



Силабус навчальної дисципліни  
«Військово – медична підготовка підготовка  
та медицина в надзвичайних ситуаціях»

Спеціальність	223 МЕДСЕСТРИНСТВО
Освітня програма	22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я
Рівень вищої освіти	Перший (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова (денна форма навчання)
Рік підготовки	4-й рік навчання VIII-й семестр
Мова викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС	3,0
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 16 год Практичні заняття – 24 год Самостійна робота – 50 год
Форма підсумкового контролю	Залік
Інформація про керівника курсу / викладачів вищої освіти	<b>Практичні:</b> доц.Сван О.Б. <a href="mailto:svan@tdmu.edu.ua">svan@tdmu.edu.ua</a>
Місцезнаходження кафедри та місце проведення курсу	Кафедра медицини катастроф та військової медицини, вул. Дорошенка- 7, м.Тернопіль, 46001, Україна, Телефон: (0352) 431133, E-mail: <a href="mailto:med_katastrof@tdmu.edu.ua">med_katastrof@tdmu.edu.ua</a>
Дні занять	З понеділка по п'ятницю згідно діючого розкладу занять
Консультації	З 15.30 до 20.30 на кафедрі медицини катастроф та військової медицини, консультації очні, відповідно до графіку, індивідуальні та групові
Розміщення	<a href="https://moodle.tdmu.edu.ua/">https://moodle.tdmu.edu.ua/</a>

### 1.Опис навчальної дисципліни

Згідно освітньо-наукової програми «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» першого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, дисципліна «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Робоча програма з дисципліни «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» розроблена для здобувачів вищої освіти, які навчаються у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України за освітньою програмою «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство.

Робоча програма розроблена згідно відповідного робочого навчального плану, обговореного і затвердженого на засіданні вченої ради Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України протоколом № 6 від 30.05.2023 р. та введеним у дію наказом № 281 від 30.05.2023 р.

## 2. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» – **кінцеві цілі** є основою для побудови змісту навчальної дисципліни.

Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей розділу сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни, а саме:

**Кінцеві цілі вивчення** дисципліни:

вміти надавати домедичну допомогу постраждалим за умов надзвичайних ситуацій мирного часу і в бойових умовах.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» є:

визначити основні принципи оцінки стану постраждалих при надзвичайних ситуаціях техногенного і природного характеру і в бойових умовах;

оволодіти навичками надання домедичної допомоги постраждалим і пораненим при основних невідкладних станах.

Вивчення дисципліни «Військово-медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях» базується:

а) на вивченні здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін блоків гуманітарної, соціально-економічної і природничо - наукової підготовки та предметів професійної підготовки навчання та інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи теоретичних знань та практичних навичок з організації і проведення лікувально-евакуаційних, санітарно-гігієнічних і протиепідемічних заходів, у тому числі з організації надання домедичної допомоги та первинної медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях природного і техногенного характеру та бойових умовах.

### 3. Пре реквізити та пост реквізити дисципліни.

**Пре реквізити дисципліни** - для успішного засвоєння курсу здобувачі вищої освіти повинні володіти знаннями з курсу «Фізіологія людини», «Анатомія людини», «Організація охорони здоров'я населення» та шкільного курсу Військово-професійної підготовки.

**Пост реквізити дисципліни** – дисципліна «**ЕКСТРЕМАЛЬНА МЕДИЦИНА**», для фахівців другого (магістерського) рівня, що навчаються на другому році навчання містить основоположні знання та практичні навички для подальшого вивчення розділу «Військова підготовка» «Програми військової підготовки громадян», у тому числі: військова токсикологія, радіологія і медичний захист; медична допомога пораненим на догоспітальному етапі.

### 4. Зміст навчальної дисципліни.

**ТЕМА 1. Домедична допомога в екстремальних і бойових умовах як навчальна дисципліна. Первинний огляд постраждалого.**

Домедична допомога, її актуальність, зміст. Поняття домедичної допомоги в екстремальних умовах (мирного часу та бойових умовах). Правові аспекти надання домедичної допомоги.

