

# МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

№ 2 (307)  
ГАЗЕТА ЗАСНОВАНА 1997 РОКУ  
18 січня 2012 року



ВІТАЄМО!

ОФІЦІЙНО

## ПРЕМІЯ НАМН УКРАЇНИ – ЗА ПІДРУЧНИК «ХІРУРГІЯ»

## АБИ ЗАБЕЗПЕЧИТИ ЯКІСНУ ПІДГОТОВКУ МЕДИЧНИХ КАДРІВ



Президія Національної академії медичних наук України присудила ректору Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, члену-кореспонденту НАМН України, професору Леоніду Якимовичу КОВАЛЬЧУКУ академічну премію з клінічної медицини (2010 р.) за підручник «Хірургія». Щиро вітаємо й бажаємо нових успіхів і здобутків!

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України повідомляє, що 11 січня 2012 р. Кабінет Міністрів України прийняв розпорядження «Деякі питання діяльності вищих медичних навчальних закладів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту», яким доручено голові Ради міністрів Автономної Республіки Крим, головам обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій взяти під особистий контроль питання розміщення, кафедр, лабораторій, центрів та інших структурних підрозділів державних вищих медичних навчальних закладів у комунальних і державних закладах охорони здоров'я.

ними навчальними закладами та їх структурними підрозділами у вирішенні питань розміщення, функціонування структурних підрозділів державних вищих медичних навчальних закладів, а також питань підготовки медичних кадрів та надання медичної допомоги населенню.

Доручено Міністерству освіти і науки, молоді та спорту разом з Міністерством фінансів і Міністерством охорони здоров'я опрацювати питання щодо фінансування університетських клінік, які є структурними підрозділами вищих медичних навчальних закладів, у тому числі за рахунок бюджетних коштів, передбачених вищим медичним навчальним закладам для надання спеціалізованої консультативної амбулаторно-поліклінічної та стоматологічної допомоги населенню.

Урядовим рішенням рекомендовано органам місцевого самоврядування продовжити роботу із забезпечення взаємодії комунальних закладів охорони здоров'я з державними вищими медич-

ними закладами охорони здоров'я щодо забезпечення якісної підготовки медичних кадрів, а також їх післядипломної освіти.

**П. КУЛІКОВ,**  
заступник міністра-керівник апарату

ВІДМІННИКИ НАВЧАННЯ

## АНАСТАСІЯ КОВАЛЬ: «ФАРМАКОГНОЗІЯ – НАДЗВИЧАЙНО ЦІКАВА НАУКА»



Анастасія Коваль – студентка 3-го курсу фармацевтичного факультету. Розповідає, що її захопленням стала фармакогнозія – наука про сировину для ліків. Ось і тему своєї першої студентської наукової роботи дівчина обрала саме з цієї царини медицини.

– Об'єктом моїх досліджень є базилік. Під керівництвом доцента кафедри фармакогнозії Марії Іванівни Шанайди вивчаю його склад, властивості, осмислюю здобуті знання з точки зору майбутнього фахівця-фармацевта. Поради та допомога наукового керівника сприяють моєму становленню й розвитку, і я щиро вдячна Марії Іванівні за підтримку. Мені подо-

бається вчитися. Я закінчила Українську гімназію ім. Івана Франка в Тернополі і там хімія та біологія були моїми улюбленими дисциплінами. Старшокласницею відвідувала хіміко-біологічну наукову секцію регіонального відділення Малої академії наук України, написала наукову роботу, яку успішно захистила на Всеукраїнському конкурсі науково-дослідних робіт учнів-членів МАНУ. А в університеті переді мною відкрилися нові обрії, нові можливості.

– **Позаду знакова для студентів подія – зимова сесія. Як склали іспити?**

– Успішно. Ми, третьокурсники фармацевтичного факультету, мали 4 дні для підготовки до іспиту, а він був об'ємним – сім модулів. Та наша група гарно вчилася впродовж семестру, тож і результати були добрі. Всі склали іспит з першого разу, без перескладань. І пішли на канікули з гарним настроєм.

– **Де відпочивали?**

– Удома. Різдво зустрічала, як і годиться, в сімейному колі, в радісній та теплій атмосфері.

– **Розкажіть про свою родину. У батьків теж медичні професії?**

– Ні, моя мама – вчителька, батько – підприємець. Молодша сестра Яна ще школярка. Їй всього 11. Так що наразі я в сім'ї – єдиний медик.

– **Чим приваблює вас майбутній фак – клінічний провізор?**

– Це надзвичайно цікава, потрібна та відповідальна професія, яка вимагає ґрунтовних знань, дбайливості, скрупульозності. Треба знати всі хвороби і ліки від них, їхню взаємодію. Такі знання – справжній скарб, здобувши який зможу допомагати недужим людям.

– **Поза навчанням у вас є якісь захоплення?**

– Улюблене хобі – бісероплетіння. Вмію робити з бісеру браслети, гардани, сережки, інші прикраси. За день можу, наприклад, великий гардан сплести. Але це влітку, під час канікул, а зараз треба зосередитися на навчанні. Після Різдвяних канікул уже розпочалися заняття в університеті, потім знову будуть іспити, а відтак – практика. Студентське життя дуже насичене й цікаве.

– **Бажаю вам наснаги та вдалого року.**

**Оксана БУСЬКА**



## «ЗОЛОТЕ СУЗІР'Я УКРАЇНИ. ЗОЛОТИЙ ФОНД НАЦІЇ»

**Так називається довідково-біографічне видання, що, як сказано в передмові, інформує громадськість про достойні імена, які своїм життям і діяльністю є справжніми державниками, творили наше минуле і творять успішне сьогодення.**

На сторінках книги представлені всі Герої України, особистості у різних сферах політики, державного управління, суспільної діяльності, економіки, науки, освіти, медицини, юриспруденції, засобів масової інформації, духовності, культури, мистецтва. Взагалі на належному рівні у книзі представлено всі сфери нашого життя. Систематизована інформація зібрана у розділах: «Громадська діяльність», «Державне управління», «Політика», «Право і безпека», «Вибирай українське. Економіка, наука та освіта», «Україна наукова. Провідні наукові установи та науковці Національної академії медичних наук України», «Золота книга медичних працівників України», «Духовність», «Культура та інших.

Зокрема, у «Золотій книзі медичних працівників України» представлені особистості, які багато зробили для розвитку медицини. Одна із статей присвячена ТДМУ та його ректору, члену-кореспонденту НАМН України, професору Л.Я. Ковальчуку. Зазначається, що професор Л.Я. Ковальчук розробив оригінальні, патофізіологічно обґрунтовані методи хірургічного лікування виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки, приділяє велику увагу новітнім технологіям у хірургічній практиці. Йому належить, зокрема, чимало розробок малоінвазивних методів хірургічного лікування патології жовчних шляхів. Серед напрямів наукової діяльності Л.Я. Ковальчука – пошук

методів підвищення безпеки та ефективності хірургічного лікування патології магістральних артерій та екстракраніальних судин.

Леонід Якимович є одним з провідних вчених-хірургів України, очолює Асоціацію хірургів Тернопільщини, головний редактор журналу «Шпитальна хірургія». Він – автор понад 250 наукових праць, у т.ч. 7 монографій, 32 винаходів і патентів, 4 атласів оперативних втручань, 9 підручників і навчальних посібників.

Л.Я. Ковальчук створив оригінальну наукову школу хірургів, здобутки якої добре відомі в Україні та за її межами. Під його керівництвом захищено 8 докторських і 30 кандидатських дисертацій. На базі Тернопільського медичного університету щороку проводять 25-30 Всеукраїнських і з міжнародною участю наукових форумів, у тому числі відбувся XX з'їзд хірургів України.

Обійнявши 1997 р. посаду ректора, професор Л.Я. Ковальчук здійснив новаторський підхід в організації всіх видів діяльності медакадемії, яка під його керівництвом отримала статус університету.

Леонід Якимович нагороджений орденом «За заслуги» III ступеня, Почесними грамотами Верховної Ради, Кабінету Міністрів України та Міністерства охорони здоров'я України.

Книга «Золоте сузір'я України. Золотий фонд нації» розрахована на широкий читачий загал і буде корисною науковцям, історикам, політичним і громадським діячам, діловим людям і студентству, якому є з кого брати приклад.

**Оксана БУСЬКА**

## ПРО ТДМУ – НА СТОРІНКАХ «УКРАЇНИ НАУКОВОЇ»

**Вийшов у світ III том довідково-біографічного видання «Україна наукова», присвяченого Національній академії медичних наук України. Представлені матеріали знайомлять з діяльністю НАМН та її установ.**

Як пише в передмові до книги президент НАМН України, академік А.М. Сердюк, ця академія створена через півтора року після

офтальмолога В.П. Філатова, отоларинголога О.С. Коломійченка, нейрохірурга А.П. Ромоданова та багатьох інших видатних вчених. Фундаментальні основи напрямів медичної науки, що закладені визначними попередниками, стали запорукою їх плідного розвитку науковцями академії.

Нині, в умовах здійснення реформи охорони здоров'я, яка започаткована главою держави, перед НАМН України стоять особливі завдання. Науковці роз-

робляють принципи нові методи діагностики та лікування різноманітних хвороб, які ґрунтуються на останніх досягненнях біологічної і медичної науки, пов'язаних з розшифруванням генетичного коду людини, розвитком на цій основі геноміки і протеоміки, відкриттям

створених клітин, розробки методів їх виділення, культивування і використання для лікування найбільш тяжких захворювань, що є суттю нового напрямку – регенеративної медицини.

У розділі «Інтеграція науки і освіти» вміщено статтю, присвячену ТДМУ. Зазначається, що Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського – один з провідних вищих медичних навчальних закладів України. Заснований 1957 р. як державний медичний інститут. 1992 р. йому присвоєно ім'я І.Я. Горбачевського. 1994 р. інститут акредитований за IV рівнем; 1997 р. отримав статус медичної академії, а 2004 р. – університету.

У складі університету 5 факультетів – медичний, стома-

тологічний, фармацевтичний, іноземних студентів та післядипломної освіти, які об'єднують 42 кафедри. На базі теоретичних кафедр функціонують 5 навчально-наукових інститутів – інститут морфології, інститут медико-біологічних проблем, інститут фармакології, гігієни та медичної біохімії ім. М.П. Скакуна, інститут моделювання та аналізу патологічних процесів, Інститут медсестринства.

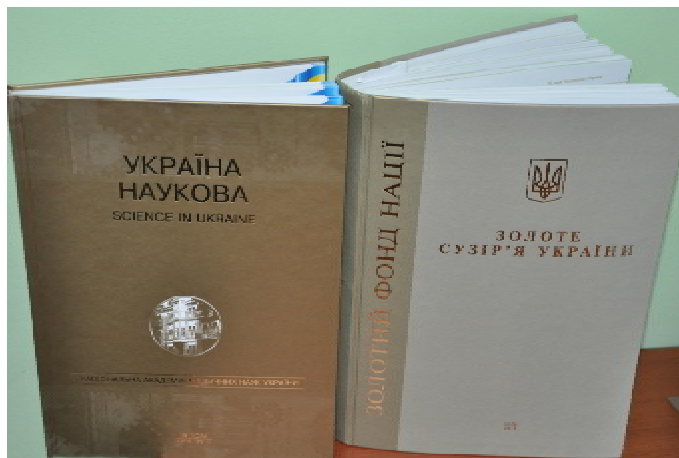
Серед 549 науково-педагогічних працівників Тернопільського державного медичного університету дві третини – його випускники. На кафедрах працюють 86 докторів наук, професорів і 297 кандидатів наук, доцентів, у т.ч. три члени-кореспонденти НАМН України, дев'ять заслужених діячів науки і техніки, два заслужених працівники освіти, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, три заслужених винахідники, три заслужених лікарі України.

В університеті здобувають медичні знання майже 4000 студентів, зокрема, понад 800 іноземних громадян з 51 країни світу, понад 90 % яких навчаються англійською мовою.

Серед найавторитетніших імен в українській медичній науці, про які розповідає видання, – ректор ТДМУ імені І.Я. Горбачевського, член-кореспондент НАМН України, Л.Я. Ковальчук і член-кореспондент НАМН України, завідувач кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією, шкірними і венеричними хворобами ТДМУ М.А. Андрейчин.

Чудово видана і поліграфічно оформлена книга, безумовно, викличе інтерес не лише медичної громадськості, а й більш широкого кола читачів, стане важливою подією для всіх, хто цікавиться розвитком медичної науки.

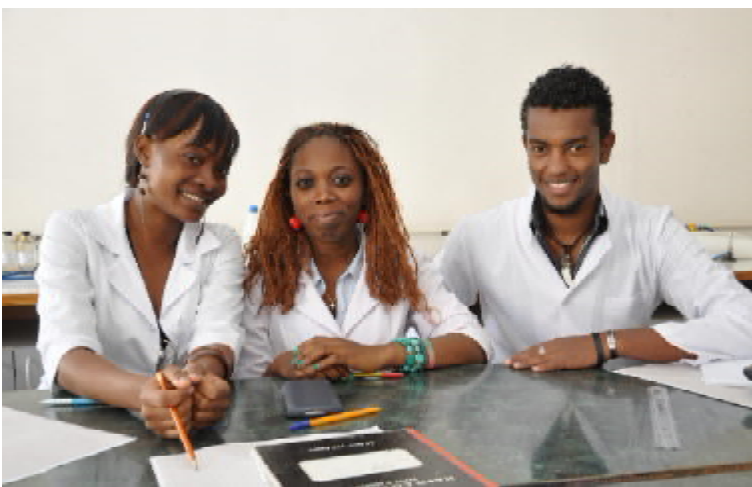
**Оксана БУСЬКА**



здобуття Україною незалежності. В ній об'єдналися провідні науково-дослідні інститути медичного профілю для проведення наукових досліджень, вироблення єдиної в країні політики щодо перспектив розвитку медичної науки як базового підґрунтя розвитку охорони здоров'я.

