

МЕДИЧНА КАДЕМІЯ

№ 3 (332)
ГАЗЕТА ЗАСНОВАНА 1997 РОКУ
5 лютого 2013 року



ВІДМІННИКИ НАВЧАННЯ

У НОМЕРІ

Стор. 2

НАЙУСПІШНІШІ СТУДЕНТИ ПРО НАВЧАННЯ ТА УНІВЕРСИТЕТ

Зимова сесія залишилася позаду. Для студентів-медиків це була гаряча пора. Всі старанно готувалися до семестрових тестових іспитів, що вже стали органічною складовою навчального процесу в ТДМУ. Цього разу базу тестових завдань студентам відкрили, щоб вони мали змогу краще підготуватися. Але, як і раніше, лише глибокі знання гарантували успіх. Тим, хто впродовж семестру працював наполегливо й відповідально, нічого було боятися. Інша річ – якщо впродовж року успішність «кульгала», адже тести нагромаджені в такій кількості, що «зазубрити» їх за кілька днів чи ночей неможливо.

Зустрівшись із студентами-відмінниками 6 курсу медичного факультету, попросила їх відповісти на запитання:

– Як ви готувалися до цієї зимової сесії? Чи допомогло те, що базу тестових завдань відкрили?

– Що особливо запам'яталося під час навчання?

– Чи є якісь побажання, пропозиції щодо організації навчального процесу?

– Які враження від університету, який закінчуєте цьогоріч?

Отже, слово найуспішнішим студентам-шестикурсникам.

Віктор РЕПУТА:

– Цього семестру студентів чекала несподіванка, адже неочікувано для всіх адміністрація університету зробила доступною базу тестових завдань (у т.ч. ситуаційних задач і рисунків) для підготовки до підсумкового семестрового тестового іспиту. Про це йшлося ще минулого навчального року, проте більшість студентів не вірила, що таке може статися. Здається, навіть атеїсти швидше повірили б у другий прихід Христа, аніж студенти-медики – в можливість скачати «базу» на сесію із сайту університету. Та, попри всю неймовірність, це таки відбулося. Реакція студентства була неоднозначною. Частина надзвичайно зраділа: «О диво! Невже останнього року свого навчання матимемо-таки офіційну базу для підготовки до сесії?». Інші були налаштовані скептично: «та це підстава». Я ж принципово не вірю в «халяву» в нашому універі, тому перша моя реакція теж була досить скептичною, проте вирішив



Студенти-шестикурсники, відмінники навчання (зліва направо): Сніжана ДАНИЛЬЧУК, Микола ВИВАЛЬ, Андрій БАНАДИГА, Віктор РЕПУТА та Надія ГАВРИЛЮК

ризикнути й готуватися за «офіційними» тестами. Задля заспокоєння сумління зустрівся з начальником навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів Петром Романовичем Сельським, аби запитати про нові тести і чи саме їх використовуватимуть при складанні екзаменаційних буклетів. Він запевнив, що це нововведення є наказом ректора і немає про що хвилюватися. Проте зазначив, що ці тестові завдання є лише орієнтовними для студентів і служать для того, щоб у нас склалось загальне враження, на що очікувати під час іспиту. Ось так усе було. Результат не змусив себе чекати. Три дні на підготовку, 6 модулів з 4-х

предметів, безсонні ночі, багато кави... І ось – день іспиту. Я сідаю у другому ряді, в руках – буклет. Розпочавши читати тестові завдання, з жахом розумію, що нічого подібного не читав під час підготовки... З чотирьох дисциплін, які ми склали на іспиті, лише одна містила достеменно ті тести, що були опубліковані на сайті, решта дисциплін містили нові тести в тій чи іншій кількості. Чи допомогла мені публічна тестова база готуватися до іспиту? Ні. Зі слів інших студентів, вже після іспиту, дізнався, що буклети містили багато «старих» тестів, яких я, відповідно, не читав, проте міг би прочитати. (Закінчення на стор. 14)

СЕМЕСТРОВИЙ ТЕСТОВИЙ ІСПИТ – ВАЖЛИВИЙ КРОК У НАПРЯМКУ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ



Про об'єктивність та якість оцінювання знань студентів за допомогою КСТІ свідчать

зведені результати тестування по факультетах і курсах за результатами зимової сесії 2012/2013 навчального року (див. таблиці на стор. 3–13). Аналіз результатів семестрового тестування виявив значне покращення успішності вже починаючи з 3-го курсу. Ця закономірність є виявом того, що на старших курсах вивчають професійно-орієнтовані клінічні дисципліни, які даються студентам легше, адже до того вже отримано ґрунтовну теоретичну підготовку на молодших курсах. Порівняльний аналіз середніх балів за КСТІ студентів, які навчаються за держзамовленням і на контрактній формі навчання, і на цій сесії показав вищий середній бал у студентів, які навчаються за держзамовленням.

