхідність розвитку української телемедицини в сучасних умовах / Запорожан Л.П., Теренда Н.О., Литвинова О.Н., Панчишин Н.Я., Феш М.С. // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 2. С. 65-71. 4) Natalia O. Terenda, Arkadii H. Shulhai, Yurii M. Petrashyk, Olha N. Lytvynova, Natalia Y. Panchyshyn, Natalia O. Slobodian, Liudmyla V. Lishtaba, Valentyna L. Smirnova, Larysa P. Zaporozhan. Impact of certain public health factors on the duration of inpatient treatment of MI patients. Wiadomosci

Lekarskie. 2020.  
Volume LXXIII, ISSUE  
5. P. 850-856. SCOPUS  
5) Petrashyk Y.,  
Terenda N., Saturdayska  
H., Panchyshyn N.,  
Lytvynova O., Lishtaba  
L., Slobodian N.,  
Ndinghdah K.  
Availability and  
utilization of healthcare  
resources in Ukraine  
and some other  
countries. Georgian  
medical news. 2019.  
Volume 1 (286) P. 145-  
149. SCOPUS  
6) Пилипко И.В.,  
Галицкая-Хархалис  
А.Я., Геник Т.Р.,  
Флекей Н.В.,  
Панчишин Н.Я.  
Морфологические  
изменения  
внутренней структуры  
органов мочеполовой  
системы крыс при  
моделировании  
портальной  
гипертензии. Georgian  
medical news. 2018.  
Volume 6 (279) P. 117 –  
122.  
П.п. 4 п. 3 0  
Ліцензійних умов:  
1. A. Holyachenko, A.  
Shulhai, H. Saturdayska, N.  
Panchyshyn, Yu.  
Petrashyk. History of  
medicine: textbook.  
Ternopil: TSMU, 2020.  
128 p.  
2. Saturdayska H, Shulhai  
A, Terenda N,  
Panchyshyn N. Public  
Health In Ukraine //  
Akkon Schriftenreihe  
Band 5. Public Health  
in Ukraine. Akkon  
Hochschule fur  
Humanwissenschaften  
/ Institute for Research  
in International  
Assistance (IRIA).  
September 2021. Pp.  
12-18.  
П.п. 10 п. 3 0  
Ліцензійних умов:  
Участь у проєкті  
Еразмуз+“Building  
Academic Capacity in  
Global Health in the  
Eastern Europe -  
Central Asia Region  
(BACE)” (2020).  
П.п. 11 п. 3 0  
Ліцензійних умов:  
Наукове  
консультування у  
2016-2018 рр.: КУТОР  
"Інформаційно-  
аналітичний центр  
медичної статистики"  
П.п. 12 п. 3 0  
Ліцензійних умов:  
1) Saturdayska H, Shulhai  
A, Terenda N,  
Panchyshyn N. Public  
Health In Ukraine //  
Akkon Schriftenreihe  
Band 5. Public Health

in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 12-18.

2) Панчишин Н.Я., Коллінс Д.М., Галицька-Хархаліс О.Я. Специфіка формування культури здоров'я серед молоді. – Матеріали третього наукового симпозиуму з міжнародною участю «Громадське здоров'я в глобальному та регіональному просторі – виклики в умовах пандемії COVID-19 та перспективи розвитку». – Тернопіль: Укрмедкнига, 22-24 вересня 2021. – С. 33-35.

3) Панчишин Н.Я., Галицька-Хархаліс О.Я., Смірнова В.Л. Глобальний тягар хвороб як інтегральний індикатор здоров'я населення. – Матеріали другого міжнародного україно-німецького симпозиуму з громадського здоров'я «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення та перспективи розвитку». – Тернопіль: Укрмедкнига, 22-24 вересня 2020. – С. 11-13.

4) Educational aspects of the sustainable healthcare / Saturska H., Panchyshyn N., Petrashyk Y., Romanuk N., Slobodian N., Lishtaba L. – Матеріали підсумкової LXIII науково-практичної конференції «Здобутки клінічної та експериментальної медицини». – Тернопіль: Укрмедкнига, 12-13 червня 2020. – С. 80-81.