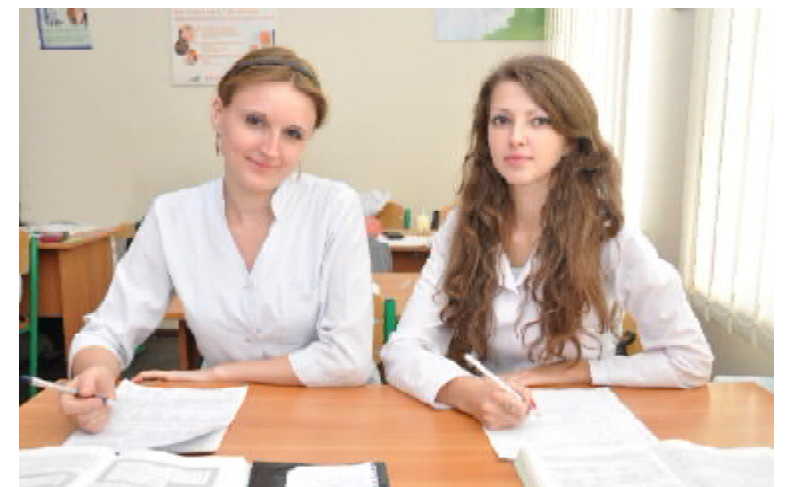
Українська медична наука має славі традиції, започатковані корифеями вітчизняної медицини, які створили відомі наукові школи та чиї імена нині носять інститути академії. Серед них можна назвати мікробіолога І.І. Мечникова, гігієніста О.М. Марзеєва, терапевтів М.Д. Стражеско, Ф.Г. Яновського, Л.Т. Малу, хірургів М.М. Амосова та О.О. Шалімова, епідеміолога Л.В. Громашевського, ендокринолога і патофізіолога В.П. Комісаренка,

### ОБ'ЄКТИВ



**Вони – майбутні фармацевти. Муса МОХАМЕД, Манфумбі МАРАЯ, Тату МУТШІ навчаються на третьому курсі (ліворуч), а Мар'яна КОЛДУН та Ольга ЗЕЙДА – на п'ятому курсі (праворуч)**

**Фото Павла БАЛЮХА**



Редактор **Г. ШИБАЛИНЧУК**  
Творчий колектив: **Л. ЛУКАЩУК, О. БУСЬКА, П. БАЛЮХА, Р. ГУМЕНЮК**  
Комп'ютерний набір і верстка: **Р. ГУМЕНЮК**

Адреса редакції: 46001, м. Тернопіль, майдан Волі, 1, тел. 52-80-09; 43-49-56 E-mail hazeta.univer@gmail.com

Засновники: Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського, управління охорони здоров'я обласної державної адміністрації

Видавець: Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського Індекс 23292

За точність викладених фактів відповідає автор. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікації.

Реєстраційне свідоцтво ТР № 300 від 19.12.2000 видане управлінням у справах преси та інформації облдержадміністрації

Газета виходить двічі на місяць українською мовою. Обсяг – 2 друк. арк. Наклад – 2000 прим. Замовлення № 168

Газету набрано, зверстано, віддруковано у Тернопільському державному університеті ім. І.Я. Горбачевського. 46001, м. Тернопіль, майдан Волі, 1.



# ННВ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Семестрове тестування знань студентів розпочалося з осіннього семестру 2006-2007 навчального року. Вперше серед усіх ВМ(Ф)НЗ України в нашому університеті розв'язали проблему об'єктивності підсумкового контролю знань студентів, що дозволило оцінювати знання незалежно від суб'єктивного чинника, тобто, уподобань, настрою екзаменатора, які впливають на оцінку знань студентів, шляхом проведення семестрового комплексного тестового іспиту. Саме об'єктивна та незалежна система оцінювання знань студентів, що передбачає «послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил і процедур». є одним із семи європейських стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах. Їх розробила Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти. Згідно з цими стандартами та рекомендаціями «очікується, що процедури оцінювання студентів матимуть чіткі й оприлюднені критерії виставлення оцінок; не покладатимуться на судження лише одного екзаменатора». Семестрові комплексні тестові іспити є нормою в університетах Європи та визнані однією з найбільш об'єктивних форм контролю рівня знань студентів, що позбавлена впливу суб'єктивного (людського) чинника.

До початку тестування в університеті провели ґрунтовну підготовчу роботу. Ще за чотири роки до цього з ініціативи ректора університету, члена-кореспондента НАМН України, проф. Л.Я. Ковальчука на підставі дозволу МОЗ України вступні іспити до ТДМУ почали про-

навчально-науковий відділ незалежного тестування знань студентів, який очолив доцент П. Р. Сельський.

У відділі працювало також два інспектори та (на час сесії) п'ять інженерів-програмістів. Значний внесок у становлення та розвиток підрозділу внесли заступник начальника, доцент Волкова Н.М., інспектори Котляр Г.Я., Швалюк С.І., Ярема О.М. та Данилюк І.І.

Нині у центрі незалежного тестування знань студентів працюють старший інспектор Ратушняк Н.М., інспектори Терещук Н.О., Дружиніна О.П., Контролевич О.О.

*Основні завдання підрозділу:*

1. Організаційно-методична робо-



**Гістограма валідного тестового завдання**

та щодо створення, обліку та належного зберігання тестових завдань.

2. Планування та організація централізованого незалежного оцінювання знань студентів:

а) доведення розпоряджень ректора щодо організації незалежного оцінювання знань студентів до виконавців;

б) надання спільно з методичним кабінетом консультативної допомоги працівникам кафедр у підготовці тестових завдань та доведення до них вимог щодо контролюючих програм і завдань з дисциплін;

в) створення належних умов для формування та зберігання протягом установлених термінів екзаменаційних білетів у електронному та паперовому вигляді з неможливістю доступу сторонніх осіб;

г) взяття участі спільно з навчально-науковим відділом та деканатами у складанні графіку проведення тестових іспитів;

д) організація тестування силами незалежної екзаменаційної комісії;

е) проведення семінарів і виробничих нарад з питань планування



**Під час підготовки семестрового тестового іспиту, 2008 р.**

та організації науково-методичної роботи з працівниками деканатів, кафедр та іншими структурними підрозділами університету;

є) систематичне інформування деканів, директорів навчально-наукових інститутів та завідувачів кафедр про нові положення, інструкції та інші директивні вказівки з організації незалежного оцінювання знань студентів;

ж) координація раціонального використання приміщень для проведення тестування.

3. Контроль ефективності та якості проведення централізованого оцінювання знань студентів:

а) перевірка тестових завдань щодо валідності й відповідності вимогам існуючих положень та інструкцій;

б) контроль за створенням і зберіганням документації та тестових завдань для проведення семестрових тестових іспитів;

в) оперативний контроль за виконанням наказів, розпоряджень і заходів, які стосуються проведення семестрових тестових іспитів.

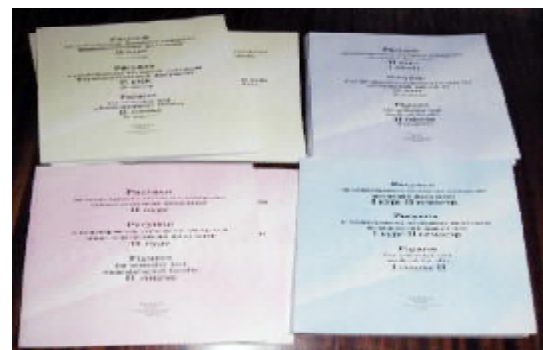
4. Впровадження нових науково обґрунтованих підходів до організації незалежного тестування знань студентів.

5. Робота з підготовки статистичних та інших звітів, звітних доповідей.

Узимку 2007 року створили незалежну постійно діючу комісію з числа найдосвідченіших та принципових викладачів університету. Перші чотири робочі групи очолили професори університету Боднар Я.Я., Бондаренко Ю.І., Файфура В.В. та доцент Пашко К.О. Комісія здійснює контроль підготовки та проведення семестрових тестових іспитів на медичному, стоматологічному, фармацевтичному факультетах і в ННІ медсестринства. Особливу увагу приділяє дотриманню належних умов формування та зберігання екзаменаційних білетів, комп'ютерній перевірці робіт і формуванню екзаменаційних відомос-

тей. Нині працює 9 робочих груп. Серед голів – професори Посохова К.А., Герасимюк І.Є. та доценти Гаріян М.П., Ярема Н.З., Лелека М.В., Бондаренко С.В., Козир Г.Р.

Проводили навчання з відповідальними за бази тестових завдань з роз'ясненням вимог до формуван-



**Збірники рисунків**

ня тестових завдань кафедр, правил зберігання файлів і введення тестів у загальну базу. Кафедри підготували значний обсяг тестових завдань з кожної дисципліни та кожного модуля. Щорічно цей обсяг поповнювали і наразі загальна база складає майже 700 тис. тестів. Тести готували досвідчені викладачі українською, англійською та російською мовами. База містить текстові завдання та ситуаційні задачі. Тестування починали із студентів 1-



**Комп'ютер-сервер з механічною та електронною системою захисту**

2 курсу медичного факультету, які навчалися за кредитно-модульною системою. Кожен рік додавали один курс і зараз комплексний семестровий тестовий іспит складають студенти всіх курсів медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів і навчально-наукового інституту медсестринства.

Після закінчення сесії тестові завдання проходять перевірку на валідність з корекцією чи заміною невалідних тестових завдань.

З 2009 року для тестування почали використовувати графічні зображення, що суттєво покращило

якість оцінювання знань студентів. З цією метою видали збірники рисунків для кожного курсу всіх факультетів.

Безпосередньо тестування відбувається за таким порядком. Електронні варіанти буклетів створюють напередодні проведення іспиту із сформованої до початку сесії бази тестових завдань. Буклети формують на опечатаному комп'ютері-сервері із системним блоком підвищеної міцності, який має механічну та електронну систе-

ми захисту від несанкціонованого доступу та зберігається в опечатаній серверній стійці. У приміщенні, де є сервер, ведеться цілодобове відеоспостереження.

Відділ інформаційних технологій здійснює заходи, що унеможли-

вають зв'язок цього комп'ютера з «Інтернетом», у тому числі бездротовим. Формування екзаменаційних білетів можливе лише у присутності голови робочої групи екзаменаційної комісії чи члена комісії (за дозволом голови) та начальника (заступника начальника) підрозділу. Сформовані буклети-еталони з умовною нумерацією та відзначеними правилами відповідями передають у супроводі двох членів комісії на попередню перевірку викладачам. Під час формування буклетів-еталонів і клонів студентських буклетів начальник (заступник начальника) відділу вмикає апарат «Генератор радіошуму» для унеможливлення дистанційного стороннього проникнення.

Інспектор за участю членів комісії здійснює формування електронних документів, друк і прошивання студентських буклетів з тестовими завданнями. Буклети для проведення іспиту разом з буклетами-еталонами, а також листками-бланками з підписами голови робочої групи комісії вкладають поваріантно у паперові конверти, які опечатують та зберігають у сейфі.

За годину до початку іспиту робоча група екзаменаційної комісії переносить в екзаменаційну аудиторію опечатані конверти та розкладає буклети відповідно до порядку, зазначеному у плані-схемі. У день складання тестового іспиту студенти згідно з графіком і часом складання іспиту прибувають до аудиторії, де відбуватиметься тестовий іспит. Із собою студенти мають студентський квиток або інший документ, що засвідчує його особу. При вході в аудиторію студенти показують інспектору деканату документ, що засвідчує особу, витягують номерок, на якому зазначене місце, і займають його. Правильні відповіді позначають у листках-бланках шляхом затушовування відповідної клітинки.

Після завершення іспиту студент здає роботу та номерок робочого місця одному з членів постійно діючої комісії, витягує шифр для своєї роботи, який при ньому ж вписує у його бланк відповіді член постійно діючої комісії.

**(Закінчення на стор. 4)**



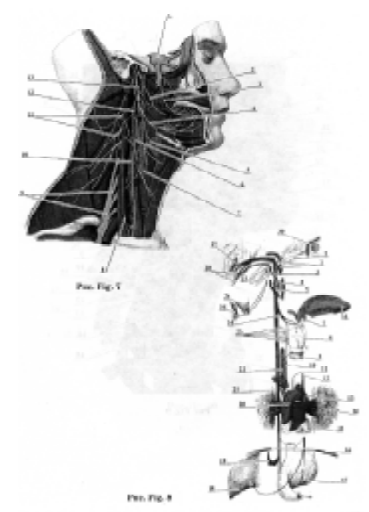
**Буклет для семестрового тестування**

водити шляхом складання одночасно тестових іспитів з трьох предметів, затверджених як вступні випробування для абітурієнтів. Базу тестів створили силами професорсько-викладацького складу ВНЗ. Вступали до вищих навчальних закладів в Україні 2008 року теж за результатами зовнішнього незалежного тестування, що підтверджує правильність вибору керівництвом нашого університету такого демократичного та відкритого методу оцінювання знань студентів.

Задля впровадження засад Болонської декларації та основних положень концепції розвитку університету для проведення організаційно-методичної роботи щодо підготовки й проведення централізованого незалежного оцінювання знань студентів за наказом ректора № 101 від 14.03.08р. створили



**Тестові завдання з відповідними графічними зображеннями**





# ННВ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

**(Закінчення. Поч. на стор. 3)**

Студент залишає у себе аркуш із шифром своєї роботи, оскільки саме за цим шифром комп'ютер виставить йому оцінку. Бланки відповідей студентів у їхній присут-

казати свій рівень знань, а тривалий термін складання іспиту призводив до значної розумової втоми. Тому до початку зимової екзаменаційної сесії 2010-2011 н. р. питання з удосконалення складан-

пізніше 30 грудня та встигли доїхати своєчасно на святкування Нового року. Ті ж студенти, які склали іспит на незадовільні оцінки, були вимушені перескладати його після зимових свят. Тому це додатково стимулюватиме студентів до систематичного навчання протягом навчального періоду, без марного сподівання, що вони встигнуть вивчити весь навчальний матеріал за кілька днів підготовки до іспиту.

Із зимової сесії 2011-2012 тестовий іспит скорочено до 3,5 годин, що дало можливість проводити тестування без перерви.

Семестрові тестові іспити органічно ввійшли у навчальний процес нашого університету, їх визнав професорсько-викладацький склад і студенти. Про їх об'єктивність свідчить те, що у більшості випадків оцінки, які отримують студенти на іспиті, мають незначні відхилення від оцінок поточної успішності. А там, де на об'єктивність оцінки знань не впливає суб'єктивний чинник, немає і ґрунту для корупції. Такий показник стає вагомим чинником у тому, що навчатися в ТДМУ прагнуть чимало як українських юнаків і дівчат, так і іноземців.