Стор. 13

ДОКИ ЖИВУТЬ ТРАДИЦІЇ – ДОТИ ЖИВЕ НАРОД



Цьогоріч з особливим натхненням святкувалося від Різдва до Богоявлення спів-

робітникам кафедри патологічної анатомії з секційним курсом і судовою медициною. В кращих традиціях українських вертепів вони підготували ціле дійство. Одягнувши вишиванки, колектив кафедри з колядками, а також привітаннями із Старим Новим роком на чолі із завідувачем кафедри, професором Ярославом Ярославовичем Боднаром обійшли кафедри та інші структурні підрозділи навчально-наукового інституту морфології.

СЕМЕСТРОВИЙ ТЕСТОВИЙ ІСПИТ – ВАЖЛИВИЙ КРОК У НАПРЯМКУ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Процедура та методика оцінювання, як одного із завершальних етапів діяльності студента, суттєво впливають на остаточні результати, можливість аналізу та статистичну достовірність оцінок. Тому при оцінюванні необхідно надавати перевагу стандартизованим методам, передовсім тестуванню. Впровадження об'єктивної та незалежної системи тестового оцінювання в навчальний процес ВМ(Ф)НЗ України сприятиме процесам реформування вищої медичної освіти, боротьбі з проявами зловживань та корупції.

Комплексний семестровий тестовий іспит (КСТІ) проводять у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського (ТДМУ) з 2006/2007 н.р. Його запровадили за ініціативою ректора університету, члена-кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука. При впровадженні тестових технологій у ТДМУ опиралися на досвід Віденського медичного університету (Австрія) та університету Південної Кароліни, Апстейт (США), де викладачі університету попередньо пройшли стажування.

У тестуванні нині беруть участь студенти всіх факультетів і курсів. Питання підсумкових модульних контролів з різних дисциплін входять у вигляді тестів до комплексу питань КСТІ, який проводять наприкінці семестру. З кожної дисципліни семестровий іспит містить тести, кількість яких повинна бути кратною 12 і пропорційною до кількості годин, що відводять на дисципліну. У кожен варіант для семестрового контролю повинно вноситися не менше 24 тестів з кожного модуля, що вивчали протягом семестру. Оцінку виставляють окремо за кожен модуль, які ввійшли до комплексного тестового іспиту. Усі тестові завдання оцінюють рівномірно. Комплексний іспит вважають складеним, якщо студент склав кожен модуль. У випадку, якщо студент не склав певний модуль, іспит не зараховують і студент зобов'язаний перескласти цей модуль.

Іспит проводять на базі центру незалежного тестування знань студентів. Бази тестових

завдань для проведення іспиту кафедри щороку оновлюють і подають до центру тестування не пізніше, ніж за 2 тижні до початку екзамену. Серед них – тести з графічними зображеннями та у вигляді ситуаційних задач, на основі клінічних ситуацій для тестування з клінічних дисциплін. Напередодні дня іспиту формують варіанти буклетів із завданнями з 5 варіантами відповідей з розрахунку – 1 варіант на 15 студентів. На один день іспиту виносять не більше 8 модулів. За необхідності тестування здійснюють у два етапи (частини). Загалом за час роботи центру незалежного тестування, було сформовано та використано понад 10 000 варіантів буклетів тестових завдань. Технічні можливості нині дозволяють одночасно провести тестування для 600 студентів. Варіанти буклетів тиражують у міні-друкерні й зберігають у сейфі до наступного дня. Роботу з формування та тиражування екзаменаційних буклетів здійснюють під відеоспостереженням. У день іспиту в присутності комісії конверти з буклетами розпечатаються, і відповідальний за екзаменаційну аудиторію отримує певну кількість буклетів із завданнями та листками-бланками відповідей.