Місце та обсяг надання домедичної допомоги у бойових та небойових умовах. Огляд місця події в небойових умовах, забезпечення особистої безпеки, визначення кількості постраждалих і ймовірної причини їх ураження, виклик бригади ЕМД та інших рятувальних служб у небезпечній ситуації, залучення випадкових свідків до організації надання домедичної допомоги. Контакт з постраждалим.

Види ушкоджень в бойових умовах. Засоби індивідуального медичного оснащення та особистої безпеки військовослужбовця. Особливості оцінки місця події в бойових умовах. Розподіл поля бою на сектори. Алгоритми надання домедичної допомоги в секторах обстрілу та укриття. Проведення первинного огляду. Огляд за алгоритмом **SABCD E**. Визначення рівня свідомості за шкалою **APVU**. *(Практичні заняття, СРС)*.

**ТЕМА 2. Кровотечі і методи їх зупинки.**

Причини й ознаки зовнішньої кровотечі. Поняття про критичну зовнішню кровотечу. Способи та техніка тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі: підняття кінцівки, тиск на рану, тампонування рани, тиснуча пов'язка (ізраїльський бандаж). Показання і техніка накладання різних видів джгутів та імпровізованих закруток. Показання і правила застосування хімічних засобів для зупинки кровотечі. *(Практичні заняття, СРС)*.

Причини й ознаки внутрішньої кровотечі. Домедична допомога при внутрішній кровотечі. Поняття про колапс і шок, причини їх виникнення, розпізнавання і надання домедичної допомоги. *(Практичні заняття, СРС)*.

**ТЕМА 3. Порухення прохідності дихальних шляхів. Домедична допомога.**

Анатомо-фізіологічні особливості дихальних шляхів. Причини непрохідності дихальних шляхів. Ознаки повної і часткової непрохідності дихальних шляхів. Техніка забезпечення прохідності дихальних шляхів (закидання голови; виведення

нижньої щелепи; введення носо-, ротогорлових повітроводів). Техніка забезпечення прохідності дихальних шляхів при обструкції стороннім тілом. Особливості видалення стороннього тіла з дихальних шляхів вагітної жінки, огрядної людини, немовляти. Пристрої для штучної вентиляції легень. Техніка штучної вентиляції легень (рот до рота, рот до носа, рот до лицевої маски, мішком АМБУ). *(Практичні заняття, СРС)*.

Гострі порушення дихання в бойових умовах. Пневмоторакс: види, ознаки, домедична допомога. Переведення пораненого (постраждалого) у стабільне положення. *(Практичні заняття, СРС)*.

#### **ТЕМА 4. Види ушкоджень у бойових і небойових умовах. Домедична допомога при пораненнях, переломах, вивихах, розтягах.**

Причини та ознаки ран м'яких тканин, проникаючих і непроникаючих ран черепа, грудної клітки, живота. Особливості бойових поранень. Захист ран. Техніка накладання пов'язок при пораненнях черепа, ока, вуха, нижньої щелепи. Поранення грудної клітки. Особливості накладання пов'язок при проникаючих пораненнях живота. Накладання пов'язок при наявності стороннього тіла в рані. *(Практичні заняття, СРС)*.

Причини та ознаки травм голови, хребта і тазу. Види травм кінцівок (переломи: відкриті і закриті, розтягнення зв'язок, вивихи суглобів), причини та ознаки. Абсолютні ознаки переломів. Особливості надання домедичної допомоги при відкритих переломах. Транспортна іммобілізація табельними та пристосованими засобами. Тактика дій та надання домедичної допомоги рятувальником при дорожньо-транспортній пригоді. *(Практичні заняття, СРС)*.