Просліджується тенденція до отримання вищих оцінок студентами старших курсів (4-6) порівняно зі студентами молодших курсів. На старших курсах вивчають професійно-орієнтовані клінічні дисципліни, до вивчення яких вже отримано ґрунтовну теоретичну підготовку на молодших курсах. Також загалом студенти бюджетної форми навчання показали кращі знання, ніж контрактної. Поділ семестрового тестування на кілька частин дозволив юнакам і дівчатам краще підготуватися до іспиту та зменшив навантаження під час тестування, про що свідчить менша частка студентів, які перескладали іспит. Так, навесні 2011 р. на медичному факультеті відсоток студентів, які не склали всі модулі за першим разом, був 38 %, а 2010 році – 67 %.

На жаль, деякі студенти на сесіях використовували різного виду допоміжні матеріали – шпалгалки, мобільні телефони та інші електронні прилади. Всім таким студентам рішенням робочої групи постійно діючої комісії, яка проводить тестування у цій аудиторії, виставляли незадовільні оцінки з усіх модулів. Тепер використовуємо також спеціальний прилад – багатоканальний детектор протоколів зв'язку «Protect 1207i», який виявляє несанкціоноване використання студентами під час іспиту цифрових передавальних пристроїв.

Запроваджена в університеті передова система навчання та об'єктивний підсумковий контроль знань студентів, по суті, позбавили можливості здійсненню корупційних дій, що вже почало давати свої позитивні результати. Під

час вступної кампанії до нас подавали документи абітурієнти з вищими, порівняно з іншими ВМ(Ф)НЗ, оцінками балами, також в ТДМУ зросла кількість іноземних студентів (понад 1000 осіб).

Щоб не втратити набутий авторитет, необхідно постійно й наполегливо підвищувати якість навчального процесу загалом і, зокрема – якість контролю знань студентів. Це вимагає від професорсько-викладацького складу кафедр постійного удосконалення тестів, які створюють на кафедрах і використовують як у системі оцінювання знань студентів Moodle, так і подають до бази тестів навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів для формування екзаменаційних буклетів. Тестування (англ. «test» – проба, випробування, перевірка будь-яких якостей) являє собою сукупність взаємопов'язаних завдань різної складності, що дає змогу надійно

реакції чи заміни. Згідно з наказом ректора університету на кафедрах створені комісії з перевірки кафедральної бази тестових завдань. Їм відводять основну роль у дотриманні вимог, що містять «Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти», які розробила Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти у частині «Забезпечення якості викладацького складу». У вимогах рубрики «Стандарт» прямо вказується, що «навчальні заклади повинні мати у своєму розпорядженні певні процедури та критерії, які б засвідчували, що викладачі, які працюють зі студентами, мають відповідну кваліфікацію і високий фаховий рівень для здійснення своїх службових обов'язків». Створення ж тестових завдань є складовою частиною основного виду діяльності викладача – навчально-методичної роботи. Тут же в рубриці «Рекомендації» наведена вимога: «Важливо, щоб викладачі прекрасно знали й розуміли свій предмет, мали необхідні вміння та досвід для того, щоб ефективно передавати студентам свої знання й розуміння предмету в різних ситуаціях навчання, а також щоб вони мали доступ до інформації, як інші оцінюють їхню роботу. Навчальні заклади повинні використовувати такі процедури відбору та призначення на посаду, які дозволяють пересвідчитися в тому, що новий викладач обов'язково має щонайменше базовий рівень компетентності. Для викладачів повинні створювати умови та можливості для вдосконалення фахової майстерності, а також атмосферу, в якій вони цінують свої професійні вміння. Навчальні заклади мають надавати слабким викладачам можливість удосконалити свої професійні вміння до прийнятного рівня, але також мати механізми усунення з посад тих викладачів, які продовжують демонструвати свою професійну нездатність». Саме підготовка тестових завдань сприяє глибокому вивченню викладачем навчально-методичних матеріалів зі своєї дисципліни, їх аналізу та осмисленню. Завданням завідувачів і завчів кафедр, як членів цієї комісії і зазвичай найбільш досвідчених педагогів, є кваліфікована допомога та дієвий контроль за роботою викладачів зі створення тестових завдань.

Потрібно сказати, що нагромадження критичної маси тестів у такій кількості, за якої «визубрити» всі тестові завдання неможливо. Лише за умови глибоких знань тем з кожної дисципліни тестовий контроль можна пройти успішно. Центр незалежного тестування знань студентів продовжує розвиватися та освоювати новітні методи. Зараз одночасно можуть тестувати понад 500 студентів з використанням чотирьох комплектів для тестування.

Основними напрямками подальшої роботи підрозділу є: удосконалення методик та технологій проведення незалежного тестування знань студентів, подальше технічне оснащення відділу задля належного захисту інформації та підготовки до проведення іспитів, регулярна перевірка тестових завдань на валідність, покращення якості тестових завдань шляхом редагування чи заміни невалідних тестів, а також методична допомога кафедрам у формуванні якісних і достатніх за вибіркою та обсягом кафедральних баз.

**Петро СЕЛЬСЬКИЙ,**  
доцент ТДМУ



Під час складання семестрового тестового іспиту

ності вставляють у сканер, за допомогою якого проводять автоматичну перевірку робіт. Всі дії оператора виводять через мультимедійний проектор на екран в аудиторії та студенти спостерігають за процесом перевірки.

Виставляють оцінку за шифрами робіт студентів. Після завершення перевірки робіт на руки видають роздруковані результати іспитів, де вказано шифри робіт та оцінки. Якщо студент не згоден з отриманою оцінкою, то відразу в аудиторії звертається до членів екзаменаційної комісії з проханням повторно перевірити роботу.

Отримані тестові оцінки, середню оцінку поточної успішності та загальну оцінку спеціаліст відділу інформаційних технологій надсилає за допомогою комп'ютерної програми в автоматичному режимі на електронні адреси студентів. Програма також формує відомості, які голова робочої групи комісії (після порівняння оцінок у екзаменаційних відомостях з оцінками у роздрукованих та проставлення підписів членів комісії і викладачів) передає у навчально-науковий відділ незалежного тестування знань студентів (начальнику чи заступнику начальника), звідки відомості в паперовому та електронному вигляді передають у відповідний деканат.

Всі електронні файли з інформацією про результати складання іспиту зберігають у відділі. Через день після тестового іспиту директори інститутів чи завідувачі кафедр можуть отримати у деканаті копії відомостей з відповідних предметів (в паперовому чи електронному вигляді).

Програмне забезпечення проведення семестрового тестування відбувається за такою **схемою:**

Наші навчальні плани організації навчального процесу за кредитно-модульною системою на відміну від навчальних планів аналогічних університетів Європи мають значно більшу кількість навчальних модулів. Відповідно це спричинило збільшення навантаження на студентів під час складання семестрових комплексних тестових іспитів та розтягувало екзаменаційну тривалість. Надмірне навантаження не давало можливості студентам повною мірою по-

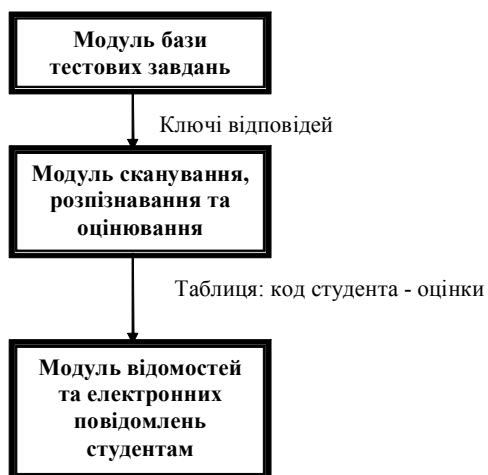
ня семестрових комплексних тестових іспитів спочатку винесли на розгляд вченої ради університету. В його обговоренні, крім професорів і доцентів, взяли активну участь також студенти, які теж є членами вченої ради. Кожен бажачий висловив власну думку, особливо уважно були вислухані та прийняті до уваги пропозиції студентів, адже вони є безпосередніми учасниками цього процесу і бачать його зсередини, до того ж організація іспиту впливає на їх успішність.

Результатом обговорення питання щодо удосконалення проведення семестрових комплексних тестових іспитів стало одностайно прийняте членами вченої ради рішення про те, щоб під час кожного іспиту студенти складали не більше восьми модулів. Відповідно, більшість іспитів навчально-науковий відділ незалежного тестування знань студентів поділив на дві частини. Це дозволило скоротити час проведення іспиту до чотирьох годин і менше. Після двох годин іспиту екзаменаційна комісія оголошувала студентам перерву на 20 хв. Методично порядком складання іспиту залишився попереднім. Студентам надавалося три дні на підготовку до складання кожної частини семестрового комплексного тестового іспиту. Треба зауважити, що розклад складання іспитів взимку розрахований так, щоб студенти всіх курсів і факультетів завершили сесію не



Під час сканування

## Інформаційна модель системи програмного забезпечення семестрового тестового іспиту



**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ 1 КУРС**

Кількість студентів – 235 (бюджетників – 170, контрактників – 65)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 34

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Медична біологія - 1. Біологічні особливості життєдіяльності людини	15 (8.82%)	23 (35.38%)	3 (8.82%)	43 (25.29%)	26 (40.00%)	11 (32.35%)	73 (42.94%)	14 (21.54%)	12 (35.29%)	39 (22.94%)	2 (3.08%)	8 (23.53%)	8.60	7.28	6.88
2	Медична біологія - 2. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини	28 (16.47%)	30 (46.15%)	24 (70.59%)	40 (23.53%)	22 (33.85%)	10 (29.41%)	72 (42.35%)	11 (16.92%)	0 (0.00%)	30 (17.65%)	2 (3.08%)	0 (0.00%)	9.08	7.95	7.53
3	Медична та біологічна фізика - 1. Математична обробка медико-біологічних даних	27 (15.88%)	27 (41.54%)	17 (50.00%)	46 (27.06%)	27 (41.54%)	11 (32.35%)	67 (39.41%)	9 (13.85%)	6 (17.65%)	30 (17.65%)	2 (3.08%)	0 (0.00%)	7.15	5.71	5.65
4	Медична та біологічна фізика - 2. Основи біологічної фізики	23 (13.53%)	27 (41.54%)	22 (64.71%)	53 (31.18%)	24 (36.92%)	12 (35.29%)	68 (40.00%)	11 (16.92%)	0 (0.00%)	26 (15.29%)	3 (4.62%)	0 (0.00%)	8.24	6.98	5.03
5	Медична хімія - 1. Кислотно-основні рівноваги та комплексоутворення в біологічних рідинах	19 (11.18%)	27 (41.54%)	13 (38.24%)	41 (24.12%)	27 (41.54%)	8 (23.53%)	80 (47.06%)	10 (15.38%)	10 (29.41%)	30 (17.65%)	1 (1.54%)	3 (8.82%)	7.49	6.35	6.26
6	Медична хімія - 2. Рівновага в біологічних системах на межі поділу фаз	21 (12.35%)	28 (43.08%)	7 (20.59%)	56 (32.94%)	27 (41.54%)	15 (44.12%)	63 (37.06%)	9 (13.85%)	8 (23.53%)	30 (17.65%)	1 (1.54%)	4 (11.76%)	7.92	6.86	7.01
7	Іноземна мова - 1. Інтродуктивний	55 (32.54%)	38 (57.58%)	3 (7.50%)	65 (38.46%)	17 (25.76%)	6 (15.00%)	39 (23.08%)	11 (16.67%)	12 (30.00%)	10 (5.92%)	0 (0.00%)	19 (47.50%)	8.05	6.80	8.52
8	Історія України - 1. Історія України	6 (3.85%)	15 (25.00%)	24 (60.00%)	34 (21.79%)	23 (38.33%)	9 (22.50%)	74 (47.44%)	20 (33.33%)	7 (17.50%)	42 (26.92%)	2 (3.33%)	0 (0.00%)	8.55	7.78	7.29
9	Латинська мова та медична термінологія - 1. Фонетичне, лексико-граматичне забезпечення вивчення теми «Структура анатомо-гістологічних термінів»	59 (34.91%)	47 (71.21%)	3 (7.50%)	76 (44.97%)	14 (21.21%)	7 (17.50%)	29 (17.16%)	4 (6.06%)	23 (57.50%)	5 (2.96%)	1 (1.52%)	7 (17.50%)	7.01	5.69	8.18
10	Анатомія людини - 1. Анатомія опорно-рухового апарата	58 (34.32%)	37 (56.06%)	7 (17.50%)	61 (36.09%)	21 (31.82%)	18 (45.00%)	35 (20.71%)	8 (12.12%)	12 (30.00%)	15 (8.88%)	0 (0.00%)	3 (7.50%)	7.80	6.68	6.97

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 2 КУРС, 1-Й ПОТІК**

Кількість студентів – 168 (бюджетників – 83, контрактників – 85)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 89

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Біологічна та біоорганічна хімія - 2. Загальні закономірності метаболізму	11 (13.25%)	17 (20.00%)	26 (29.21%)	12 (14.46%)	30 (35.29%)	36 (40.45%)	23 (27.71%)	25 (29.41%)	24 (26.97%)	37 (44.58%)	13 (15.29%)	3 (3.37%)	7.54	5.55	5.65
2	Біологічна та біоорганічна хімія - 3. Метаболізм вуглеводів, ліпідів, амінокислот та його регуляція	14 (16.87%)	30 (35.29%)	9 (10.11%)	21 (25.30%)	21 (24.71%)	26 (29.21%)	23 (27.71%)	29 (34.12%)	38 (42.70%)	25 (30.12%)	5 (5.88%)	16 (17.98%)	8.08	5.56	5.85
3	Філософія - 1. Філософська онтологія і антропологія	3 (3.75%)	28 (33.73%)	48 (53.93%)	9 (11.25%)	16 (19.28%)	29 (32.58%)	32 (40.00%)	26 (31.33%)	10 (11.24%)	36 (45.00%)	13 (15.66%)	2 (2.25%)	8.57	6.80	3.20
4	Філософія - 2. Філософська гносеологія	6 (7.50%)	27 (32.53%)	42 (47.19%)	17 (21.25%)	27 (32.53%)	30 (33.71%)	27 (33.75%)	17 (20.48%)	16 (17.98%)	30 (37.50%)	12 (14.46%)	1 (1.12%)	8.46	6.23	2.89
5	Філософія - 3. Філософія релігії	5 (6.25%)	20 (24.10%)	34 (38.20%)	8 (10.00%)	25 (30.12%)	21 (23.60%)	39 (48.75%)	30 (36.14%)	21 (23.60%)	28 (35.00%)	8 (9.64%)	13 (14.61%)	8.68	6.58	3.43
6	Фізіологія - 1. Загальна фізіологія	7 (8.43%)	19 (22.35%)	33 (37.08%)	13 (15.66%)	17 (20.00%)	28 (31.46%)	30 (36.14%)	38 (44.71%)	25 (28.09%)	33 (39.76%)	11 (12.94%)	3 (3.37%)	7.76	6.21	5.56