Після завершення іспиту бланки з варіантами відповідей кодує. При цьому використовують

коди, що відповідають модулям. Відтак формують екзаменаційні відомості, в яких враховують поточну успішність, оцінку за іспит та виводять оцінку за модуль за співвідношенням – 60 % поточної та 40 % екзаменаційної оцінок. Останнім етапом у проведенні іспиту є надсилання результатів іспиту та повідомлень про перекладання електронні скриньки студентів. Друге перекладання проводять за вище описаним алгоритмом, проте студент складає ті модулі, з яких отримав незадовільні оцінки. Третє перекладання відбувається у вигляді співбесіди з екзаменаційною комісією.

Про об'єктивність та якість оцінювання знань студентів за допомогою КСТІ свідчать зведені результати тестування по факультетах і курсах за результатами зимової сесії 2012/2013 навчального року (див. таблиці на стор. 3–13). Аналіз результатів семестрового тестування виявив значне покращення успішності вже починаючи з 3-го курсу. Ця закономірність є виявом того, що

стерігався значно вищий конкурс, ніж у тих, які вступали на навчання за контрактом. Відповідно контингент студентів-бюджетників має більший запас шкільних знань, кращу потенційну здатність до навчання та самонавчання. Впродовж навчання відмінність у результатах складання комплексного семестрового тестового іспиту між студентами-бюджетниками і контрактниками зменшується, що свідчить, на наш погляд, про ефективність навчальних технологій та появу з часом об'єктивної мотивації серед студентів-контрактників до здобуття ґрунтовних знань.



Одним з чинників об'єктивізації оцінювання знань є формування об'ємних баз тестових завдань, де рівномірно представлені усі модулі навчальних дисциплін, та створення варіантів тестів на основі рандомізованих вибірок, згенерованих комп'ютерною програмою. База тестових завдань з кожної дисципліни щосеместру стає дедалі більшою й урізноманітнюється за рахунок ситуаційних задач і рисунків, які кожен студент отримує у вигляді збірників, виданих друкарським способом окремо для кожного курсу. Центр незалежного тестування після кожної екзаменаційної сесії проводить аналіз тестових завдань з метою визначення їх валідності, отримані дані доводять до відома кафедр для заміни чи корекції.

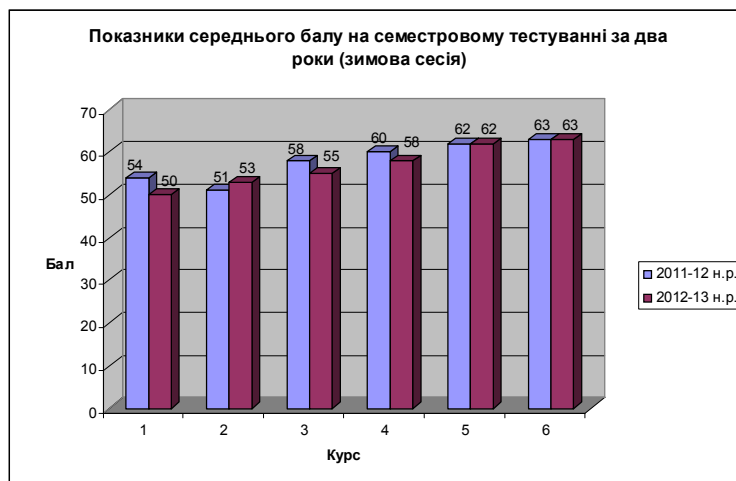
Слід зазначити, що для підготовки до іспиту цього семестру були вперше доступні кафедральні бази тестових завдань і рисунків. Студенти усіх курсів та факультетів мали можливість завчасно ознайомитися з ними в мережі Інтернет у розділах: «Збірники тестових завдань для підготовки до семестрового іспиту» та «Збірники рисунків для підготовки до семестрового іспиту». Порівняльний аналіз остаточних результатів складання підсумкових модулів дисциплін, вивчення яких завершується в осінньому семестрі (див. рис.), не виявив суттєвої відмінності між середніми балами на іспиті (за 80-ти бальною шкалою)

по курсах 2012-2013 н.р. та 2011-2012 н.р.