5) Якість підготовки спеціалістів та надання медичної допомоги у період реформування системи охорони здоров'я України / Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Теренда Н.О.,

						Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Смірнова В.Л. – Матеріали підсумкової LXIII науково-практичної конференції «Здобутки клінічної та експериментальної медицини». – Тернопіль: Укрмедкнига, 12-13 червня 2020. – С. 81.	
90998	Хвалибога Тетяна Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009844, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 024325, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 000914, виданий 16.05.2018</p>	11	ОК 5 Іноземна мова наукового спілкування	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2021 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Fedchyshyn N., Vykhruhch A., Bilavych H., Horpinich T., Yelahina N., Klishch H. Development of medical students' foreign language lexical competence in the virtual learning environment. Analele Universitatii din Craiova - Seria Stiinte Filologice, Lingvistica, 2020, 42(1-2), P. 71–79. 2. Nakhaieva Ya. M., Fedchyshyn N.O., Novitska O. I., Vykhruhch A. V., Yelahina N. I., Horpinich T. I., Kolodnytska O. D., Novitska O. I. Formation of Professional Speaking for Future Doctors through the Prism of Medical Terminology Study. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. Volume 9 (4). P. 27-37. 3. Vykhruhch A. V., Hnatyshyn S. I., Klymenko A. O., Medynska O. Ya., Synorub H. P., Horpinich T. I. Development of information culture of students of humanitarian specialties. Information Technologies and Learning Tools. 2019. Vol. 72, № 4. P. 152–167. 4. Fedchyshyn N., Klishch H., Horpinich T., Yelahina N. Echoes of the Herbartianism in Western Ukraine. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. №15 (1), 2018. P. 103-114. 5. Olendr T. M., Horpinich T. I. Typical Linguistics-Stylistic Features of English Political Discourse. Annals of the University</p>

of Craiova. Linguistics and Philology. № 1-2, 2018. P. 121-133.

П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Горпініч Т. І.

Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх лікарів в

університетах США:

монографія / Наук.

редактор А. В.

Вихрущ. Тернопіль:

Укрмедкнига, 2018.

408 с.

2. Professional English for Psychiatrists [Text] : textbook / T. Horpinich [et al.]. Fachdeutsch für die Rehabilitologen : lehrwerk / N.

Fedchyshyn ; I.

Horbachevsky Ternopil

National Medical

University. - Ternopil :

TSMU "Ukrmedknyha",

2019. 120 p.

3. English for

pharmacists: textbook /

T. Horpinich [et al.].

Deutsch für

pharmazeuten :

lehrwerk / N.

Fedchyshin ; . Ya.

Horbachevsky Ternopil

National Medical

University. Ternopil :

TNMU

"Ukrmedknyha", 2020.

142 p.

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Методичні вказівки

і контрольні роботи з

іноземних мов для

студентів заочної

форми навчання /

[укл. Н. О.

Федчиши+В19:В39н,

М. І. Бобак, Т. І.

Горпініч, Н. І. Єлагіна

та ін.]. Тернопіль :

ТДМУ, 2017. 222 с.

2. Speak and write in

English, sprich und

schrieb deutsch, parler

er écrire en français

(Методичні завдання і

контрольні роботи з

іноземних мов) / [укл.

Н. О. Федчишин, М. І.

Бобак, Т. І. Горпініч,

Н. І. Єлагіна та ін.].

Тернопіль: ТДМУ,

2018. 184 с.

П.п. 5 п. 38

Ліцензійних умов:

27 лютого 2020 р.,

захистила докторську

дисертацію за темою

«Теоретико-

організаційні засади

професійної

підготовки майбутніх

лікарів в

університетах США» зі

спеціальності 13.00.01

– загальна педагогіка

та історія педагогіки

(диплом ДД №



009844 від 14.05.2020 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01).  
П.п. 7 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Офіційне опонування дисертаційних досліджень:  
- «Методика формування у майбутніх лікарів-педіатрів професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні», (автор Цимбровська Х. І., 28.04.2017 р), поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови;  
- «Методика диференційованого формування англомовної лексичної компетентності в читанні у майбутніх філологів» (автор Кравченко А. О., 16.09.2019 р.), поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови;  
- «Іншомовна освіта у зарубіжних країнах: головні вектори української педагогічної істографії (кінець ХХ\_століття)» (автор Гарапко Л. І., 15.12.2021), подану на здобуття доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.  
П.п. 8 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Член редакційної колегії фахових журналів:  
- «Медична освіта»,  
- «Гірська школа Українських Карпат»,  
- Наукового вісника Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія».  
П.п. 10 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Учасник проекту Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree

							<p>programs in Ukraine у межах програми Еразмус+ Capacity-Building projects in the field of Higher Education (2018-2019 рр.).</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Української асоціації германістів.</p>
102783	Ястремська Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом доктора наук ДД 7808, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 017918, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 17724, виданий 21.06.2007, Аттестат професора АП 002535, виданий 09.02.2021</p>	18	ОК 6 Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві	<p>Курси підвищення педагогічної майстерності – 2021 р. Магістр медсестринства (2010 р.)</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Ястремська С. О., Намісняк О. М., Гуменюк Г. Б. Значення наукових досліджень для визначення та вирішення основних проблем в медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 167-173 (Фахове видання)</p> <p>2. Ястремська С., Кульчицький В., Намісняк О. Формування професійного мовлення медичних сестер у процесі фахової підготовки до практичної діяльності з ВІЛ-інфікованими пацієнтами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021. № 4. – С. 308-316 (Фахове видання)</p> <p>3 Burgess-Pinto E., Yastremska S.O., Fedoniuk L.Ya., Shelast Yv., Martynyuk L.P. Sustainable Development Principles In Health Promotion And Nursing Education Медична освіта, 2019. № 4. – С. 67-73.</p> <p>4. Fedoniuk L., Burgess-Pinto E., Yastremska S., Shumka C. Healthy Population Study–Opportunities To Develop Global Citizens And Health Care Professionals Вісник медичних і біологічних досліджень, 2019. № 2. – С. 55-58.</p> <p>5. Равлів Ю.А., Ястремська С.О. Дистанційна форма навчання як інновація у викладанні в Тернопільському національному медичному</p>

університеті імені І.Я. Горбачевського. Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Тернопіль. 2019. С. 79-80.

6. Iryna Melnychuk , Natalya Kalyniuk , Nadiia Humenna , Ihor Rohalskyi , Svitlana Yastremska , Inna Strazhnikova , Ihor Bloshchynskyi  
Organization of distance learning on ""Nursing"" specialty: methodological and legal aspects // International journal of applied exercise physiology, 2019. – Volume: 8 Issue: 3.1.– P.: 56-65. (WEB OF SCIENCE)

7. Ястремська С.О. Рега Н.І. Досвід організації атестації випускників для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» у Тернопільському національному медичному університеті під час пандемії Covid-19. Медична освіта. 2020. № 4. С. 105 – 109. П.п. 3 п. 38  
Ліцензійних умов:

1. Ястремська С. О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх магістрів сестринської справи засобами дистанційного навчання у вищих медичних навчальних закладах: моногр. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 398 с.

2. Венгер О. П., Ястремська С. О., Рега Н. І., та ін. Вплив та наслідки посттравматичного стресового розладу в осіб з порушеннями слуху та особливості надання їм психологічної допомоги. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 156 с.

П.п. 4 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Ястремська С. О.  
Методичні вказівки для роботи в системі дистанційного

навчання студентів  
магістратури Науково-  
навчального інституту  
медсестринства  
Тернопільського  
державного  
медичного  
університету імені І. Я.  
Горбачевського:  
навч.-метод. посіб.  
Тернопіль:  
Укрмедкнига, 2017. 36  
с.  
П.п. 5 п. 38  
Ліцензійних умов:  
захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти, 2018р  
П.п. 7 п. 38  
Ліцензійних умов:  
02 липня 2019р. –  
офіційний опонент  
дисертаційної роботи  
Довматович Н.Г.  
«Формування  
самоосвітньої  
компетенції студентів  
медичних училищ у  
процесі природничо-  
наукової підготовки».  
Спеціалізована вчена  
рада Д 70.145.01,  
Хмельницька  
гуманітарно-  
педагогічна академія.  
2017-2019 рр. - Член  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради К 58.601.04 з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
біологічних та  
медичних наук за  
спеціальністю  
03.00.04 – біохімія.  
П.п. 8 п. 38  
Ліцензійних умов:  
член редакційних  
колегій наукових  
журналів: «Вісник  
медичних і  
біологічних  
досліджень» і  
«Медична освіта»  
П.п. 9 п. 38  
Ліцензійних умов:  
Участь у роботі в  
складі науково-  
методичної комісії з  
охорони здоров'я та  
соціального  
забезпечення  
(підкомісія 223  
Медсестринство)  
(2016-2018 рр.), участь  
в розробці стандартів  
освіти за  
спеціальністю 223  
Медсестринство,  
Наказ МОН України  
від 06.04.2016, № 375  
Про затвердження

персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: 3 2018 року по сьогодні – координатор україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти». У 2017 році – координатор грантового україно-канадського проекту «Медико-психологічна допомога при синдромі посттравматичних стресових розладів для осіб з вадами слуху». У 2015-2016 р.р. – координатор грантового україно-канадського проекту «Сестринська ініціатива – медсестри щодо полегшення психічної травми». П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Н. В. Карел, Н. І. Ярема, Н. І. Рега, С. О. Ястремська. Частота виявлення артеріальної гіпертензії серед пацієнтів відомчої полклініки. - Медсестринство. 2019. № 2. С. 5-7. 2. Удовенко Ю.Л., Рега Н.І., Ястремська С.О. аналіз надання медичної допомоги вагітним із супутнім цукровим діабетом у КЗ «Дніпропетровська міська клінічна лікарня № 9» Дніпропетровської обласної ради. - Медсестринство, 2020 (2), 9–11. 3. Соловйова, А. С., Рега, Н. І., & Ястремська, С. О. Проблеми надання паліативної допомоги невиліковним хворим у місті Олександрії Кіровоградської області / Медсестринство, 2021 (1), 5–9. 4. Коноп, В. Ю., Рега, Н. І., & Ястремська, С. О. Аналіз забезпеченості медичними сестрами відділень

							комунального некомерційного підприємства «обласна лікарня інтенсивного лікування м. Маріуполь» / Медсестринство, 2021 (1), 10–14. Директор навчально-наукового інституту медсестринства
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 3. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</i></p> <p><i>ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</i></p> <p><i>ПРН 6. Обізнаність у наукових стандартах сестринської науки, їх відповідність щодо точності та обсягу необхідної документації, використаної та процитованої літератури в завданнях досліджень і дисертації.</i></p> <p><i>ПРН 7. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 8. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, що дає змогу обговорити методичні основи та критерії вибору основних адекватних методів аналізу для перевірки статистичних гіпотез; наочні – демонстрація, ілюстрація, що дає змогу використовувати пакети статистичного аналізу для представлення результатів статистичних досліджень; практичні – практична робота, вирішення ситуаційних задач, конструктивних завдань, підготовка та презентація доповіді, що окреслює коло методів, методичних підходів та алгоритмів аналізу, які можуть застосовуватися в наукових дослідженнях; аналітичний, прогнозування; компетентісно-орієнтований, проблемно-орієнтований, дослідницький; використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).</p>	<p>Поточний контроль – контроль самостійної роботи студентів щодо вивчення навчальних матеріалів. Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається.</p> <p>Підсумковий контроль здійснює контролюючу функцію, проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах.</p> <p>Проводиться у формі заліку, з метою встановлення змісту знань студентів за обсягом, якістю та глибиною, а також вміннями застосувати їх у практичній діяльності. Під час підсумкового контролю враховуються результати складання здачі усіх видів навчальної роботи згідно із структурою робочої програми.</p>

<p><i>ПРН 9. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в сфері медсестринства.</i></p> <p><i>ПРН 10. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових виданнях.</i></p> <p><i>ПРН 11. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 20. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування в контексті світового наукового процесу</i></p> <p><i>ПРН 12. Здатність працювати результативно у команді однодумців та в мультидисциплінарній команді, відігравати провідну роль в окремих випадках під час дебатів та дискусій у міжнародній та мультикультурній групі.</i></p> <p><i>ПРН 13. Вміти захищати права інтелектуальної власності, та використовувати результати наукових досліджень в медсестринській практиці, освітньому процесі та суспільстві.</i></p> <p><i>ПРН 16. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди на засадах лідерства.</i></p> <p><i>ПРН 17. Організовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10 Теорія і практика педагогічної діяльності</p>	<p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні – пояснення, дискусія, що дають можливість обговорити питання;</li> <li>• наочні – демонстрація, ілюстрація, що окреслюють інтерпретування змісту загальнонаукової літератури;</li> <li>• практичні – практична робота, вирішення ситуаційних задач, виконання інтерактивних вправ, підготовка та презентація доповіді, що дозволяють проведення наукових досліджень.</li> </ul> <p>За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, прогнозування, проектний, аналітико-синтетичний, інтерактивні технології колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо);</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: загально-наукові, компетентнісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, мультидисциплінарний, проблемно-орієнтований, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, самореалізації особистості здобувача, рефлексивний.</p>	<p>поточний контроль (оцінювання: усної або/та письмової відповіді; виконання практичної частини заняття та оформлення відповідної документації; результатів тестування); підсумковий контроль знань аспірантів по завершенню вивчення дисципліни відбувається у вигляді заліку.</p>