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	Фізіологія - 2.Вищі інтегративні функції	4 (4.82%)	20 (23.53%)	16 (17.98%)	12 (14.46%)	19 (22.35%)	27 (30.34%)	33 (39.76%)	32 (37.65%)	37 (41.57%)	34 (40.96%)	14 (16.47%)	9 (10.11%)	7.44	5.80	5.15
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1.Медична термінологія	12 (15.19%)	32 (39.51%)	44 (50.00%)	11 (13.92%)	26 (32.10%)	36 (40.91%)	28 (35.44%)	21 (25.93%)	8 (9.09%)	28 (35.44%)	2 (2.47%)	0 (0.00%)	9.01	7.17	3.52
9	Гістологія, цитологія та ембріологія - 2. Спеціальна гістологія та ембріологія	2 (2.41%)	25 (29.07%)	30 (34.09%)	21 (25.30%)	37 (43.02%)	40 (45.45%)	37 (44.58%)	20 (23.26%)	17 (19.32%)	23 (27.71%)	4 (4.65%)	1 (1.14%)	9.03	6.72	7.45
10	Анатомія людини - 3. Судини і нерви тулуба та кінцівок	11 (13.25%)	37 (43.02%)	15 (17.05%)	15 (18.07%)	23 (26.74%)	31 (35.23%)	31 (37.35%)	22 (25.58%)	35 (39.77%)	26 (31.33%)	4 (4.65%)	7 (7.95%)	8.73	7.33	7.08
11	Медицина надзвичайних ситуацій - 1. Основи медицини надзвичайних ситуацій	3 (3.61%)	24 (27.91%)	-	13 (15.66%)	18 (20.93%)	-	42 (50.60%)	33 (38.37%)	-	25 (30.12%)	11 (12.79%)	-	8.63	7.66	-

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 2 КУРС, 2-Й ПОТІК**

Кількість студентів – 172 (бюджетників – 62, контрактників – 110)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 54

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	конт- тракт	іноземці	бюджет	конт- тракт	іноземці	бюджет	конт- тракт	іноземці	бюджет	конт- тракт	іноземці	бюджет	конт- тракт	іноземці
1	Біологічна та біоорганічна хімія - 2. Загальні закономірності метаболізму	13 (20.97%)	54 (49.09%)	7 (12.96%)	13 (20.97%)	27 (24.55%)	26 (48.15%)	24 (38.71%)	24 (21.82%)	21 (38.89%)	12 (19.35%)	5 (4.55%)	0 (0.00%)	7.09	5.42	5.35
2	Біологічна та біоорганічна хімія - 3. Метаболізм вуглеводів, ліпідів, амінокислот та його регуляція	19 (30.65%)	74 (67.27%)	12 (22.22%)	23 (37.10%)	25 (22.73%)	25 (46.30%)	13 (20.97%)	10 (9.09%)	13 (24.07%)	7 (11.29%)	1 (0.91%)	4 (7.41%)	7.72	5.84	5.60
3	Філософія - 1. Філософська онтологія і антропологія	8 (12.90%)	33 (38.82%)	27 (50.00%)	11 (17.74%)	26 (30.59%)	20 (37.04%)	30 (48.39%)	17 (20.00%)	7 (12.96%)	13 (20.97%)	9 (10.59%)	0 (0.00%)	8.36	7.19	4.81
4	Філософія - 2. Філософська гносеологія	13 (20.97%)	48 (56.47%)	25 (46.30%)	13 (20.97%)	22 (25.88%)	20 (37.04%)	24 (38.71%)	11 (12.94%)	8 (14.81%)	12 (19.35%)	4 (4.71%)	1 (1.85%)	7.99	6.48	4.65
5	Філософія - 3. Філософія релігії	6 (9.68%)	20 (23.53%)	15 (27.78%)	12 (19.35%)	36 (42.35%)	19 (35.19%)	24 (38.71%)	20 (23.53%)	14 (25.93%)	20 (32.26%)	9 (10.59%)	6 (11.11%)	8.29	7.00	5.07
6	Фізіологія - 1. Фізіологія системи крові і кровообігу	10 (16.13%)	48 (43.64%)	7 (12.96%)	11 (17.74%)	33 (30.00%)	24 (44.44%)	28 (45.16%)	27 (24.55%)	18 (33.33%)	13 (20.97%)	2 (1.82%)	5 (9.26%)	7.44	6.21	5.46
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1. Медична термінологія	7 (12.07%)	27 (34.62%)	21 (37.50%)	6 (10.34%)	30 (38.46%)	24 (42.86%)	31 (53.45%)	19 (24.36%)	10 (17.86%)	14 (24.14%)	2 (2.56%)	1 (1.79%)	8.69	7.28	6.31
8	Гістологія, цитологія та ембріологія - 2. Спеціальна гістологія та ембріологія	7 (11.29%)	36 (32.73%)	16 (28.57%)	12 (19.35%)	40 (36.36%)	17 (30.36%)	32 (51.61%)	27 (24.55%)	23 (41.07%)	11 (17.74%)	7 (6.36%)	0(0.00%)	9.03	6.98	7.56
9	Анатомія людини - 3. Судини і нерви тулуба та кінцівок	10 (16.13%)	45 (40.91%)	14 (25.00%)	14 (22.58%)	32 (29.09%)	18 (32.14%)	25 (40.32%)	28 (25.45%)	21 (37.50%)	13 (20.97%)	5 (4.55%)	3 (5.36%)	8.75	7.17	7.23
10	Медицина надзвичайних ситуацій - 1. Основи медицини надзвичайних ситуацій	5 (8.06%)	27 (24.55%)	-	9 (14.52%)	28 (25.45%)	-	23 (37.10%)	40 (36.36%)	-	25 (40.32%)	15 (13.64%)	-	8.74	7.89	-



**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 3 КУРС**

Кількість студентів – 265 (бюджетників – 140, контрактників – 125)  
Кількість студентів з числа іноземних громадян – 95

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Патоморфологія - 1. Загальні патологічні процеси	2 (1.43%)	7 (5.65%)	12 (12.63%)	13 (9.29%)	30 (24.19%)	32 (33.68%)	50 (35.71%)	58 (46.77%)	34 (35.79%)	75 (53.57%)	29 (23.39%)	17 (17.89%)	9.02	8.10	6.61
2	Патофізіологія - 1. Загальна патологія	4 (2.86%)	8 (6.40%)	9 (9.47%)	9 (6.43%)	21 (16.80%)	34 (35.79%)	49 (35.00%)	59 (47.20%)	42 (44.21%)	78 (55.71%)	37 (29.60%)	10 (10.53%)	8.55	7.37	7.08
3	Фармакологія - 1. Лікарська рецептура. Фармакологія засобів, що впливають на нервову систему	4 (2.86%)	14 (11.20%)	21 (22.11%)	22 (15.71%)	24 (19.20%)	34 (35.79%)	53 (37.86%)	66 (52.80%)	34 (35.79%)	61 (43.57%)	21 (16.80%)	6 (6.32%)	8.21	7.43	6.68
4	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 2. Топографічна анатомія та оперативна хірургія ділянок і органів поперекової ділянки, тазу і кінцівок	7 (5.00%)	17 (13.60%)	93 (97.89%)	19 (13.57%)	38 (30.40%)	2 (2.11%)	59 (42.14%)	49 (39.20%)	0 (0.00%)	55 (39.29%)	21 (16.80%)	0 (0.00%)	6.67	5.88	5.65
5	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 3. Введення в хірургію. Невідкладні хірургічні стани. Основи анестезіології та реаніматології	7 (5.00%)	21 (16.94%)	17 (17.89%)	53 (37.86%)	61 (49.19%)	60 (63.16%)	62 (44.29%)	38 (30.65%)	18 (18.95%)	18 (12.86%)	4 (3.23%)	0 (0.00%)	8.54	7.71	6.92
6	Радіологія - 1. Загальні питання діагностичної радіології	8 (5.71%)	13 (10.48%)	18 (18.95%)	16 (11.43%)	19 (15.32%)	47 (49.47%)	46 (32.86%)	55 (44.35%)	30 (31.58%)	70 (50.00%)	37 (29.84%)	0 (0.00%)	7.86	6.98	5.92
7	Мікробіологія, вірусологія та імунологія - 3. Спеціальна, клінічна та екологічна мікробіологія	6 (4.29%)	16 (12.80%)	29 (30.85%)	23 (16.43%)	43 (34.40%)	27 (28.72%)	58 (41.43%)	56 (44.80%)	30 (31.91%)	53 (37.86%)	10 (8.00%)	8 (8.51%)	8.49	7.45	6.23
8	Гігієна та екологія - 1. Загальні питання гігієни та екології	13 (9.29%)	20 (16.00%)	24 (25.53%)	20 (14.29%)	34 (27.20%)	41 (43.62%)	51 (36.43%)	51 (40.80%)	28 (29.79%)	56 (40.00%)	20 (16.00%)	1 (1.06%)	8.59	7.92	6.71
9	Пропедевтика внутрішньої медицини - 1. Основні методи обстеження хворих	8 (5.71%)	21 (16.80%)	86 (91.49%)	28 (20.00%)	35 (28.00%)	8 (8.51%)	56 (40.00%)	58 (46.40%)	0 (0.00%)	48 (34.29%)	11 (8.80%)	0 (0.00%)	8.54	7.71	7.39
10	Пропедевтика педіатрії - 1. Розвиток дитини	6 (4.29%)	12 (9.60%)	48 (51.06%)	13 (9.29%)	30 (24.00%)	20 (21.28%)	54 (38.57%)	63 (50.40%)	24 (25.53%)	67 (47.86%)	20 (16.00%)	2 (2.13%)	7.85	7.02	7.20

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 4 КУРС, 1 ПОТІК**

Кількість вітчизняних студентів – 102 (бюджетників – 70, контрактників – 32)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 46

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Біостатистика - 1. Біостатистика	7 (10.00%)	3 (9.38%)	4 (8.70%)	4 (5.71%)	6 (18.75%)	13 (28.26%)	40 (57.14%)	21 (65.62%)	24 (52.17%)	19 (27.14%)	2 (6.25%)	5 (10.87%)	7.98	7.05	6.74
2	Неврологія - 1. Загальна неврологія	2 (2.86%)	3 (9.38%)	6 (13.04%)	8 (11.43%)	8 (25.00%)	16 (34.78%)	32 (45.71%)	14 (43.75%)	23 (50.00%)	28 (40.00%)	7 (21.88%)	1 (2.17%)	7.51	6.59	4.33
3	Психіатрія, наркологія - 1. Загальні питання психіатрії та наркології та загальна психопатологія	2 (2.86%)	1 (3.12%)	15 (32.61%)	5 (7.14%)	7 (21.88%)	24 (52.17%)	37 (52.86%)	14 (43.75%)	5 (10.87%)	26 (37.14%)	10 (31.25%)	2 (4.35%)	8.54	8.09	6.70

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4	Оториноларингологія - 1.Оториноларингологія	2 (2.86%)	1 (3.12%)	16 (34.78%)	6 (8.57%)	9 (28.12%)	25 (54.35%)	26 (37.14%)	11 (34.38%)	4 (8.70%)	36 (51.43%)	11 (34.38%)	1 (2.17%)	7.94	7.33	5.49
5	Дерматологія, венерологія - 1.Дерматовенерологія	0 (0.00%)	2 (6.45%)	5 (10.87%)	20 (28.57%)	9 (29.03%)	10 (21.74%)	36 (51.43%)	17 (54.84%)	25 (54.35%)	14 (20.00%)	3 (9.68%)	6 (13.04%)	8.36	8.08	7.73
6	Фтизіатрія - 1.Фтизіатрія	3 (4.29%)	0 (0.00%)	32 (69.57%)	9 (12.86%)	15 (46.88%)	14 (30.43%)	52 (74.29%)	16 (50.00%)	0 (0.00%)	6 (8.57%)	1 (3.12%)	0 (0.00%)	8.40	7.86	7.20

**МЕДИЧНИЙ, 4 КУРС, 2 ПОТІК**

Кількість студентів – 106 (бюджетників – 60, контрактників – 46)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 59

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Біостатистика - 1.Біостатистика	5 (8.33%)	6 (13.04%)	1 (1.69%)	6 (10.00%)	14 (30.43%)	7 (11.86%)	23 (38.33%)	14 (30.43%)	43 (72.88%)	26 (43.33%)	12 (26.09%)	8 (13.56%)	8.27	7.16	7.12
2	Неврологія - 1.Загальна неврологія	2 (3.33%)	4 (8.70%)	6 (10.17%)	5 (8.33%)	10 (21.74%)	25 (42.37%)	22 (36.67%)	21 (45.65%)	19 (32.20%)	31 (51.67%)	11 (23.91%)	9 (15.25%)	7.28	6.25	5.28
3	Психіатрія, наркологія - 1.Загальні питання психіатрії та наркології та загальна психопатологія	4 (6.67%)	7 (15.22%)	11 (18.64%)	13 (21.67%)	13 (28.26%)	19 (32.20%)	31 (51.67%)	20 (43.48%)	28 (47.46%)	12 (20.00%)	6 (13.04%)	1 (1.69%)	8.40	7.97	8.09
4	Фізична реабілітація, спортивна медицина - 1.Фізична реабілітація та спортивна медицина	4 (6.67%)	4 (8.70%)	28 (47.46%)	7 (11.67%)	14 (30.43%)	16 (27.12%)	19 (31.67%)	18 (39.13%)	13 (22.03%)	30 (50.00%)	10 (21.74%)	2 (3.39%)	8.40	7.26	5.90
5	Урологія - 1.Урологія	2 (3.33%)	4 (8.70%)	2 (3.39%)	7 (11.67%)	6 (13.04%)	18 (30.51%)	13 (21.67%)	17 (36.96%)	29 (49.15%)	38 (63.33%)	19 (41.30%)	10 (16.95%)	7.58	6.66	5.29
6	Офтальмологія - 1.Офтальмологія	2 (3.33%)	5 (10.87%)	5 (8.47%)	7 (11.67%)	6 (13.04%)	22 (37.29%)	16 (26.67%)	19 (41.30%)	30 (50.85%)	35 (58.33%)	16 (34.78%)	2 (3.39%)	7.32	6.80	6.95
7	Комбустіологія - 1.Термічна травма. Основи пластичної хірургії	1 (1.67%)	3 (6.52%)	7 (11.86%)	4 (6.67%)	5 (10.87%)	29 (49.15%)	26 (43.33%)	22 (47.83%)	22 (37.29%)	29 (48.33%)	16 (34.78%)	1 (1.69%)	8.63	7.74	7.45