Це показує, що на успішність студентів впливає ретельність підготовки до тестування, а не відкритість чи закритість тестових завдань. Відкрита модель дозволяє краще зорієнтуватися у підготовці та звернути увагу на «слабкі місця». Тим більше, наразі база тестових завдань для підготовки до щоденного та семестрового тестування нараховує 1 млн. запитань. «Зазубрити» великі обсяги тестів без ґрунтовної підготовки протягом семестру просто неможливо. Єдиним правильним рішенням для кожного студента, який справді хоче досконалим вивчити медичні (фармацевтичні) науки й стати справжнім спеціалістом, залишається наполеглива, щоденна праця з їх опанування, а це вимагає високої самоорганізованості та розуміння поставленої перед собою мети. Тому вже з перших днів навчання треба налаштувати себе на те, що готуватися потрібно до кожного заняття.

Таким чином, проведений аналіз свідчить про те, що впровадження та подальше удосконалення методик оцінювання з використанням запитань з багатьма варіантами відповідей у формі бланкових тестів та наступною автоматизованою обробкою результатів суттєво покращує якість підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

Петро СЕЛЬСЬКИЙ,
директор центру
незалежного тестування
знань студентів, доцент



ють коди, які студенти самостійно вибирають випадковим чином і які відомі лише їм. Коди вписують у листки-бланки, після чого здійснюють їх публічне оцінювання. Всі етапи перевірки робіт на сканері виводять в аудиторію через мультимедійний проектор.

Листки-бланки запускають на сканування. В результаті за допомогою програми FormReader формують таблицю, в якій навпроти відповідного коду студента ставлять послідовність оці-

на старших курсах вивчають професійно-орієнтовані клінічні дисципліни, які даються студентам легше, адже до того вже отримано ґрунтовну теоретичну підготовку на молодших курсах. Порівняльний аналіз середніх балів за КСТІ студентів, які навчаються за держзамовленням та контрактною формою навчання, і на цій сесії показав вищий середній бал у студентів, які навчаються за держзамовленням. Проте ця відмінність зменшувалася

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 1 КУРС

Кількість студентів – 326 (бюджетників – 141, контрактників – 185)
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 78

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Медична біологія - 1. Біологічні особливості життєдіяльності людини	11 (7.80%)	71 (38.38%)	11 (14.10%)	32 (22.70%)	73 (39.46%)	27 (34.62%)	62 (43.97%)	32 (17.30%)	29 (37.18%)	36 (25.53%)	9 (4.86%)	11 (14.10%)	8.82	7.47	7.53
2	Медична біологія - 2. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини	19 (13.48%)	81 (43.78%)	18 (23.08%)	37 (26.24%)	59 (31.89%)	25 (32.05%)	50 (35.46%)	38 (20.54%)	25 (32.05%)	35 (24.82%)	7 (3.78%)	10 (12.82%)	9.51	8.34	7.24
3	Медична та біологічна фізика - 1. Математична обробка медико-біологічної інформації	19 (13.48%)	80 (43.24%)	32 (41.03%)	33 (23.40%)	64 (34.59%)	34 (43.59%)	66 (46.81%)	36 (19.46%)	7 (8.97%)	23 (16.31%)	5 (2.70%)	5 (6.41%)	7.14	6.12	6.58
4	Медична та біологічна фізика - 2. Основи біологічної фізики	26 (18.44%)	96 (51.89%)	57 (73.08%)	41 (29.08%)	61 (32.97%)	12 (15.38%)	49 (34.75%)	22 (11.89%)	8 (10.26%)	25 (17.73%)	6 (3.24%)	1 (1.28%)	8.00	6.85	6.27
5	Медична хімія - 1. Кислотно-основні рівноваги та комплексо-утворення в біологічних рідинах	10 (7.09%)	89 (48.11%)	13 (16.67%)	36 (25.53%)	61 (32.97%)	22 (28.21%)	62 (43.97%)	31 (16.76%)	29 (37.18%)	33 (23.40%)	4 (2.16%)	14 (17.95%)	7.76	6.39	6.69
6	Медична хімія - 2. Рівновага в біологічних системах на межі поділу фаз	19 (13.48%)	105 (56.76%)	14 (17.95%)	35 (24.82%)	51 (27.57%)	27 (34.62%)	62 (43.97%)	25 (13.51%)	33 (42.31%)	25 (17.73%)	4 (2.16%)	4 (5.13%)	8.04	6.65	7.05
7	Іноземна мова - 1. Інтердуктивний	32 (22.70%)	101 (54.89%)	15 (18.29%)	41 (29.08%)	59 (32.07%)	7 (8.54%)	50 (35.46%)	23 (12.50%)	29 (35.37%)	18 (12.77%)	1 (0.54%)	31 (37.80%)	7.99	6.49	8.36
8	Історія України - 1. Історія України	8 (5.71%)	54 (29.51%)	15 (18.29%)	22 (15.71%)	83 (45.36%)	26 (31.71%)	69 (49.29%)	41 (22.40%)	28 (34.15%)	41 (29.29%)	5 (2.73%)	13 (15.85%)	9.69	8.01	8.60
9	Латинська мова та медична термінологія - 1. Фонетичне, лексико-граматичне забезпечення вивчення теми «Структура анатомо-гістологічних термінів»	37 (26.24%)	121 (65.41%)	3 (3.66%)	61 (43.26%)	48 (25.95%)	15 (18.29%)	34 (24.11%)	14 (7.57%)	32 (39.02%)	9 (6.38%)	2 (1.08%)	32 (39.02%)	6.97	5.15	8.20
10	Анатомія людини - 1. Анатомія опорно-рухового апарата	53 (37.59%)	128 (69.19%)	24 (29.27%)	54 (38.30%)	40 (21.62%)	40 (48.78%)	25 (17.73%)	16 (8.65%)	18 (21.95%)	9 (6.38%)	1 (0.54%)	0 (0.00%)	8.17	6.94	7.36