<p>навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.  <i>ПРН 18.</i> Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.  <i>ПРН 20.</i> Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.  <i>ПРН 21.</i> Створення нових знань для розвитку науки, політик та практик, що покращують стан здоров'я людей, сімей, громад, населення та системи охорони здоров'я.</p>				
<p><i>ПРН 2.</i> Формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування в контексті світового наукового процесу.  <i>ПРН 5.</i> Виявляти невирішені проблеми у предметній області медсестринства та визначати шляхи їх вирішення.  <i>ПРН 10.</i> Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових виданнях.  <i>ПРН 11.</i> Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.  <i>ПРН 16.</i> Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди на засадах лідерства  <i>ПРН 17.</i> Організовувати</p>	<p style="text-align: center;">□</p>	<p>ОК 1 Філософія наукової діяльності</p>	<p>Словесні – пояснення, дискусія, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації наукової праці.  Наочні – демонстрація, ілюстрація, що окреслюють інтерпретування змісту загальнонаукової літератури.  Практичні – практична робота, вирішення ситуативних задач, виконання інтерактивних вправ, підготовка та презентація доповіді, що дозволяють проведення наукових досліджень.  Аналітичний, синтетичний, прогнозування, інтерактивні технології колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet та ін.). Загально-наукові, компетентнісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, проблемно-орієнтований, дослідницький, самореалізації особистості здобувача.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання: усної або/та письмової відповіді; виконання практичної частини заняття та оформлення відповідної документації; результатів тестування). Підсумковий контроль знань аспірантів по завершенню вивчення дисципліни проводиться на останньому занятті у вигляді заліку.</p>



<p>навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток. ПРН 18. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</p>				
<p>ПРН 7. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. ПРН 12. Здатність працювати результативно у команді одноступі та в мультидисциплінарній команді, відігравати провідну роль в окремих випадках під час дебатів та дискусій у міжнародній та мультикультурній групі. ПРН 13. Вміти захищати права інтелектуальної власності, та використовувати результати наукових досліджень в медсестринській практиці, освітньому процесі та суспільстві. ПРН 19. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. ПРН 20. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Академічна доброчесність дослідника</p>	<p>При вивченні дисципліни «Академічна доброчесність дослідника» використовуються адекватні методи, методики та технології навчання, за допомогою яких здобувач має вміти збирати, отримувати, обробляти та інтерпретувати результати досліджень в медсестринстві. За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення ситуаційних задач, виконання інтерактивних вправ, підготовка та презентація доповіді. За характером логіки пізнання використовуються методи навчання: аналітичний, синтетичний, прогнозування, індуктивний, дедуктивний, мозковий штурм. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: компетентісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, мультидисциплінарний, дослідницький.</p>	<p>Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем дійсного рівня знань аспірантів за їх об'ємом, якістю та глибиною, а також вміннями застосувати їх у практичній діяльності за результатами здачі і захисту аргументативного есе, яке виконується протягом вивчення дисципліни згідно із структурою робочої програми та підрахунку середнього балу поточної успішності. Оцінка з дисципліни виражається шкалою «зараховано», «не зараховано».</p>
<p>ПРН 2. Формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування в контексті світового наукового процесу ПРН 3. Демонструвати знання методології</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Методологія наукового дослідження в медсестринстві (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)</p>	<p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, що дає змогу обговорити методичні основи та критерії вибору основних адекватних методів аналізу для перевірки статистичних гіпотез; наочні – демонстрація, ілюстрація, що дає змогу використовувати пакети статистичного аналізу для</p>	<p>Поточний контроль – контроль самостійної роботи студентів щодо вивчення навчальних матеріалів. Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається. Підсумковий контроль здійснює контролюючу</p>