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 5 КУРС, 1 ПОТІК**

Кількість студентів – 121 (бюджетників – 65, контрактників – 56)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 22

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я - 2.Організація окремих видів медичного забезпечення, експертиза працездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я	1 (1.54%)	6 (10.71%)	5 (22.73%)	4 (6.15%)	10 (17.86%)	7 (31.82%)	16 (24.62%)	24 (42.86%)	7 (31.82%)	44 (67.69%)	16 (28.57%)	3 (13.64%)	8.54	7.20	6.95
2	Травматологія і ортопедія - 1.Травматологія	2 (3.08%)	4 (7.14%)	13 (59.09%)	2 (3.08%)	6 (10.71%)	8 (36.36%)	25 (38.46%)	23 (41.07%)	1 (4.55%)	36 (55.38%)	23 (41.07%)	0 (0.00%)	8.72	7.73	8.36
3	Акушерство і гінекологія - 2.Патологічний перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду	2 (3.08%)	4 (7.14%)	4 (18.18%)	7 (10.77%)	11 (19.64%)	7 (31.82%)	25 (38.46%)	27 (48.21%)	10 (45.45%)	31 (47.69%)	14 (25.00%)	1 (4.55%)	8.15	7.46	7.61
4	Педіатрія - 2.Неонатологія	2 (3.08%)	6 (10.71%)	2 (9.09%)	8 (12.31%)	11 (19.64%)	6 (27.27%)	31 (47.69%)	30 (53.57%)	13 (59.09%)	24 (36.92%)	9 (16.07%)	1 (4.55%)	7.81	6.93	7.86
5	Радіаційна медицина - 1.Загальні та вибрані питання радіаційної медицини	5 (7.69%)	11 (19.64%)	9 (40.91%)	16 (24.62%)	24 (42.86%)	12 (54.55%)	34 (52.31%)	17 (30.36%)	1 (4.55%)	10 (15.38%)	4 (7.14%)	0 (0.00%)	8.70	7.82	6.91





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	Основи стоматології - 1.Основи стоматології	2 (3.08%)	7 (12.50%)	7 (31.82%)	13 (20.00%)	16 (28.57%)	5 (22.73%)	42 (64.62%)	32 (57.14%)	6 (27.27%)	8 (12.31%)	1 (1.79%)	4 (18.18%)	8.88	7.89	7.89
7	Інфекційні хвороби - 1.Вступ в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з краплинним механізмом передачі	0 (0.00%)	1 (1.75%)	7 (33.33%)	4 (6.25%)	7 (12.28%)	5 (23.81%)	18 (28.12%)	29 (50.88%)	9 (42.86%)	42 (65.62%)	20 (35.09%)	0 (0.00%)	8.50	7.68	7.98
8	Онкологія - 1.Онкологія	1 (1.56%)	1 (1.75%)	18 (85.71%)	13 (20.31%)	13 (22.81%)	3 (14.29%)	28 (43.75%)	36 (63.16%)	0 (0.00%)	22 (34.38%)	7 (12.28%)	0 (0.00%)	8.82	8.04	7.57
9	Педіатрія - 3.Дитячі інфекційні хвороби	0 (0.00%)	3 (5.26%)	6 (28.57%)	4 (6.25%)	7 (12.28%)	7 (33.33%)	33 (51.56%)	34 (59.65%)	8 (38.10%)	27 (42.19%)	13 (22.81%)	0 (0.00%)	7.48	6.67	7.14

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 5 КУРС, 2 ПОТІК**

Кількість студентів – 116 (бюджетників – 63, контрактників – 53)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 24

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я - 2.Організація окремих видів медичного забезпечення, експертиза працездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (8.33%)	3 (4.76%)	6 (11.32%)	9 (37.50%)	24 (38.10%)	19 (35.85%)	7 (29.17%)	36 (57.14%)	28 (52.83%)	6 (25.00%)	6 (25.00%)	7.44	7.06
2	Травматологія і ортопедія - 1.Травматологія	0 (0.00%)	0 (0.00%)	9 (37.50%)	0 (0.00%)	4 (7.55%)	9 (37.50%)	16 (25.40%)	15 (28.30%)	4 (16.67%)	47 (74.60%)	34 (64.15%)	2 (8.33%)	2 (8.33%)	7.92	7.79
3	Акушерство і гінекологія - 2.Патологічний перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду	1 (1.59%)	0 (0.00%)	3 (12.50%)	2 (3.17%)	4 (7.55%)	6 (25.00%)	17 (26.98%)	16 (30.19%)	15 (62.50%)	43 (68.25%)	33 (62.26%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.10	6.85
4	Нейрохірургія - 1.Нейрохірургія	1 (1.59%)	0 (0.00%)	2 (8.33%)	0 (0.00%)	1 (1.89%)	6 (25.00%)	16 (25.40%)	17 (32.08%)	12 (50.00%)	46 (73.02%)	35 (66.04%)	4 (16.67%)	4 (16.67%)	8.12	6.92
5	Секційний курс - 1.Секційний курс	3 (4.76%)	2 (3.77%)	7 (29.17%)	1 (1.59%)	4 (7.55%)	12 (50.00%)	17 (26.98%)	22 (41.51%)	5 (20.83%)	42 (66.67%)	25 (47.17%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.05	6.71
6	Клінічна фармакологія - 1.Клінічна фармакологія засобів, які застосовуються при захворюваннях серцево-судинної системи та органів дихання	1 (1.59%)	0 (0.00%)	7 (29.17%)	4 (6.35%)	17 (32.08%)	9 (37.50%)	40 (63.49%)	25 (47.17%)	8 (33.33%)	18 (28.57%)	11 (20.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.30	7.54
7	Клінічна фармакологія - 2.Клінічна фармакологія антибактеріальних засобів та стероїдних та нестероїдних протизапальних засобів. Клінічна фармакологія засобів, що впливають на функцію ЦНС і ШКТ	1 (1.59%)	0 (0.00%)	12 (50.00%)	2 (3.17%)	1 (1.89%)	4 (16.67%)	12 (19.05%)	20 (37.74%)	8 (33.33%)	48 (76.19%)	32 (60.38%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.18	7.71
8	Інфекційні хвороби - 1.Вступ в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з краплинним механізмом передачі	0 (0.00%)	1 (1.89%)	13 (54.17%)	5 (7.94%)	6 (11.32%)	9 (37.50%)	21 (33.33%)	25 (47.17%)	2 (8.33%)	37 (58.73%)	21 (39.62%)	0 (0.00%)	0.00	8.02	7.75
9	Педіатрія - 2.Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей	4 (6.35%)	0 (0.00%)	-	1 (1.59%)	5 (9.43%)	-	12 (19.05%)	27 (50.94%)	-	46 (73.02%)	21 (39.62%)	-	7.88	7.42	-
10	Хірургія, дитяча хірургія - 1.Дитяча хірургія	3 (4.76%)	2 (3.77%)	12 (50.00%)	12 (19.05%)	15 (28.30%)	11 (45.83%)	38 (60.32%)	31 (58.49%)	1 (4.17%)	10 (15.87%)	5 (9.43%)	0 (0.00%)	8.62	7.98	6.85
11	Медична генетика - 1.Медична генетика	0 (0.00%)	2 (3.77%)	5 (20.83%)	5 (7.94%)	3 (5.66%)	9 (37.50%)	23 (36.51%)	22 (41.51%)	8 (33.33%)	35 (55.56%)	26 (49.06%)	2 (8.33%)	7.41	7.24	7.92

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 6 КУРС, 1 ПОТІК**

Кількість студентів – 117 (бюджетників – 68, контрактників – 49)

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)		Середній бал поточної успішності	
		бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт
1	Внутрішня медицина - 3.Сучасна практика внутрішньої медицини	0 (0.00%)	2 (4.08%)	8 (11.76%)	7 (14.29%)	35 (51.47%)	30 (61.22%)	25 (36.76%)	10 (20.41%)	7.88	7.31
2	Педіатрія, дитячі інфекції - 1.Педіатрія	1 (1.47%)	3 (6.12%)	3 (4.41%)	2 (4.08%)	35 (51.47%)	28 (57.14%)	29 (42.65%)	16 (32.65%)	7.84	7.44
3	Педіатрія, дитячі інфекції - 2.Дитячі інфекційні хвороби	0 (0.00%)	1 (2.04%)	4 (5.88%)	6 (12.24%)	36 (52.94%)	21 (42.86%)	28 (41.18%)	21 (42.86%)	7.22	7.04
4	Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я - 1.Застосування комплексу статистичних методів для оцінки стану здоров'я населення та діяльності медичних закладів. Організація первинної, вторинної та третинної лікувально-профілактичної допомоги різним контингентам населення	0 (0.00%)	3 (6.12%)	9 (13.24%)	6 (12.24%)	31 (45.59%)	26 (53.06%)	28 (41.18%)	14 (28.57%)	8.32	7.54
5	Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я - 2.Економіка охорони здоров'я	0 (0.00%)	2 (4.08%)	8 (11.76%)	7 (14.29%)	29 (42.65%)	26 (53.06%)	31 (45.59%)	14 (28.57%)	8.13	7.33

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 6 КУРС, 2 ПОТІК**

Кількість студентів – 119 (бюджетників – 63, контрактників – 56 )

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 12

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Хірургія, дитяча хірургія - 3.Симптоми та синдроми в хірургії	1 (1.59%)	1 (1.79%)	2 (16.67%)	6 (9.52%)	11 (19.64%)	2 (16.67%)	34 (53.97%)	30 (53.57%)	7 (58.33%)	22 (34.92%)	14 (25.00%)	1 (8.33%)	8.11	7.76	3.79
2	Загальна практика (сімейна медицина) - 1.Загальна практика (сімейна медицина)	2 (3.17%)	2 (3.57%)	3 (25.00%)	5 (7.94%)	6 (10.71%)	3 (25.00%)	23 (36.51%)	22 (39.29%)	5 (41.67%)	33 (52.38%)	26 (46.43%)	1 (8.33%)	8.33	7.97	6.71
3	Хірургія, дитяча хірургія - 4.Вади розвитку у дітей	3 (4.76%)	4 (7.14%)	12 (100.00%)	5 (7.94%)	10 (17.86%)	0 (0.00%)	40 (63.49%)	29 (51.79%)	0 (0.00%)	15 (23.81%)	13 (23.21%)	0 (0.00%)	7.65	7.42	5.46
4	Гігієна та екологія (для 6 курсу) - 1.Оцінка стану навколишнього середовища та його впливу на здоров'я населення	1 (1.59%)	2 (3.57%)	5 (41.67%)	1 (1.59%)	6 (10.71%)	7 (58.33%)	27 (42.86%)	30 (53.57%)	0 (0.00%)	34 (53.97%)	18 (32.14%)	0 (0.00%)	7.48	6.84	7.17

**СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 1 КУРС**

Кількість студентів – 65 (бюджетників – 4, контрактників – 61)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 9

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Медична біологія - 1.Біологічні особливості життєдіяльності людини	0 (0.00%)	20 (33.33%)	1 (11.11%)	0 (0.00%)	19 (31.67%)	6 (66.67%)	0 (0.00%)	16 (26.67%)	2 (22.22%)	4 (100.00%)	5 (8.33%)	0 (0.00%)	9.50	6.32	6.22
2	Медична біологія - 2.Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини	1 (25.00%)	28 (46.67%)	7 (77.78%)	0 (0.00%)	22 (36.67%)	2 (22.22%)	2 (50.00%)	9 (15.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (1.67%)	0 (0.00%)	10.12	6.82	7.39
3	Медична та біологічна фізика - 1.Математична обробка медико-біологічних даних	0 (0.00%)	32 (53.33%)	7 (77.78%)	1 (25.00%)	18 (30.00%)	2 (22.22%)	1 (25.00%)	10 (16.67%)	0 (0.00%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.62	5.38	5.83
4	Медична та біологічна фізика - 2.Основи біологічної фізики	0 (0.00%)	35 (58.33%)	9 (100.00%)	1 (25.00%)	13 (21.67%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	11 (18.33%)	0 (0.00%)	2 (50.00%)	1 (1.67%)	0 (0.00%)	8.12	5.02	5.61
5	Медична хімія - 1.Кислотно-основні рівноваги та комплексоутворення в біологічних рідинах	0 (0.00%)	31 (51.67%)	6 (66.67%)	1 (25.00%)	20 (33.33%)	2 (22.22%)	3 (75.00%)	9 (15.00%)	1 (11.11%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.25	5.74	6.22



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	Латинська мова та медична термінологія - 1.Фонетичне, лексико-граматичне забезпечення вивчення теми «Структура анатомо-гістологічних термінів»	1 (25.00%)	45 (76.27%)	4 (44.44%)	1 (25.00%)	13 (22.03%)	4 (44.44%)	1 (25.00%)	1 (1.69%)	1 (11.11%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.38	5.10	6.33
7	Історія української культури - 1.Історія української культури	1 (25.00%)	41 (71.93%)	2 (22.22%)	2 (50.00%)	11 (19.30%)	4 (44.44%)	1 (25.00%)	5 (8.77%)	3 (33.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.62	7.52	7.78
8	Іноземна мова - 1.Інтродуктивний	0 (0.00%)	28 (47.46%)	2 (12.50%)	1 (25.00%)	26 (44.07%)	6 (37.50%)	1 (25.00%)	5 (8.47%)	5 (31.25%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)	3 (18.75%)	10.00	6.19	6.44
9	Українська мова (за професійним спрямуванням) - 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	0 (0.00%)	27 (46.55%)	7 (43.75%)	2 (50.00%)	21 (36.21%)	5 (31.25%)	0 (0.00%)	10 (17.24%)	1 (6.25%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)	3 (18.75%)	10.50	6.82	7.03
10	Гістологія, цитологія та ембріологія - 1.Основи цитології. Загальна та порівняльна ембріологія. Гістологія загальних тканин.	0 (0.00%)	27 (44.26%)	6 (37.50%)	1 (25.00%)	24 (39.34%)	5 (31.25%)	2 (50.00%)	10 (16.39%)	5 (31.25%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	9.38	5.90	5.88
11	Анатомія людини - 1.Анатомія опорно-рухового апарата	0 (0.00%)	35 (57.38%)	16 (100.00%)	2 (50.00%)	18 (29.51%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	8 (13.11%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.25	5.74	6.62

**СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 2 КУРС**

Кількість студентів – 124 (бюджетників – 4, контрактників – 120)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 25

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1.Стоматологічна термінологія	1 (25.00%)	36 (35.64%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	41 (40.59%)	11 (44.00%)	2 (50.00%)	20 (19.80%)	8 (32.00%)	1 (25.00%)	4 (3.96%)	6 (24.00%)	7.88	6.50	6.76
2	Фізіологія - 1.Нейрогуморальна регуляція функцій організму	0 (0.00%)	28 (24.14%)	6 (24.00%)	1 (25.00%)	39 (33.62%)	10 (40.00%)	1 (25.00%)	36 (31.03%)	9 (36.00%)	2 (50.00%)	13 (11.21%)	0 (0.00%)	7.50	5.92	4.70
3	Біологічна та біоорганічна хімія - 2.Загальні закономірності метаболізму.	1 (25.00%)	44 (36.67%)	3 (12.00%)	2 (50.00%)	35 (29.17%)	13 (52.00%)	1 (25.00%)	34 (28.33%)	8 (32.00%)	0 (0.00%)	7 (5.83%)	1 (4.00%)	8.00	5.47	4.32
4	Мікробіологія, вірусологія та імунологія - 1.Загальна мікробіологія, імунологія, вірусологія	0 (0.00%)	35 (29.17%)	17 (68.00%)	0 (0.00%)	35 (29.17%)	7 (28.00%)	2 (50.00%)	42 (35.00%)	0 (0.00%)	2 (50.00%)	8 (6.67%)	1 (4.00%)	7.50	6.47	4.06
5	Мікробіологія, вірусологія та імунологія - 2.Спеціальна бактеріологія, вірусологія	1 (25.00%)	42 (35.00%)	24 (96.00%)	0 (0.00%)	27 (22.50%)	1 (4.00%)	2 (50.00%)	39 (32.50%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	12 (10.00%)	0 (0.00%)	7.62	6.45	4.34
6	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 1.Загальна хірургія	0 (0.00%)	20 (16.67%)	16 (64.00%)	0 (0.00%)	35 (29.17%)	8 (32.00%)	1 (25.00%)	41 (34.17%)	1 (4.00%)	3 (75.00%)	24 (20.00%)	0 (0.00%)	7.50	7.08	5.24
7	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 2.Топографічна анатомія та оперативна хірургія ділянок і органів голови, шиї, стінок і порожнин груднини, живота	0 (0.00%)	25 (20.83%)	25 (100.00%)	1 (25.00%)	40 (33.33%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	44 (36.67%)	0 (0.00%)	2 (50.00%)	11 (9.17%)	0 (0.00%)	6.88	5.47	5.08
8	Пропедевтика внутрішньої медицини - 1.Пропедевтика внутрішньої медицини	2 (50.00%)	89 (74.17%)	18 (78.26%)	1 (25.00%)	27 (22.50%)	5 (21.74%)	1 (25.00%)	4 (3.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.38	6.32	5.43

**СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 3 КУРС**

Кількість студентів – 132 (бюджетників – 8, контрактників – 124)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 12

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Профілактика стоматологічних захворювань - 1.Профілактика стоматологічних захворювань	0 (0.00%)	17 (14.17%)	11 (91.67%)	2 (28.57%)	41 (34.17%)	1 (8.33%)	2 (28.57%)	49 (40.83%)	0 (0.00%)	3 (42.86%)	13 (10.83%)	0 (0.00%)	8.57	8.25	8.83

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	Терапевтична стоматологія - 1.Методи обстеження стоматологічного хворого. Ураження твердих тканин зубів	0 (0.00%)	22 (18.03%)	5 (41.67%)	4 (50.00%)	38 (31.15%)	2 (16.67%)	3 (37.50%)	43 (35.25%)	5 (41.67%)	1 (12.50%)	19 (15.57%)	0 (0.00%)	8.50	8.08	8.17
3	Ортопедична стоматологія - 1.Незнімне зубне протезування.	1 (12.50%)	12 (9.68%)	11 (91.67%)	2 (25.00%)	28 (22.58%)	1 (8.33%)	2 (25.00%)	57 (45.97%)	0 (0.00%)	3 (37.50%)	27 (21.77%)	0 (0.00%)	7.75	6.77	7.29
4	Хірургічна стоматологія - 1.Пропедвтика хірургічної стоматології	0 (0.00%)	24 (19.35%)	5 (41.67%)	2 (25.00%)	33 (26.61%)	2 (16.67%)	6 (75.00%)	54 (43.55%)	5 (41.67%)	0 (0.00%)	13 (10.48%)	0 (0.00%)	7.94	6.94	7.62
5	Фармакологія - 2.Фармакологія засобів, що впливають на функцію органів і систем	1 (12.50%)	17 (14.66%)	2 (16.67%)	0 (0.00%)	46 (39.66%)	6 (50.00%)	6 (75.00%)	45 (38.79%)	4 (33.33%)	1 (12.50%)	8 (6.90%)	0 (0.00%)	7.06	6.28	5.88
6	Фармакологія - 3.Фармакологія протимікробних, протипаразитарних, протипротозойних лікарських засобів.	1 (14.29%)	18 (15.52%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	53 (45.69%)	8 (66.67%)	5 (71.43%)	43 (37.07%)	4 (33.33%)	0 (0.00%)	2 (1.72%)	0 (0.00%)	7.07	6.58	6.50
7	Патоморфологія - 2.Спеціальна патоморфологія	1 (12.50%)	16 (13.11%)	3 (25.00%)	1 (12.50%)	48 (39.34%)	6 (50.00%)	5 (62.50%)	44 (36.07%)	3 (25.00%)	1 (12.50%)	14 (11.48%)	0 (0.00%)	8.25	7.02	6.25
8	Патофізіологія - 2.Патофізіологія органів і систем	1 (12.50%)	17 (13.71%)	2 (16.67%)	1 (12.50%)	31 (25.00%)	4 (33.33%)	5 (62.50%)	67 (54.03%)	6 (50.00%)	1 (12.50%)	9 (7.26%)	0 (0.00%)	7.31	5.87	5.29

**СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 4 КУРС**

Кількість студентів – 128 (бюджетників – 11, контрактників – 117)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 10

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Оториноларингологія - Хвороби вуха, горла, носа.	0 (0.00%)	4 (3.45%)	1 (10.00%)	1 (9.09%)	24 (20.69%)	6 (60.00%)	6 (54.55%)	68 (58.62%)	3 (30.00%)	4 (36.36%)	20 (17.24%)	0 (0.00%)	6.59	5.64	3.80
2	Хірургічна стоматологія. - Хірургічна стоматологія, в т.ч. хірургічна стоматологія надзвичайних ситуацій.	0 (0.00%)	5 (4.27%)	5 (50.00%)	0 (0.00%)	13 (11.11%)	4 (40.00%)	3 (27.27%)	51 (43.59%)	1 (10.00%)	8 (72.73%)	48 (41.03%)	0 (0.00%)	7.55	6.24	6.65

**ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 1 КУРС**

Кількість студентів – 23 (бюджетників – 0, контрактників – 23)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 5

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)		Середній бал поточної успішності	
		контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Іноземна мова - 1.Інтродуктивний	14 (60.87%)	1 (20.00%)	7 (30.43%)	1 (20.00%)	2 (8.70%)	3 (60.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5.93	7.50
2	Латинська мова - 1.Лексико-граматичні основи вивчення фармацевтичної та ботанічної термінології	14 (60.87%)	3 (60.00%)	6 (26.09%)	1 (20.00%)	3 (13.04%)	1 (20.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5.39	6.60
3	Історія української культури - 1.Історія української культури	18 (78.26%)	3 (60.00%)	3 (13.04%)	1 (20.00%)	2 (8.70%)	1 (20.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.20	6.60
4	Нормальна фізіологія - 1.Загальна фізіологія та вищі інтегративні функції	20 (86.96%)	4 (80.00%)	2 (8.70%)	1 (20.00%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5.13	5.00
5	Вища математика - 1.Математичний аналіз.Теорія ймовірностей.	12 (52.17%)	3 (60.00%)	7 (30.43%)	2 (40.00%)	4 (17.39%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5.52	0.00
6	Вища математика - 2.Біометрія.Теорія статистичних досліджень у фармації та медицині.	5 (21.74%)	4 (80.00%)	6 (26.09%)	1 (20.00%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	2 (8.70%)	0 (0.00%)	7.57	0.00
7	Неорганічна хімія - 1.Загальна хімія.	9 (39.13%)	2 (40.00%)	11 (47.83%)	2 (40.00%)	2 (8.70%)	1 (20.00%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	5.46	5.20
8	Анатомія людини - 1.Анатомія людини	15 (65.22%)	5 (100.00%)	2 (8.70%)	0 (0.00%)	5 (21.74%)	0 (0.00%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	6.54	6.70



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Українська мова (за професійним спрямуванням) - 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	11 (47.83%)	0 (0.00%)	7 (30.43%)	0 (0.00%)	5 (21.74%)	4 (80.00%)	0 (0.00%)	1 (20.00%)	6.87	7.50

**ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 2 КУРС**

Кількість студентів – 44 (бюджетників – 0, контрактників – 44)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 22

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)		Середній бал поточної успішності	
		контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці
1	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1.Фармацевтична термінологія	6 (13.64%)	6 (27.27%)	19 (43.18%)	8 (36.36%)	18 (40.91%)	8 (36.36%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	6.33	6.86
2	Аналітична хімія - 1.Якісний аналіз.	15 (34.09%)	17 (77.27%)	17 (38.64%)	5 (22.73%)	8 (18.18%)	0 (0.00%)	4 (9.09%)	0 (0.00%)	5.99	0.00
3	Органічна хімія - 1.Основи будови органічних сполук. (класифікація і номенклатура, хімічний зв'язок і взаємний вплив атомів в органічних сполуках, ізомерія, кислотно-основні властивості органічних сполук, класифікація реакцій та реагентів). Вуглеводні (алкани, алкени, алкадієни, алкіни, ацени).	35 (79.55%)	10 (45.45%)	6 (13.64%)	10 (45.45%)	2 (4.55%)	2 (9.09%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	5.10	4.98
4	Інформаційні технології у фармації – 2.Інформаційні технології в системі охорони здоров'я обробки та аналізу медико-біологічних даних	25 (56.82%)	20 (90.91%)	16 (36.36%)	2 (9.09%)	3 (6.82%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6.32	5.66
5	Фармацевтична ботаніка - 1.Анатомія і морфологія вегетативних органів рослин.	25 (56.82%)	10 (45.45%)	16 (36.36%)	12 (54.55%)	2 (4.55%)	0 (0.00%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	6.47	6.18
6	Патологічна фізіологія - 1.Загальна патологія.	27 (61.36%)	18 (81.82%)	13 (29.55%)	4 (18.18%)	4 (9.09%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5.85	5.30
7	Перша долікарська допомога - 1.Перша медична допомога в хірургії.Основи реанімації.	21 (47.73%)	22 (100.00%)	15 (34.09%)	0 (0.00%)	7 (15.91%)	0 (0.00%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	6.39	5.43

**ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 3 КУРС**

Кількість студентів – 38 (бюджетників – 3, контрактників – 35)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 5

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Фізична та колоїдна хімія - 2.Колоїдна хімія	0 (0.00%)	1 (2.86%)	2 (40.00%)	0 (0.00%)	14 (40.00%)	3 (60.00%)	2 (66.6%)	13 (37.14%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	7 (20.00%)	0 (0.00%)	7.33	6.21	5.40
2	Біологічна хімія - 1.Загальні закономірності метаболізму. Метаболізм вуглеводів, ліпідів та його регуляція	0 (0.00%)	8 (22.86%)	5 (100.00%)	0 (0.00%)	11 (31.43%)	0 (0.00%)	3 (100.00%)	14 (40.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (5.71%)	0 (0.00%)	7.17	8.97	4.60
3	Мікробіологія з основами імунології - 2.Спеціальна мікробіологія	0 (0.00%)	6 (17.14%)	5 (100.00%)	0 (0.00%)	5 (14.29%)	0 (0.00%)	3 (100.00%)	13 (37.14%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	11 (31.43%)	0 (0.00%)	7.33	6.36	4.70
4	Фармакогнозія - 1.Загальні питання фармакогнозії. Методи фармакогностичного аналізу. ЛР, сировина рослинного і тваринного походження, яка містить вуглеводи, глікозиди, ліпіди, білки, вітаміни, органічні кислоти та ізопреноїди	0 (0.00%)	5 (14.29%)	1 (20.00%)	1 (33.33%)	11 (31.43%)	3 (60.00%)	1 (33.33%)	11 (31.43%)	1 (20.00%)	1 (33.33%)	8 (22.86%)	0 (0.00%)	8.00	7.59	5.60
5	Аптечна технологія лікарських засобів - 1.Виробництво ЛЗ в аптеках. Тверді лікарські засоби. Водні та неводні розчини. Водні витяги з рослинної сировини. Розчини ВМС, суспензії, емульсії	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5 (100.00%)	0 (0.00%)	4 (11.43%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	15 (42.86%)	0 (0.00%)	3 (100.00%)	16 (45.71%)	0 (0.00%)	8.67	7.57	0.00

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	Фармацевтична хімія - 1. Аналіз якості субстанцій ЛІР неорганічної природи та органічних сполук аліфатичної будови, що використовуються як складові частини ЛЗ	0 (0.00%)	2 (5.71%)	1 (20.00%)	0 (0.00%)	7 (20.00%)	4 (80.00%)	2 (66.67%)	14 (40.00%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	12 (34.29%)	0 (0.00%)	7.50	6.33	5.30
7	Етика та деонтологія - 1. Етика та деонтологія у фармації аптечних закладів	1 (33.33%)	1 (2.86%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6 (17.14%)	1 (20.00%)	0 (0.00%)	17 (48.57%)	3 (60.00%)	2 (66.67%)	11 (31.43%)	1 (20.00%)	8.17	7.94	5.70

**ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 4 КУРС**

Кількість студентів – 29 (бюджетників – 9, контрактників – 20)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 12