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 2 КУРС, 1-Й ПОТІК

Кількість студентів – 135 (бюджетників – 98, контрактників – 37)
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 64

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Біологічна та біоорганічна хімія - 2. Загальні закономірності метаболізму	20 (20.41%)	9 (24.32%)	25 (39.06%)	21 (21.43%)	13 (35.14%)	19 (29.69%)	41 (41.84%)	12 (32.43%)	18 (28.12%)	16 (16.33%)	3 (8.11%)	2 (3.12%)	7.47	6.27	5.92
2	Біологічна та біоорганічна хімія - 3. Метаболізм вуглеводів, ліпідів, амінокислот та його регуляція	33 (33.67%)	17 (45.95%)	17 (26.56%)	21 (21.43%)	8 (21.62%)	19 (29.69%)	31 (31.63%)	6 (16.22%)	24 (37.50%)	13 (13.27%)	6 (16.22%)	4 (6.25%)	7.69	5.84	6.09
3	Медицина надзвичайних ситуацій - 1. Основи медицини надзвичайних ситуацій	5 (5.10%)	5 (13.89%)	18 (28.12%)	12 (12.24%)	8 (22.22%)	12 (18.75%)	38 (38.78%)	17 (47.22%)	17 (26.56%)	43 (43.88%)	6 (16.67%)	17 (26.56%)	8.68	7.94	7.80
4	Філософія - 1. Філософська онтологія і антропологія	20 (23.81%)	16 (53.33%)	57 (89.06%)	22 (26.19%)	5 (16.67%)	7 (10.94%)	28 (33.33%)	7 (23.33%)	0 (0.00%)	14 (16.67%)	2 (6.67%)	0 (0.00%)	8.64	7.48	6.92
5	Філософія - 2. Філософська гносеологія	26 (30.95%)	13 (43.33%)	53 (82.81%)	20 (23.81%)	7 (23.33%)	9 (14.06%)	26 (30.95%)	9 (30.00%)	2 (3.12%)	12 (14.29%)	1 (3.33%)	0 (0.00%)	8.74	7.40	6.99
6	Філософія - 3. Філософія релігії	16 (19.05%)	12 (40.00%)	49 (76.56%)	20 (23.81%)	9 (30.00%)	15 (23.44%)	33 (39.29%)	8 (26.67%)	0 (0.00%)	15 (17.86%)	1 (3.33%)	0 (0.00%)	8.74	7.70	7.28