### **5. Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни**

Матеріально-технічне забезпечення заняття: манекен (здобувач вищої освіти- волонтер) для первинного і вторинного обстеження та переведення у стабільне положення, гумові рукавички. Практичні навички: визначення рівня свідомості за шкалою AVPU, визначення масивної кровотечі, забезпечення прохідності дихальних шляхів методом закидання голови і виведення нижньої щелепи (при підозрі на травму голови і шиї), визначення наявності і частоти дихання, визначення наявності і частоти периферичного і центрального пульсу, техніка вторинного обстеження (з голови до ніг), техніка перевертання постраждалого з живота на спину, техніка вкладання постраждалого у стабільне положення на боці.

#### **Матеріальне забезпечення занять:**

◆ багатоцільова індивідуальна аптечка цивільного захисту «Невідкладна допомога»; пакет перев'язувальний індивідуальний (ППІ); індивідуальний протихімічний пакет (ППІ-8); індивідуальний протихімічний пакет (ППІ-10); аптечка індивідуальна АІ-2; аптечка медична військова індивідуальна;

◆ манекен для тампонування ран, манекен для катетеризації вени, джгути гумові кровоспинні, джгути типу САТ, SWAT, індивідуальні перев'язувальні пакети універсальні, марлеві та еластичні бинти, кровоспинні засоби на марлевій основі (навчальні), ізраїльські бандажі, кровозамінники, системи для

переливання, термопокривала, гумові рукавички;

◆ манекен для відновлення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень, манекен для конікотомії, табельні і пристосовані засоби для конікопункції і конікотомії, бар'єрні пристрої (в асортименті) для штучної вентиляції легень рот до рота, мішок АМБУ з комплектом лицевих масок, комплект рото- і носогорлових трубок, манекен новонародженого;

◆ манекен дорослого, дитини і немовляти для проведення базових реанімаційних заходів, автоматичний зовнішній дефібрилятор (навчальний);

◆ манекен для імітації травм опорно-рухового апарату, муляжі для імітації ран, манекен для пункції грудної клітки, штучна кров, індивідуальні перев'язувальні пакети універсальні, марлеві та еластичні бинти, пристосовані засоби для транспортної іммобілізації (набір дощочок), шини драбинчасті (в комплекті), шини "Sam Splint" в комплекті, шина "Kendrick", табельні та пристосовані голки для пункції грудної клітки при напруженому пневмотораксі, табельні та пристосовані засоби для оклюзії грудної клітки при відкритому пневмотораксі, протибольові засоби для перорального та внутрішньом'язового застосування;

◆ муляж травм голови, макет салону автомобіля, індивідуальні перев'язувальні пакети універсальні, марлеві та еластичні бинти, косинки, шийні комірці, довга транспортувальна дошка з головоотримачем і лямками, іммобілізаційний жилет, термопокривало;

◆ комплекти індивідуального захисту (каска, бронежилет, наколінники, налокітники, захисні окуляри, розгрузки), макети масо-габаритні автомата, евакуаційні линви, карабіни, евакуаційні лямки, аптечка медична загальновійськова індивідуальна (АМЗІ) встановленого зразка, аптечки загальновійськової індивідуальні встановленого зразка, засоби механічної тимчасової зупинки кровотечі, ІПП, бандажі, назо- та орофарингіальні трубки, гортанна трубка, оклюзійні пов'язки, декомпресійні голки, системи для внутрішньовенних вливань, внутрішньовенні катетери, фіз.розчин, ноші (м'які), карти МІСТ-рапорту.

## **6. Навчальні матеріали та ресурси**

1. Вказівки з воєнно-польової хірургії / за ред. Я.Л. Заруцького, А.А. Шудрака. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2018. – 396 с.

2. Вказівки щодо збереження психічного здоров'я військовослужбовців в зоні застосування військ (сил) та під час відновлення боєздатності військових частин (підрозділів) / А.В. Верба, О.А. Барбазюк, А.В. Швець, В.В. Стеблюк та ін. // під заг. ред. Головного психіатра МО України, доктора медичних наук О.В. Друзя, Головного психіатра МВС України, доктора медичних наук Гічуна В.С. – К., 2020. – 83 с.