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Фармакологія	0 (0.00%)	1 (5.00%)	1 (8.33%)	2 (22.22%)	3 (15.00%)	3 (25.00%)	3 (33.33%)	11 (55.00%)	7 (58.33%)	4 (44.44%)	5 (25.00%)	1 (8.33%)	8.43	7.89	6.92
2	Організація та економіка фармації	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (8.33%)	3 (33.33%)	2 (10.00%)	10 (83.33%)	1 (11.11%)	11 (55.00%)	1 (8.33%)	5 (55.56%)	7 (35.00%)	0 (0.00%)	8.62	7.59	6.58

**ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 5 КУРС**

Кількість студентів – 42 (бюджетників – 7, контрактників – 35)  
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 4

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на 'незадовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'задовільно' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'добре' (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на 'відмінно' (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Менеджмент і маркетинг у фармації - Менеджмент і маркетинг у фармації	0 (0.00%)	2 (5.71%)	2 (50.00%)	2 (28.57%)	11 (31.43%)	2 (50.00%)	3 (42.86%)	15 (42.86%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	7 (20.00%)	0 (0.00%)	8.07	7.94	5.53
2	Клінічна фармація - Клінічна фармація	4 (57.14%)	12 (34.29%)	1 (25.00%)	3 (42.86%)	21 (60.00%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)	2 (5.71%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.14	7.16	5.62
3	Токсикологічна хімія - Токсикологічна хімія	0 (0.00%)	6 (17.14%)	2 (50.00%)	3 (42.86%)	9 (25.71%)	2 (50.00%)	3 (42.86%)	17 (48.57%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	3 (8.57%)	0 (0.00%)	6.50	6.95	5.12

**Тема з продовженням**

# ЧИ МОЖНА ОТРИМАТИ НАЛЕЖНУ УНІВЕРСИТЕТСЬКУ ОСВІТУ В УКРАЇНІ?

**(Продовження. Поч. у № 1)**  
**29 листопада 2011 року в Інституті Горшеніна відбувся «круглий стіл» на тему «Чи можна отримати справжню університетську освіту в Україні?». Продовжуємо друкувати стенограму виступів експертів.**

Тут наводили приклади, що є приватний ВНЗ, який випускає за рік 6 тисяч випускників. Але хтось же дозволяє набирати студентів. Отже, комусь вигідно, щоб у нас були такі закони, які дозволяють робити подібне. У нас було 300 приватних шкіл, залишилося 100. Вони ледве виживають, хоча батьки платять країні податки. Кому це вигідно? Систему освіти в тому вигляді, в якому вона існує, врятувати не можна. Вона застаріла, вона анахронічна і феодальна по суті. До того ж розуміємо, що в усьому світі освіта в кризі. Врятувати можна окрему школу, окремих університет, і низку, нарощуючи нові підходи, можна щось міняти. Знаємо, що будь-яка система освіти – це чотири поверхи: філософія, зміст, технології та уклад життя. Ми завжди знижуємо технології, коли намагаємося щось змінити. Настав час філософії, що таке освіта нині взагалі? Живемо в інформаційному столітті, я не кажу вже про промислове. У нас вже насту-

пає освітня ера. Це дуже складне завдання. Але за що взятися? Я десь прочитав три правила життя. Правило перше – прийми життя таке, як воно є. Друге правило – є два підходи до розв'язання проблем: чоловічий і жіночий. У більшості випадків використовують жіночий підхід. Чоловічий же підхід полягає в тому, що є проблема, зібралися, почали обговорювати. Чоловіки нічого не роблять. Жінки ж одразу розподіляють обов'язки. І третє правило життя – ніколи нічого нікому не доводь. Чомусь доводимо, що ми європейці, що нас повинні прийняти туди. Так, ми самодостатня нація. Чому повинні обов'язково копіювати Болонський процес? Так, напевно, в ньому є щось хороше, так, ми доб'ємося віз для наших студентів. І що потім? Вони всі виїдуть туди і можуть не повернутися.  
Жодна освітня реформа в цій країні і не лише в цій країні не увінчалася успіхом, тому що всі реформи починалися зверху донизу, а не низу вгору. Всі дуже розумні люди придумують щось інше і починають його впроваджувати. Не спрацює. Система так влаштована. І останнє – що у нас змінилося? Раніше ми працювали за планом, все було наперед відомо. І от радянська школа – це була чудова школа. Ми втратили багато того, що було закладено в цій школі. Так, звичайно ж,

життя змінилося, і нам потрібно змінюватися. Але що ж змінилося? З'явилася варіативність, з'явився вибір. У нас надмірність в освіті, і вона повинна бути. З'являється позиція супроводу, нові професії. Тому тут роботи дуже багато, і робота в освіті страшно цікава. Одна моя знайома закінчує один київський ВНЗ. Вчиться вона добре. \$ 200 – реферат, без цього вона не може закінчити вищий навчальний заклад. Як ставитися до викладача, який змушений або просто хоче брати ці гроші? У нього зарплата \$ 300. Тут потрібно просто боротися і відстоювати. Але це ж треба проти системи йти. Це що, кожен студент зможе? Та він знайде ці \$ 200, мама з татом дадуть, і на цьому все закінчиться. І коли багато проблем, треба просто щось робити. Доки університети не буде підтримувати середня школа, мало що у нас зміниться. А щоб у школі щось змінилося, головна проблема – вчителя потрібно по-новому підготувати.  
**Наталія Клаунінг:** «Кажуть, що система освіти загалом застаріла, треба шукати інші підходи. Цікаво, яке місце в майбутньому відведуть класичній освіті?»  
**Марина Ткаченко, експерт Інституту Горшеніна:** «З нашого «круглого столу» зрозуміла те, що всі тут присутні повні прекрасних намірів, але мовимо трошки про різне.

У нас в країні економіка неінтелектуальна, управління та адміністрування неінтелектуальні, соціальне проектування, схоже, взагалі відсутнє, як практика. Питання, в яких умах може виникнути та критична маса увялення про те, як має бути, щоб здійснити трансформацію в системі освіти? Хто цей центр прийняття рішень? Хто цю вольову дію здійснить?»  
**Сергій Ветров:** «Гадаю, що винні в такій системі освіти батьки. Вони не замовляють іншого навчання. Вони не знають, яким воно повинно бути. І наше завдання – інформувати батьків, громадян країни про те, що освіта може бути і є іншою. Тому що у всіх є стереотипи, що це не в їх компетенції. Давайте поінформуємо цю країну, і вона вплине і на уряд, і на адміністрацію, і змусить робити все по-іншому».  
**Максим Луцький:** «Якщо кажете, що є інша школа – видавайте свій диплом. Не видавайте диплом державного зразка».  
**Сергій Ветров:** «Ні, у державній системі освіти є школи, які готові по-сучасному вчити дітей. Їх небагато, але вони є – як зразки, як школи та університети майбутнього. Але в системі загалом їх немає».  
**Володимир Нікітін:** «Якщо не скасуємо дипломи державного зразка, то взагалі нічого не буде. Адаже батьки орієнтуються на диплом. І наша система освіти – це або

якось підготовка, щоб отримати диплом, або продаж диплома. Саме диплом як мета в освіті й породжує ось це все негативне, що є. І насамперед батьки готові видати будь-які засоби, щоб дитина отримала престижний диплом. Про знання тут не йдеться».  
**Галина Власова:** «Ви все-таки перебільшуєте. Не можна загалом так оцінювати освітню систему. У ній справді є дуже серйозні збої, і над удосконаленням системи треба працювати. Наш колега мовив, що все залежить від вчителя. Ви ж не можете сказати, що нині жодна школа не може похвалитися вчителем, який прогресивний, перспективний та справді розумний. У кожній школі хоча б один такий вчитель є. Тож, у кожній школі є така категорія випускників, які гідні отримати хорошу освіту, і вони готові її отримати. Те ж саме в кожному ВНЗ є категорія викладачів поганих і хороших. Але ми ж не про те кажемо. Це приватне, а йдеться про систему загалом.  
Припустимо, скасуємо дипломи державного зразка і освіта в будь-якому ВНЗ буде базуватися на формуванні знань. Адаже людина з цим дипломом повинна знайти себе в житті. Не буде цей диплом котуватися на ринку, то цей випускник нікому не буде потрібен.



## НЕЗВИЧАЙНА ЖІНКА-ХІРУРГ

**14 січня відзначила ювілейний день народження ветеран торакальної хірургії Тернопілля Ольга Іванівна Рудик.**

Вельмишановна Ольго Іванівно! Сердечно вітаємо Вас з ювілейним днем народження!

У стінах університету Ви здобули

Ольга Іванівна Рудик народилася 14 січня 1937 року в селищі Буданів Тербовлянського району. Дитинство, шкільні роки випали на нелегкі воєнні та післявоєнні часи. Батько повернувся з війни пораненим і через два тижні помер. У матері на руках залишилося троє дітей. Оскільки Оля в школі навчалася добре, то вирішила після її закінчення здійснити свою мрію — стати лікарем. Спробувала вступити до Вінницького медінституту, успішно склала вступні іспити, але не пройшла за конкурсом. Того ж року стала студенткою Чортківського медучилища. Там зустріла свого судженого — Дмитра, який через рік закінчив навчання, почав працювати завідувачем сільського медпункту, але повинен був йти на чинну військову службу. З тривогою заперечувала мама 18-літній доньці виходити заміж: «Ти що, доню, він же москаль з Хмельниччини, та ще й в армію його забирають. Кине він тебе. А як дитина буде? Залишишся сама й дитя ростиш без батька. Рано тобі ще заміж, вчитися треба». Не знала й не відала тоді мати, що донька довго й щасливо проживе з Дмитром, народить двох синів, а «відмінно» закінчить і медучилище, і медуніверситет...

Невдози після того, як молоді таємно розписалися-таки в сільраді, їм довелося розлучитися. Його призвали на чинну військову службу, а

вищу медичну освіту, а після багаторічної практичної лікарської роботи, керівництва торакальним відділенням обласної (тепер — університетської) лікарні, впродовж 5 років працювали в університеті



вона чекала. Згодом сім'я молодих медиків поїхала працювати в село Кошелівці Заліщицького району: вона — акушерка, він — фельдшер. Ким лише не доводилося бути тоді! Вона лікувала дорослих і дітей, поспішала до хворих крізь снігові замети, приймала пологи, асистувала при хірургічних операціях. До всього доходила сама, уважно прислухалася до порад старших колег.

Кілька років наполегливої праці в сільській лікарні стали доброю школою її професійного гарту, основою для подальшого зростання. І не лише сумлінним виконанням службових обов'язків здобуло авторитет і шану молоде подружжя Рудиків. Їх знали як невтомних ентузіастів громадської роботи. Під їх керівництвом діяли гуртки худож-

директором консультативно-лікувального центру, старшим лаборантом міжфакультетської науково-клінічної лабораторії, викладачем хірургії медичного коледжу.

Колектив університету глибоко поважає й шанує Вас як висококваліфікованого клініциста — тора-

нової самодіяльності, без їх підмоги не обходилися сільські активісти. Вони розширили коло сільської інтелігенції. Молоді, енергійні, привітні, Ольга та Дмитро внесли свіжий струмінь у сільське життя, їхній від'їзд через кілька років багатьох широким засмутив.

1961 року за третім заходом Олі вдалося здійснити мрію — вступити в Тернопільський медінститут, а через рік домігся свого і чоловік. Непросто було вчитися, маючи двох дітей, без матеріальної підтримки батьків (не було з чого). Треба було заробляти на прожиття. Працювали медсестрами після занять (а в неділю чоловік ще й розвантажував вагони). Виручали молодість, щирі почуття, оптимізм, взаєморозуміння та підтримка. При всій своїй зовнішній милій жіночності Ольга Іванівна — рішуча та енергійна, беручка й принципова, наполеглива й ініціативна. І цих прикметників для її характеристики ще й замало.

Після закінчення з відзнакою медінституту 1967 р. вона стала торакальним хірургом — на той час однією з чотирьох жінок такого ж фаху в Україні. У медицині це важка і складна галузь, треба мати, як кажуть, «руку — тверду і водночас легку». Серце на долоні хірурга — не просто образний вислів. Не один раз торкалася його цілує рука лікаря, повертаючи до життя десятки,

кального хірурга, ініціативного, неординарного менеджера за багаторічну невтомну працю, високий професіоналізм, сумлінне виконання своїх службових обов'язків.

Ваші порядність, працелюбність, уважне ставлення до людей, прагнення робити добро заслуговують найвищої оцінки і є прикладом для наслідування.

Бажаємо Вам, шановна Ольго

сотні пацієнтів. О.І.Рудик, маючи неабиякі організаторські здібності, після кількох років роботи торакальним хірургом в Тернопільському облтубдиспансері, як висококваліфікований фахівець, очолювала торакальне відділення спочатку в міській лікарні, а пізніше тривалий час — в обласній клінічній лікарні, була головним торакальним хірургом Тернопілля. Чоловік Дмитро Савич став фтизіатром, очолював одне з відділень облтубдиспансеру.

Ольга Іванівна підготувала собі зміну — молодих торакальних хірургів, серед них і старшого сина Вадима, який очолює після неї торакальне відділення обласної лікарні, а згодом став головним лікарем облтубдиспансеру.

Досягнувши пенсійного віку, О.І. Рудик ще працювала хірургом, консультантом у поліклініці. За 30 років хірургічної діяльності виконала майже 3 тисячі операцій. Можна було б йти на заслужений відпочинок.

Але 1998 року ректор медуніверситету професор Л.Я.Ковальчук створив при університеті консультативно-лікувальний центр і запропонував Ользі Іванівні посаду директора цього центру, оскільки співпрацював з нею впродовж 15 років і знав її як досвідченого фахівця, керівника колективу, її ділову та людську якість. Вона спочатку вагалася, говорила, що почало турбувати серце. Тому не хотіла б підвести. Як згадує Ольга

Іванівно, доброго здоров'я, людського тепла, душевного спокою, добробуту, родинного благополуччя і затишку, активного та щасливого довголіття.

Нехай не згасає молодість душі, бадьорий настрій, невичерпний оптимізм, щедро колоситься Ваша життєва нива!

**Ректорат ТДМУ імені І.Я.Горбачевського**

Іванівна, Леонід Якимович на це відповів: «Тому й турбує, що тепер має мале навантаження». І мав рацію. Я поринула в роботу і забула про серце. Дмитро Савич працював моїм заступником».

О.І.Рудик, як неординарний менеджер, добре налагодила роботу консультативно-лікувального центру, створила злагоджений колектив його працівників.