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	Фізіологія - Аналізатори. Вища нервова діяльність. Фізіологія праці.	12 (12.24%)	11 (29.73%)	25 (39.06%)	14 (14.29%)	10 (27.03%)	14 (21.88%)	38 (38.78%)	10 (27.03%)	17 (26.56%)	34 (34.69%)	6 (16.22%)	8 (12.50%)	7.55	6.77	5.81
8	Фізіологія - Фізіологія системи крові і кровообігу	14 (14.29%)	12 (32.43%)	26 (40.62%)	24 (24.49%)	9 (24.32%)	15 (23.44%)	37 (37.76%)	12 (32.43%)	15 (23.44%)	23 (23.47%)	4 (10.81%)	8 (12.50%)	7.76	6.58	6.11
9	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1.Медична термінологія	6 (7.06%)	9 (30.00%)	23 (35.94%)	12 (14.12%)	8 (26.67%)	20 (31.25%)	37 (43.53%)	7 (23.33%)	17 (26.56%)	30 (35.29%)	6 (20.00%)	4 (6.25%)	8.55	6.90	7.73
10	Гістологія, цитологія та ембріологія - 2. Спеціальна гістологія та ембріологія	3 (3.06%)	2 (5.41%)	18 (28.12%)	14 (14.29%)	9 (24.32%)	26 (40.62%)	42 (42.86%)	22 (59.46%)	20 (31.25%)	39 (39.80%)	4 (10.81%)	0 (0.00%)	8.83	7.05	8.12
11	Анатомія людини - 3. Судини і нерви тулуба та кінцівок	5 (5.10%)	4 (10.81%)	34 (53.12%)	9 (9.18%)	8 (21.62%)	23 (35.94%)	36 (36.73%)	14 (37.84%)	6 (9.38%)	48 (48.98%)	11 (29.73%)	1 (1.56%)	8.44	7.04	7.16

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 2 КУРС, 2-ИЙ ПОТІК

Кількість студентів – 99 (бюджетників – 75, контрактників – 24)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 71

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Біологічна та біоорганічна хімія - 2. Загальні закономірності метаболізму	11 (14.67%)	10 (41.67%)	14 (19.72%)	30 (40.00%)	11 (45.83%)	24 (33.80%)	24 (32.00%)	3 (12.50%)	27 (38.03%)	10 (13.33%)	0 (0.00%)	6 (8.45%)	7.54	5.73	4.87
2	Біологічна та біоорганічна хімія - 3. Метаболізм вуглеводів, ліпідів, амінокислот та його регуляція	22 (29.33%)	14 (58.33%)	13 (18.31%)	23 (30.67%)	7 (29.17%)	19 (26.76%)	22 (29.33%)	3 (12.50%)	29 (40.85%)	8 (10.67%)	0 (0.00%)	10 (14.08%)	7.69	5.67	5.16
3	Медицина надзвичайних ситуацій - 1. Основи медицини надзвичайних ситуацій	0 (0.00%)	3 (13.64%)	32 (45.07%)	14 (18.67%)	9 (40.91%)	13 (18.31%)	31 (41.33%)	10 (45.45%)	21 (29.58%)	30 (40.00%)	0 (0.00%)	5 (7.04%)	8.39	7.02	7.14
4	Філософія - 1. Філософська онтологія і антропологія	16 (21.62%)	15 (62.50%)	68 (95.77%)	28 (37.84%)	7 (29.17%)	3 (4.23%)	22 (29.73%)	1 (4.17%)	0 (0.00%)	8 (10.81%)	1 (4.17%)	0 (0.00%)	8.69	7.42	6.37
5	Філософія - 2. Філософська гносеологія	16 (21.62%)	17 (70.83%)	63 (88.73%)	21 (28.38%)	4 (16.67%)	5 (7.04%)	26 (35.14%)	3 (12.50%)	3 (4.23%)	11 (14.86%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.71	7.35	6.61
6	Філософія - 3. Філософія релігії	8 (10.81%)	6 (25.00%)	66 (92.96%)	20 (27.03%)	15 (62.50%)	5 (7.04%)	31 (41.89%)	3 (12.50%)	0 (0.00%)	15 (20.27%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.64	7.71	7.80
7	Фізіологія - Нейро-гуморальна регуляція функцій організму	9 (12.00%)	13 (54.17%)	20 (28.17%)	17 (22.67%)	6 (25.00%)	19 (26.76%)	28 (37.33%)	3 (12.50%)	22 (30.99%)	21 (28.00%)	2 (8.33%)	10 (14.08%)	7.70	6.33	4.66
8	Фізіологія - Фізіологія дихання, обміну речовин, терморегуляції, травлення та виділення	7 (9.33%)	8 (33.33%)	20 (28.17%)	20 (26.67%)	11 (45.83%)	26 (36.62%)	30 (40.00%)	5 (20.83%)	15 (21.13%)	18 (24.00%)	0 (0.00%)	10 (14.08%)	7.58	6.52	4.50
9	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1. Медична термінологія	13 (17.57%)	12 (48.00%)	66 (89.19%)	27 (36.49%)	8 (32.00%)	7 (9.46%)	20 (27.03%)	5 (20.00%)	1 (1.35%)	14 (18.92%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.36	6.22	6.89
10	Гістологія, цитологія та ембріологія - 2. Спеціальна гістологія та ембріологія	19 (25.33%)	14 (56.00%)	49 (66.22%)	22 (29.33%)	8 (32.00%)	21 (28.38%)	23 (30.67%)	3 (12.00%)	4 (5.41%)	11 (14.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.51	6.74	6.36
11	Анатомія людини - 3. Судини і нерви тулуба та кінцівок	24 (32.00%)	10 (41.67%)	55 (74.32%)	21 (28.00%)	12 (50.00%)	18 (24.32%)	25 (33.33%)	1 (4.17%)	1 (1.35%)	5 (6.67%)	1 (4.17%)	0 (0.00%)	8.47	6.98	6.19