3. Екстрена медична допомога військовослужбовцям на догоспітальному етапі в умовах збройних конфліктів: Навчальний посібник. / Бадюк М.І., Ковида Д.В., Микита О.О., Козачок В.Ю., Серeda І.К., Швець А.В.; За редакцією професора Бадюка М.І. – К.: СПД. Чалчинська Н.В., 2021. – 204 с.

4. Екстрена медична допомога (вибрані аспекти): навчальний посібник / Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнська рада реанімації (ресусцитації) та екстреної медичної допомоги». – Донецьк: Лондон-XXI, 2019. – 320 с.

5. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи): посібник // за редакцією професора О.В. Богомолець, професора Г.Г. Рощина. – Київ. Юстон. – 2021. – 212 с.

6. Екстрена медична допомога травмованим на догоспітальному етапі: навчальний посібник / [В.О. Крилюк, С.О. Гур'єв, А.А. Гудима та ін.] – Київ. – 2020 – 400 с.

#### **Додаткова:**

1. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в обороні: навчальний посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Савицький В.Л. та ін. – К.: "МП Леся", 2019. – 108 с.

2. Цивільний захист: підручник для студ. Вищих навчальних закладів Ц 58 ІV рівня акред./П.В.Олійник, С.Т. Омельчук, В.В.Чаплик(та ін) -Вінниця: Нова Книга, 2018.-328с

3. Міжнародне гуманітарне право / Під ред. Базова В.П.–К., "Варта"– 2020–176 с.

4. Інструкція про порядок виконання норм міжнародного гуманітарного права у Збройних Силах України затверджена Наказом Міністерства оборони України 23.03.2021 № 164

#### **Інформаційні ресурси**

1. Сайт Верховної Ради України: Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>.

2. Сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій: Режим доступу: <http://www.mns.gov.ua/>.

3. Сайт Міністерства охорони здоров'я України: Режим доступу: <http://www.moz.gov.ua/>.

4. Інформаційно правовий портал «Закони України»: Режим доступу: <http://uazakon.com/>.

5. Про затвердження Примірних штатних нормативів центру первинної медичної (медико-санітарної) допомоги: Наказ МОЗ України від 23.02.2012 № 129. – Режим доступу: [http://www.moz.gov.ua/ua/portal/hsr\\_reformlaw/](http://www.moz.gov.ua/ua/portal/hsr_reformlaw/).

6. Постанова КМУ «Про затвердження Положення про організацію оповіщення і зв'язку у надзвичайних ситуаціях» // Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/192-99-%D0%BF>.  
<https://moodle.tdmu.edu.ua/>

#### **7. Система оцінювання**

При оцінюванні здобувачів вищої освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю:

- тестування (усне, письмове, комп'ютерне);
- контроль виконання практичної роботи;
- усне опитування;
- усна співбесіда.

## **Форми контролю:**

Попередній (вхідний) контроль слугує засобом виявлення наявного рівня знань здобувачів вищої освіти для використання їх викладачем на практичному занятті як

орієнтування у складності матеріалу. Проводиться з метою оцінки міцності знань та з метою визначення ступеня сприйняття нового навчального матеріалу.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок.

Підсумковий контроль – здійснює контролюючу функцію, проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах. Проводиться у формі диференційованого заліку з метою встановлення змісту знань здобувачів вищої освіти за обсягом, якістю та глибиною, а також вміннями застосувати їх у практичній діяльності. Під час підсумкового контролю враховуються результати складання усіх видів навчальної роботи згідно із структурою робочої програми з відповідної дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати при вивченні дисципліни становить 200 балів.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІВ**

Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцяти бальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою (вказівкою) для вивчення теми практичного заняття.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІВ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ**

**Максимум на практичному занятті здобувач вищої освіти може отримати 12 балів, з яких:**

- вхідний рівень знань – максимум 3 бали;
- виконання практичної роботи – максимум 3 бали;
- робота здобувача вищої освіти на семінарській частині заняття – максимум 3 бали;
- письмовий контроль – максимум 3 бали.