<p>дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Обізнаність у наукових стандартах сестринської науки, їх відповідність щодо точності та обсягу необхідної документації, використаної та процитованої літератури в завданнях досліджень і дисертації.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в сфері медсестринства.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових виданнях.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Вміти захищати права інтелектуальної власності, та використовувати результати наукових досліджень в медсестринській практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p><b>ПРН 14.</b></p>			<p>представлення результатів наукових досліджень; практичні – практична робота, вирішення ситуаційних задач, конструктивних завдань, підготовка та презентація доповіді, що окреслює коло методів, методичних підходів та алгоритмів аналізу, які можуть застосовуватися в наукових дослідженнях; аналітичний, прогнозування, проєктний, компетентісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).</p>	<p>функцію, проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах. Проводиться у формі заліку з метою встановлення змісту знань студентів за обсягом, якістю та глибиною, а також вміннями застосувати їх у практичній діяльності. Під час підсумкового контролю враховуються результати складання здачі усіх видів навчальної роботи згідно із структурою робочої програми.</p>
---	--	--	---	---

<p>Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.  <b>ПРН 15.</b>  Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.  <b>ПРН 20.</b>  Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>				
<p><b>ПРН 1.</b>  Застосовувати науково-професійні, концептуальні та методологічні знання в галузі охорони здоров'я  <b>ПРН 3.</b>  Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема  <b>ПРН 5.</b> Виявляти невирішені проблеми у предметній області медсестринства та визначати шляхи їх вирішення  <b>ПРН 6.</b> Обізнаність у наукових стандартах сестринської науки, їх відповідність щодо точності та обсягу необхідної документації, використаної та процитованої літератури в завданнях досліджень і дисертації.  <b>ПРН 21.</b> Створення нових знань для розвитку науки, політик та практик, що покращують стан здоров'я людей, сімей, громад, населення та системи охорони</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9 Наукові перспективи в медсестринстві</p>	<p>словесні – пояснення, дискусія, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації наукової праці;  наочні – демонстрація, ілюстрація, що окреслюють інтерпретування змісту загальнонаукової літератури; практичні – практична робота, вирішення ситуативних задач, виконання інтерактивних вправ, підготовка та презентація доповіді, що дозволяють проведення наукових досліджень;  аналітичний, синтетичний, прогнозування, проєктний, аналітико- синтетичний, інтерактивні технології колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case- метод тощо);  використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо);  загально-наукові, компетентісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний</p>	<p>поточний контроль (оцінювання: усної або/та письмової відповіді; виконання практичної частини заняття та оформлення відповідної документації; результатів тестування);  підсумковий контроль знань аспірантів по завершенню вивчення дисципліни відбувається у вигляді заліку.</p>

здоров'я.				
<p><i>ПРН 2. Формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування в контексті світового наукового процесу.</i></p> <p><i>ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</i></p> <p><i>ПРН 7. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 8. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</i></p> <p><i>ПРН 10. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових виданнях.</i></p> <p><i>ПРН 12. Здатність працювати результативно у команді однодумців та в мультидисциплінарній команді, відігравати провідну роль в окремих випадках під час дебатів та дискусії у міжнародній та мультикультурній групі.</i></p> <p><i>ПРН 15. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</i></p> <p><i>ПРН 20. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</i></p>	<p style="text-align: center;">□</p>	<p>ОК 5 Іноземна мова наукового спілкування</p>	<p>Словесні – пояснення, дискусія, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою;</p> <p>наочні – демонстрація, ілюстрація, що окреслюють інтерпретування змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою;</p> <p>практичні – практична робота, вирішення ситуативних задач, виконання інтерактивних вправ, підготовка та презентація доповіді, що дозволяють проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на наукову тематику.</p> <p>Аналітичний, синтетичний, прогнозування, проєктний, аналітико-синтетичний, інтерактивні технології колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо);</p> <p>використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).</p> <p>Загально-наукові, компетентнісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, мультидисциплінарний, проблемно-орієнтований, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, самореалізації особистості здобувача, рефлексивний.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання: усної або/та письмової відповіді; виконання практичної частини заняття та оформлення відповідної документації; результатів тестування);</p> <p>підсумковий контроль знань аспірантів по завершенню вивчення дисципліни відбувається у вигляді іспиту, що складається із тестової та усної частини.</p>