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 3 КУРС

Кількість студентів – 329 (бюджетників – 148, контрактників – 181)
Кількість студентів з числа іноземних громадян – 140

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Патоморфологія - 1. Загальні патологічні процеси	10 (6.76%)	10 (5.52%)	53 (37.86%)	17 (11.49%)	54 (29.83%)	67 (47.86%)	49 (33.11%)	73 (40.33%)	18 (12.86%)	72 (48.65%)	44 (24.31%)	2 (1.43%)	8.90	7.98	6.78
2	Патофізіологія - 1. Загальна патологія	10 (6.76%)	24 (13.26%)	43 (30.71%)	16 (10.81%)	41 (22.65%)	60 (42.86%)	55 (37.16%)	66 (36.46%)	33 (23.57%)	67 (45.27%)	50 (27.62%)	4 (2.86%)	8.08	7.38	6.91
3	Фармакологія - 1. Лікарська рецептура. Фармакологія засобів, що впливають на нервову систему	11 (7.43%)	23 (12.71%)	21 (15.00%)	32 (21.62%)	46 (25.41%)	40 (28.57%)	65 (43.92%)	87 (48.07%)	59 (42.14%)	40 (27.03%)	25 (13.81%)	20 (14.29%)	8.44	7.53	7.15
4	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 2. Топографічна анатомія та оперативна хірургія ділянок і органів поперекової ділянки, тазу і кінцівок	16 (10.81%)	21 (11.60%)	62 (44.29%)	23 (15.54%)	39 (21.55%)	43 (30.71%)	53 (35.81%)	82 (45.30%)	30 (21.43%)	56 (37.84%)	39 (21.55%)	5 (3.57%)	6.32	5.45	2.21
5	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 3. Введення в хірургію. Невідкладні хірургічні стани. Основи анестезіології та реаніматології	14 (9.46%)	20 (11.05%)	78 (55.71%)	30 (20.27%)	41 (22.65%)	50 (35.71%)	63 (42.57%)	87 (48.07%)	12 (8.57%)	41 (27.70%)	33 (18.23%)	0 (0.00%)	8.55	7.67	2.69
6	Пропедевтика педіатрії - 1. Розвиток дитини	9 (6.08%)	12 (6.63%)	29 (20.71%)	8 (5.41%)	25 (13.81%)	54 (38.57%)	54 (36.49%)	69 (38.12%)	41 (29.29%)	77 (52.03%)	75 (41.44%)	16 (11.43%)	8.06	7.18	7.60
7	Радіологія - 1. Загальні питання діагностичної радіології	7 (4.73%)	14 (7.73%)	13 (9.29%)	11 (7.43%)	32 (17.68%)	24 (17.14%)	47 (31.76%)	66 (36.46%)	61 (43.57%)	83 (56.08%)	69 (38.12%)	42 (30.00%)	7.84	7.14	6.21
8	Мікробіологія, вірусологія та імунологія - 2. Спеціальна, клінічна та екологічна мікробіологія	16 (10.88%)	54 (29.83%)	56 (40.29%)	26 (17.69%)	48 (26.52%)	50 (35.97%)	56 (38.10%)	65 (35.91%)	28 (20.14%)	49 (33.33%)	14 (7.73%)	5 (3.60%)	8.55	7.25	3.48
9	Гігієна та екологія - 1. Загальні питання гігієни та екології	21 (14.29%)	64 (35.36%)	95 (67.86%)	32 (21.77%)	59 (32.60%)	34 (24.29%)	59 (40.14%)	46 (25.41%)	9 (6.43%)	35 (23.81%)	12 (6.63%)	2 (1.43%)	8.65	7.98	6.84
10	Пропедевтика внутрішньої медицини - 1. Основні методи обстеження хворих	22 (14.97%)	56 (30.94%)	105 (75.00%)	20 (13.61%)	58 (32.04%)	30 (21.43%)	65 (44.22%)	56 (30.94%)	5 (3.57%)	40 (27.21%)	11 (6.08%)	0 (0.00%)	8.57	7.79	7.40