Для визначення **вхідного рівня знань** кожний здобувач вищої освіти отримує 12 тестових завдань. На відповідь виділяється 12 хв. Максимальна оцінка – **3 бали**.

### Критерії оцінювання вхідного рівня знань

Кількість правильних відповідей з 12 тестових завдань	Бал за 3-х бальною шкалою
1-6	0
7-8	1
9-10	2
11-12	3

### Критерії оцінювання виконання практичної роботи здобувачів вищої освіти

Бали	Критерії оцінювання виконання практичної роботи
0	Виконання деяких фрагментів практичної роботи, допущені грубі помилки під час їх виконання, відсутність пояснення суті і значення практичної роботи, робочий зошит не оформлений.
1	Виконання практичної роботи в не повному обсязі, допущені окремі помилки під час її проведення, робочий зошит оформлений з помилками.
2	Практична робота виконана в повному обсязі, оформлені робочі зошити до практичних занять з незначними неточностями, під час пояснення методики проведення практичної роботи допущені незначні порушення послідовності викладання та при використанні наукових термінів.
3	Практична робота виконана повністю, зроблені обґрунтовані висновки, оформлений та підписаний робочий зошит, правильно застосовані медичні терміни та поняття.

### На заняттях Медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях

оцінювання практичної роботи полягає у наданні домедичної допомоги постраждалому (пораненому, хворому) у змодельованій ситуації невідкладного стану на основі існуючих стандартних алгоритмів. Кожен здобувач вищої освіти навчальної групи повинен відпрацювати сценарій того чи іншого невідкладного стану, передбаченого планом заняття, або самостійно, або у групі (лідер, учасник). Сценарії включають невідкладні стани, передбачені темою практичного заняття. Спочатку їх виконання демонструє викладач методом 3-х кроків: крок 1 – виконує навичок в режимі реального часу із власним коментарем; крок 2 – виконує навичок повторно із коментарем здобувача вищої освіти, крок 3 – здобувач вищої освіти виконує навичок із коментарем іншого здобувача вищої освіти. Після цього здобувачі вищої освіти виконують симуляції невідкладного стану, які оцінює викладач. При допущенні помилок здобувач вищої освіти може повторно виконати подібну симуляцію з метою засвоєння технології рятувальних дій. Оцінка практичної роботи здійснюється на основі правильності виконання дій, їх усвідомлення, старанності й активності. Завдання викладача на занятті – максимально добитися від кожного здобувача вищої освіти усвідомленого правильного виконання послідовності рятувальних дій у симуляції невідкладного стану, що оцінюється в межах **3-х балів**. Нижчий рівень оцінювання залежить від активності і старанності здобувача вищої освіти на занятті, бажання працювати.



За участь у семінарському обговоренні теми практичного заняття викладач виставляє оцінку кожному здобувачу вищої освіти також за **3-бальною шкалою**. При виставленні оцінки за семінарську частину заняття враховується активність здобувача вищої освіти і продемонстровані знання.

### Критерії оцінювання теоретичної підготовки здобувача вищої освіти

Бали	Критерії оцінювання виконання теоретичної підготовки
0	Виставляється у тих випадках, коли здобувач вищої освіти не розкриває змістнавчального матеріалу.
1	Виставляється, коли здобувач вищої освіти орієнтується в основному матеріалі, але не може самостійно і послідовно сформулювати відповідь, спонукаючи викладача пропонувати йому навідні питання.
2	Виставляється здобувачу вищої освіти у випадку, коли він розкриває основний зміст навчального матеріалу; допускає незначні порушення у послідовності викладення матеріалу, при використанні наукових понять та медичних термінів, нечітко формулює висновки.
3	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він самостійно, грамотно і послідовно, з вичерпною повнотою, використовуючи дані додаткової літератури, відповів на запитання; чітко та правильно дає визначення та розкриває зміст медичних термінів і понять.