З 1999 до 2003 р. Ольга Іванівна ще працювала в університеті — в міжфакультетській науково-клінічній лабораторії, викладачем хірургії в університетському медичному коледжі.

Багатолітня напружена робота, прожиті роки нагадують, що потрібно берегти здоров'я. Та не вщує життєвий оптимізм подружжя Ольги і Дмитра Рудиків, які пройшли нелегкими, але щасливими дорогами добра й служіння людям. 7 років тому, напередодні 50-ліття одруження, вони взяли церковний шлюб. Хай же Господь їм подарує ще багато щасливих літ життя в любові, здоров'ї, злагоді, серед милих серцю дітей, невісток, онуків!

**Колективи хірургічних кафедр, університетської лікарні, працівники і студенти ТДМУ, вся медична громадськість Тернопілля щиро вітають Ольгу Іванівну з ювілейним днем народження, бажають доброго здоров'я, родинного благополуччя, активного й щасливого довголіття.**

## «ОДИН З НАЙКВАЛІФІКОВАНИШИХ ПСИХІАТРІВ»

**14 січня виповнилося 75 років ветерану ТДМУ Василю Тимофійовичу ЯЩУКУ.**

Вельмишановний Василю Тимофійовичу!

Сердечно вітаємо Вас з 75-літтям!

У стінах університету Ви здобули вищу медичну освіту, а після семи років практичної лікарської роботи, керівництва психіатричним

Василь Тимофійович Ящук народився 14 січня 1937 р. у місті Червоноармійську Донецької області. 1946 р. разом з батьками переїхав у м. Тернопіль, де 1955 р. закінчив середню школу № 1. 1955-1957 рр. працював верстальником газети «Вільне життя» в обласній друкарні. 1957 р. вступив до Тернопільського медінституту, який закінчив 1963 р. Працював 1963-1965 рр. лікарем-психіатром у Почаївській психоневрологічній лікарні.

Прагнення осягнути нові рубежі привели Василя Тимофійовича в аспірантуру при кафедрі психіатрії Тернопільського медінституту. Після

відділенням обласної клінічної психоневрологічної лікарні, успішно пройшли 36-літній трудовий шлях аспіранта, асистента кафедри неврології, психіатрії, наркології та медичної психології.

Колектив університету глибоко поважає й шанує Вас як відомого науковця, досвідченого клініциста-психіатра, педагога та вихователя

закінчення аспірантури 1969-1973 рр. очолював одне з відділень обласної клінічної психоневрологічної лікарні.

Коли 1973 року з'явилася вакансія, В.Т. Ящука як висококваліфікованого фахівця було запрошено на викладацьку роботу асистентом кафедри психіатрії, де він працював до 2006 року. Як науковець, В.Т. Ящук — автор понад 80 наукових і навчально-методичних публікацій, у т.ч. трьох підручників, п'яти інформаційних листів.

В.Т. Ящук відзначається високим професіоналізмом як клініцист і викладач. Колишні студенти па-

студентської молоді за багаторічну невтомну працю, високий професіоналізм, сумлінне виконання своїх службових обов'язків. Колишні студенти пам'ятають Ваш стиль про-



м'ятають його індивідуальний стиль проведення практичних за-

ведення практичних занять, збагачених лікарським досвідом. В останні 6 років Ви продовжуєте реалізовувати свій великий педагогічний досвід в приватному Тернопільському медичному коледжі.

Ваші порядність, працелюбність, уважне ставлення до людей, прагнення робити добро заслуговують

нять, які поєднувалися з вмільним використанням багатого лікарського досвіду.

Василь Тимофійович — один з найкваліфікованіших психіатрів нашого краю, авторитетний лікар загдових душевних хвороб. Він систематично виїжджав на консультативні огляди хворих у райони області.

Активною була і громадська діяльність асистента Ящука В.Т. як куратора студентських груп, лектора товариства «Знання», «Прогресу».

Василь Тимофійович разом з дружиною Галиною Йосипівною

найвищої оцінки і є прикладом для наслідування.

Бажаємо Вам, шановний Василю Тимофійовичу, доброго здоров'я, людського тепла, душевного спокою, добробуту, родинного благополуччя і затишку, активного й щасливого довголіття.

**Ректорат ТДМУ імені І.Я.Горбачевського**

(медиком — медсестрою) виховали сина Валерія та доньку Оксану, які теж стали лікарями.

Великий педагогічний досвід В.Т. Ящука з 2006 року продовжує реалізовувати в Тернопільському приватному медичному коледжі.

**Колектив кафедри неврології, психіатрії, наркології та медичної психології, працівники і студенти ТДМУ, вся медична громадськість Тернопілля щиро вітають Василя Тимофійовича з 75-літнім ювілеєм, бажають доброго здоров'я, родинного благополуччя, активного й щасливого довголіття.**

**12 січня відзначила ювілейний день народження старший лаборант кафедри загальної гігієни та екології людини Лариса Михайлівна ГУНЬКО.**

Вельмишановна Ларисо Михайлівно!

Сердечно вітаємо Вас з ювілейним днем народження!

У стінах університету Ви успішно пройшли понад 38-

літній трудовий шлях старшого лаборанта кафедр іноземних мов і загальної гігієни та екології, молодшого і старшого наукового співробітника госпдоговірних науково-дослідних робіт, асистента кафедр біохімії, фармацевтичної хімії, викладача університетського медичного коледжу.

Колектив університету глибоко поважає та шанує Вас як науковця, викладача і старшо-

го лаборанта за багаторічну невтомну працю, високий професіоналізм, сумлінне виконання своїх службових обов'язків.

Ваші порядність, працелюбність, уважне ставлення до людей, прагнення робити добро заслуговують найвищої оцінки і є прикладом для наслідування.

Бажаємо Вам, шановна Ларисо Михайлівно, доброго



здоров'я, душевного спокою, людського тепла, добробуту, родинного благополуччя й затишку, активного та щасливого довголіття.

Нехай не згасає молодість душі, бадьорий настрій, невичерпний оптимізм, щедро колоситься Ваша життєва та трудова нива!

**Ректорат ТДМУ імені І.Я.Горбачевського**



# МАГІЧНА СИЛА ЙОРДАНСЬКОЇ ВОДИ

— Споконвіку воді приписували магичну силу, особливо Йорданській, — каже фітотерапевт **Марія ТРОЙЧАК**. — Вода, набрана у будь-якому водоймищі — річці, озері, ставку, криниці, навіть з кранів у міських квартирах у ніч на Водохреща (до 5 години ранку), буде свіжою протягом року, вона не має неприємного запаху, не застоюється. В Україні люди вірили й вірять у цілющу силу Йорданської води. З давніх-давен нею лікували різні хвороби у людей і тварин, скроплювали породіллю, очищали обійстя, тому в домі впродовж усього року була освячена вода, яка і рік, і два не псувалася, а завжди була свіжою й придатною до користування. На Водохреща деякі сміливці купаються у прорубаних ополонках. У народі кажуть, що той, хто купається на Йордань, цілий рік не хворітиме, бо цього дня хрестили Ісуса Христа. Вдома господар скроплював освяченою водою город, реманент, хату, хату, а на останку і всі кути,



**Марія ТРОЙЧАК освячується водами річки Йордан**

стіни, вікна, піч, мисник у хаті, знову всі випивали свяченої води і лише тоді сідали за стіл снідати, бо до цього часу ніхто й rischi в роті не мав.

Згідно з християнським віровченням саме після хрещення Ісус почав навчати людей, осваючи їх світлом істини. Крім того, в хрещенні Христовому людство долучилося Його Божественної благодаті, отримавши в цьому таїнстві очищення живою водою, що приводить в життя вічне. Тому приряття таїнства хрещення є обов'язковою умовою приналежності віруючих до церкви. Господь дає благодать для зцілення святою водою недуг саме по молитві. Благодать і цілюща сила Йорданської води — це відповідь на нашу молитву, наше релігійне почуття.

Нині існує багато новітніх технологій очищення води, але найвищий ступінь має освячена вода. Марія Тройчак пригадує як їй під час екскурсії у місті Бріксель, неподалік Мюнхена, розповіли про вчених-монахів, які досліджували воду з водойм Альпійських гір. Після обряду освячення, який провели сім монахів, якість стоячої, з непри-

**Пригадую, коли була ще школяркою і нам забороняли відвідувати храм Божий, бабуся все ж ухитрялася освятити вербу, паску чи набрати у збанок на Водохреща Йорданської води. Приносила її додому та скроплювала оселю, давала кілька ковтків випити усім членам родини, обережно, аби не виплеснути жодної краплі. Набравши у долоньки освяченої води, ми вмивалися, щоб бути здоровішими, щоб не боліла голова, були здоровими очі.**

мним запахом води значно поліпшилася — змінилася структура, покращився смак і колір, зникли механічні та хімічні забруднення, а ще — віруси, грибки та інші мікроорганізми. І сліду не залишилося від бактерій, адже у воді утворилося електричне поле, в якому ці мікроорганізми вже не розвивалися. Крім цього відбулося багато реакцій окислення води, під час яких зменшився вміст таких хімічних елементів як залізо, кадмій, свинець, миш'як, зник сірководень і хлор. Перші дослідження та спостереження за станом води відносять ще до XVII століття.

до криниць, одягалися у чистий одяг. Матері навчали дітей: не плюй у воду, не кидай сміття, не говори біля води лайливих слів. За криницями ретельно доглядали, щороку чистили їх. Восени, коли завершували польові роботи, чоловіки та жінки збиралися біля річок, ставків, аби очистити від бруду, сміття. І водойми віддячували людям чистою та прозорою водою.

Традиційним у нашого народу було обертання водоймищ. У багатьох родинах були власні копанки, які заповнювали природним шляхом. Наші пращурі вірили, що земна вода поєднується з небесною, тому оберігаючи земну воду, вірили що будуть мати й небесну. Біля криниць, джерел часто можна було побачити вербу — її коріння очищало воду. Не годилося кидати сміття у воду, забруднювати її. За осквернення води треба було покаятися, бо кара чекала на цю людину. А ще в українців існувала гарна традиція: парубок, який збирався до війська, мав почитати 12 джерел, щоб ворожа куля не брала. Якщо людина ставиться до води по-божому, то вода яка є в організмі, в разі небезпеки відводить зло, стає невидимим щитом, який захищає від всіляких напастей. Відоме у народі лікування з трьох криниць, що при храмі. Для когось це може здатися звичайним забобоном, а насправді вода там цілюща, адже храми раніше будували лише у місцинах з позитивною енергетикою. Також лікувалися наші предки «намоленою» водою, тією, над якою читали молитви. «Намоленою» водою можна скроплювати місця в помешканні, де вам незатишно, некомфортно, омийте обличчя, руки. Пригадую, як ми ще дітьми приходили на став, сідали на камінь і відмочували після роботи у полі натружені ніжки у воді. Ходили дрібними камінчиками — і втому, як рукою, знімало.

Вода — одна з найбільших загадок природи, створена для блага людини, тому так важливо не занепасти своїм байдужим ставленням одне з найбільших чудес у світі, про яке так влучно висловився відомий письменник Антуан де Сент-Екзюпері: «Вода, в тебе нема ні смаку, ні кольору, ні запаху, тебе неможливо описати, тобою насолоджуються, не відаючи, що ти таке».

**Лариса ЛУКАЩУК**

Відповіді на сканворд, вміщений у № 1 (306)

1. Різдво. 2. Коляда. 3. Ангел. 4. Яблуко. 5. Ялинка. 6.Щедрівка. 7. Гол. 8. Вертеп. 9. Петро. 10.Одр. 11. Лік. 12. Таксі. 13. Вифлієм. 14. Епос. 15. Оз. 16. Хата. 17. Дзвін. 18. Зоря. 19. Примаченко. 20. Бог. 21. «Ох». 22. Небо. 23. День. 24. Ладан. 25. Низ. 26. Рампа. 27. Міраж. 28. Ваза. 29. Ятір. 30. Кіл. 31. Ноша. 32. Ан. 33. Арик. 34. Мирно. 35. Ірак. 36. Ясла. 37. Амін. 38. Мі. 39. Син. 40. НОК. 41. Гуцул. 42. Жало. 43. Тукан. 44. Цинк. 45. Штир. 46. «Аркан». 47. Аура. 48. Су. 49. Каса. 50. Кок. 51. Ірод. 52. Одарка. 53. Кант. 54. Ліон. 55. Іо. 56. ТТ. 57. НДІ. 58. Го. 59. Репін. 60. Миколай. 61. Ви. 62. Київ. 63.Ом. 64. Аман. 65. Ятка. 66. Краса. 67. Коц. 68. Жінка. 69. Вакула. 70. Казка.71. Явір. 72. Їжа. 73. Церква. 74. Вуж. 75. Кактус. 76. Жар. 77. Хан. 78. Ух.

## Відповіді у наступному числі газети

## СКАНВОРД

2. Монастир у Греції	1. Режисер фільму	3. Живопис фарбами	4. Навколишня місцевість
9. Райцентр Тернопілля	10. Ладан	11. Роман Гоголя	12. Ним миються
13. Мати богів	14. Ім'я Самчука	15. Низький жіночий голос	16. Пилюка
17. Великий сосновий ліс	18. Відбувайло	19. Роман Ч. Айтматова	20. Нота
21. Страшна баба	22. Метальна ручна зброя	23. Прізвисько героя фільму	24. Японські шашки
25. Папуга	26. Собак	27. Кілограм	28. Народна казка
29. Літочислення	30. Хвоя	31. Героїня Л.Українки	32. Огороджа
33. Літак	34. Веселка	35. Знаряддя хлібороба	36. Автор твору, за яким поставлений фільм
37. Пора року	38. Медичний матеріал	39. Монтан	40. Високий чоловічий голос
41. Згалий вулкан у Вірменії	42. Дерево	43. Старослов'янська літера	44. Звичай, правило
45. Сухий гарячий вітер Іспанії	46. Ім'я героя фільму	47. Трав'яний виріб	48. Висока посада
49. Частина колонії	50. Італійський майстер скрипок	51. У латвійців— Даугава	52. Полоскун
53. Християнський пмн	54. Місто у Липецькій обл.	55. Монета В'єтнаму	56. Великий Каменярь
57. Роман В.Набокова	58. «...постривай!»	59. Таріль, піднос	60. ...-Баба
61. Траншея	62. Танцювальний крок	63. ...Греко	64. 3,14
65. Китайська міра довжини	66. Режисер фільму		