*ПРН 1. Застосовувати науково-професійні, концептуальні та методологічні знання в галузі охорони здоров'я*  
*ПРН 2. Формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування в контексті світового наукового процесу*  
*ПРН 3. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.*  
*ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.*  
*ПРН 5. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медсестринства та визначати шляхи їх вирішення.*  
*ПРН 6. Обізнаність у наукових стандартах сестринської науки, їх відповідність щодо точності та обсягу необхідної документації, використаної та процитованої літератури в завданнях досліджень і дисертації.*  
*ПРН 7. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.*  
*ПРН 8. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.*  
*ПРН 9. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в сфері медсестринства.*



ОК 6 Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві

методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з літературними джерелами; самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).

поточний контроль (оцінювання: усної або/та письмової відповіді; виконання практичної частини заняття та оформлення відповідної документації; результатів тестування); підсумковий контроль знань аспірантів по завершенню вивчення дисципліни відбувається у вигляді заліку.

<p><i>ПРН 10. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових виданнях.</i></p> <p><i>ПРН 11. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 13. Вміти захищати права інтелектуальної власності, та використовувати результати наукових досліджень в медсестринській практиці, освітньому процесі та суспільстві.</i></p> <p><i>ПРН 14. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</i></p> <p><i>ПРН 15. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні, концептуальні та методологічні знання в галузі охорони здоров'я</i></p> <p><i>ПРН 3. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів.</i></p> <p><i>ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</i></p> <p><i>ПРН 9. Розробляти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень</p>	<p>Пасивні методи навчання: - лекції; - робота з відеоматеріалами; Інтерактивні методи навчання: - метод дискусії; - метод практичного відпрацювання навичок; - метод «мозкового штурму»; - метод конкретних ситуацій</p>	<p>Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Підсумковий контроль</p>

<p>дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в сфері медсестринства.  <b>ПРН 11.</b>  Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.  <b>ПРН 12.</b> Здатність працювати результативно у команді однодумців та в мультидисциплінарній команді, відігравати провідну роль в окремих випадках під час дебатів та дискусій у міжнародній та мультикультурній групі.  <b>ПРН 13.</b> Вміти захищати права інтелектуальної власності, та використовувати результати наукових досліджень в медсестринській практиці, освітньому процесі та суспільстві.  <b>ПРН 20.</b>  Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>				
<p><b>ПРН 1.</b>  Застосовувати науково-професійні, концептуальні та методологічні знання в галузі охорони здоров'я  <b>ПРН 3.</b>  Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.  <b>ПРН 4</b>  Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самотійно і творчо.  <b>ПРН 5.</b> Виявляти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Клінічна епідеміологія та доказова практика</p>	<p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, що дає змогу обговорити методичні основи та критерії вибору основних адекватних методів аналізу; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення ситуаційних задач, конструктивних завдань, підготовка та презентація доповіді, що окреслює коло методів, методичних підходів та алгоритмів аналізу; аналітичний, компетентісно-орієнтований, використання елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).</p>	<p>Поточний контроль – контроль самостійної роботи студентів щодо вивчення навчальних матеріалів. Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається.  Підсумковий контроль здійснює контролюючу функцію, проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах.  Проводиться у формі заліку з метою встановлення змісту знань студентів за обсягом, якістю та глибиною, а також вміннями застосувати їх у практичній діяльності. Під час підсумкового контролю враховуються результати складання здачі усіх видів</p>

<p>невирішені проблеми у предметній області медсестринства та визначати шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН 7. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 8. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 9. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в сфері медсестринства.</p> <p>ПРН 11. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 12. Здатність працювати результативно у команді однодумців та в мультидисциплінарній команді, відігравати провідну роль в окремих випадках під час дебатів та дискусій у міжнародній та мультикультурній групі.</p> <p>ПРН 13. Вміти захищати права інтелектуальної власності, та використовувати результати наукових досліджень в медсестринській практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 14. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 15. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і</p>				<p>навчальної роботи згідно із структурою робочої програми.</p>
---	--	--	--	---



<i>суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</i>				
--	--	--	--	--