Для визначення вихідного рівня знань кожний здобувач вищої освіти отримує 12 тестових завдань. На відповідь виділяється 12 хв. Максимальна оцінка – **3 бали**.

### Критерії оцінювання вихідного рівня знань

Кількість правильних відповідей з 12 тестових завдань	Бал за 3-х бальною шкалою
1-6	0
7-8	1
9-10	2
11-12	3

У журнал академічної успішності здобувачу вищої освіти виставляється лише одна оцінка за 12-ти бальною шкалою за практичне заняття в цілому.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ

Оцінювання поточної успішності проводиться шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності по завершенню вивчення дисципліни. При цьому заокруглення ОЦІНКИ здійснюється за схемою: в діапазоні від 0 до 0,24 заокруглюється до меншої одиниці; в діапазоні від 0,25 до 0,74 заокруглюється до 0,5; в діапазоні від 0,75 до 0,99 заокруглюється до більшої одиниці.

Переведення оцінок за поточну успішність з 12-ти бальної шкали у 120-ти бальну шкалу здійснюється наступним чином:

Рейтингова 12-бальна шкала	Шкала оцінювання поточної успішності	Рейтингова 12-бальна шкала	Шкала оцінювання поточної успішності
4	66	8,5	93
4,5	69	9	96
5	72	9,5	99
5,5	75	10	102
6	78	10,5	105
6,5	81	11	108
7	84	11,5	111
7,5	87	12	114
8	90		

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИВ

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти на кафедрі медицини катастроф та військової медицини оцінюється від 0 до 6 балів.

№ П/П	Кількість балів	Вид діяльності
1	1	Підбір двох відео-матеріалів із розділів навчальної дисципліни.
2	2	Виступ на засіданні здобувача вищої освіти наукового гуртка.
3	3	Робота на студентському науковому форумі у вигляді публікації тез.
4	4	Робота на студентському науковому форумі у вигляді стендової доповіді.
5	5	Робота на студентському науковому форумі у вигляді усної доповіді.
6	6	Призове місце за участь у студентській олімпіаді з дисципліни. або Призове місце за участь у роботі наукового форуму.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати за індивідуальну роботу протягом навчального року, становить **6 балів**.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати здобувач вищої освіти за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни, становить **120 балів**.

Середній бал з відповідної дисципліни **12 балів = 114 балів за поточну успішність та ще 6 балів** максимально додається за індивідуальну самостійну роботу здобувача вищої освіти.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІВ ПО ЗАВЕРШЕННЮ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Підсумковий контроль з дисципліни «**Медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях**» проводиться у формі диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміні, встановлені навчальним планом.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до підсумкового контролю (диференційованого заліку) з дисципліни «**Медична підготовка та медицина в надзвичайних ситуаціях**», якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї навчальної дисципліни.

**Диференційований залік** визначає кількість балів з вивчення даної дисципліни, що включає поточну успішність та підсумковий контроль.

Підсумковий контроль проводиться після закінчення навчального року у визначений навчальним відділом час у **центрі незалежного тестування**.

Оцінка з дисципліни за **диференційований залік** визначається як сума кількості балів поточної успішності, що складає 60 % загальної оцінки з дисципліни, та оцінки, отриманої при складанні диференційованого заліку, що складає 40 % загальної оцінки з дисципліни і виражається у 200-бальній шкалі.

При складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань здобувач вищої освіти з використанням **48** тестових завдань переведення результатів засвоєння отриманих знань у здобувача вищої освіти здійснюється за наступною шкалою:

<b>Кількість правильних відповідей при складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань здобувача вищої освіти</b>	<b>Кількість балів, що виставляються здобувачу вищої освіти</b>
1-24	Не склав
25; 26	51
27	52
28	53
29	54
30	55
31	56
32	57
33	58
34	59
35	60
36	61
37	62
38	63
39	64
40	65
41	66
42	68
43	70

44	72
45	74
46	76
47	78
48	80

При складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань здобувачів вищої освіти з використанням **24** тестових завдань переведення результатів засвоєння отриманих знань у здобувачів вищої освіти здійснюється за наступною шкалою:

<b>Кількість правильних відповідей при складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань здобувачів вищої освіти</b>	<b>Кількість балів, що виставляються здобувачам вищої освіти</b>
1-12	Не склав
13	51
14	52
15	54
16	56
17	59
18	62
19	65
20	68
21	71
22	74
23	77
24	80

### **ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати при вивченні дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами диференційованого заліку – 80 балів.

Бали з дисципліни для здобувачів вищої освіти, які успішно виконали програму з дисципліни, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями як наведено у таблиці:

<b>Оцінка за 200-бальною шкалою</b>	<b>Оцінка за чотирибальною шкалою</b>
Від 170 до 200 балів	«5» (відмінно)
Від 140 до 169 балів	«4» (добре)
Від 116 до 139 балів	«3» (задовільно)
Нижче 117 балів	«2» (незадовільно)

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються програмою «АСУ» за шкалою ECTS таким чином:

### *Критерії визначення оцінки ECTS*

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
<b>«А»</b>	<b>Найкращі 10% здобувачі вищої освіти</b>
<b>«В»</b>	<b>Наступні 25% здобувачі вищої освіти</b>
<b>«С»</b>	<b>Наступні 30% здобувачі вищої освіти</b>
<b>«D»</b>	<b>Наступні 25% здобувачі вищої освіти</b>
<b>«Е»</b>	<b>Останні 10% здобувачі вищої освіти</b>

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться для здобувачів вищої освіти певного курсу, які навчаються за однією спеціальністю, і успішнозавершили вивчення дисципліни.

Оцінка «FX» виставляється здобувачам вищої освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль (перший раз склали підсумковий контроль на «незадовільно»). Ця категорія здобувачів вищої освіти має право на перескладання підсумкового контролю за затвердженим графіком під час зимових канікул (до початку весняного семестру) або літніх канікул (до 01 липня поточного року) впродовж двох тижнів після завершення відповідного семестру. Повторне складання підсумкового контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка «F» виставляється здобувачам вищої освіти, які відвідали всі аудиторні заняття з дисципліни, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти, який не набрав протягом семестру мінімальної кількості балів поточної успішності з дисципліни не може бути допущений до підсумкового семестрового контролю. Ця категорія здобувачів вищої освіти має право на додаткове вивчення дисципліни протягом канікул і повинна скласти її до початку наступного семестру.

## **8. Політики навчальної дисципліни.**

### ***Політика щодо академічної доброчесності:***

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (посилання на положення на сайті університету [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf) та визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітньої компоненти: дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань (в тому числі засобами електронного зв'язку), при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело, використане під час виконання завдання.

### ***Політика щодо відвідування:***

Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього

розпорядку університету <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf> та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://asu.tdmu.edu.ua/time-table/student> ,

дотримуватися етичних норм поведінки.

Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, відрядження, стажування, карантин тощо) навчання може відбуватися в он-лайн формі за погодженням з викладачем. Існує день для консультацій, індивідуальних занять (**щодня протягом тижня з 15.30 до 20.30**)

***Політика щодо перескладання:***

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf>. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені викладачем терміни.

***Політика щодо апеляцій:***

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «[Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедури його оскарження](https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view)» [https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x\\_QcfTT/view](https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view).

***Політика щодо конфліктних ситуацій:***

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до [Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті](https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLmicU5HLDpSkLN4V_dkT0ujFfDw/view) [https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLmicU5HLDpSkLN4V\\_dkT0ujFfDw/view](https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLmicU5HLDpSkLN4V_dkT0ujFfDw/view)