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 4 КУРС, 1 ПОТІК

Кількість вітчизняних студентів – 131 (бюджетників – 76, контрактників – 55)
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 49

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Біостатистика - 1. Біостатистика	5 (6.58%)	9 (16.36%)	13 (26.53%)	8 (10.53%)	11 (20.00%)	12 (24.49%)	36 (47.37%)	27 (49.09%)	14 (28.57%)	27 (35.53%)	8 (14.55%)	10 (20.41%)	8.29	7.35	6.57
2	Неврологія - 1. Загальна неврологія	3 (3.95%)	8 (14.55%)	2 (4.08%)	3 (3.95%)	12 (21.82%)	11 (22.45%)	33 (43.42%)	25 (45.45%)	24 (48.98%)	37 (48.68%)	10 (18.18%)	12 (24.49%)	7.69	6.75	5.39

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Психіатрія, наркологія - 1. Загальні питання психіатрії та наркології та загальна психопатологія	4 (5.26%)	11 (20.00%)	7 (14.29%)	17 (22.37%)	17 (30.91%)	7 (14.29%)	33 (43.42%)	22 (40.00%)	29 (59.18%)	22 (28.95%)	5 (9.09%)	6 (12.24%)	8.23	7.32	7.02
4	Оториноларингологія - 1. Оториноларингологія	3 (3.95%)	9 (16.36%)	18 (36.73%)	7 (9.21%)	12 (21.82%)	21 (42.86%)	32 (42.11%)	21 (38.18%)	9 (18.37%)	34 (44.74%)	13 (23.64%)	1 (2.04%)	8.24	7.19	6.01
5	Дерматологія, венерологія - 1. Дерматовенерологія	5 (6.58%)	5 (9.09%)	3 (6.12%)	21 (27.63%)	17 (30.91%)	17 (34.69%)	38 (50.00%)	25 (45.45%)	17 (34.69%)	12 (15.79%)	8 (14.55%)	12 (24.49%)	8.38	7.83	8.02
6	Фтизіатрія - 1. Фтизіатрія	5 (6.58%)	9 (16.36%)	6 (12.24%)	18 (23.68%)	14 (25.45%)	20 (40.82%)	30 (39.47%)	28 (50.91%)	22 (44.90%)	23 (30.26%)	4 (7.27%)	1 (2.04%)	8.54	7.99	7.57
7	Комбустіологія - 1. Термічна травма. Основи пластичної хірургії	5 (6.58%)	2 (3.64%)	4 (8.16%)	4 (5.26%)	9 (16.36%)	7 (14.29%)	29 (38.16%)	31 (56.36%)	29 (59.18%)	38 (50.00%)	13 (23.64%)	9 (18.37%)	8.74	8.16	7.67

МЕДИЧНИЙ, 4 КУРС, 2 ПОТІК

Кількість студентів – 135 (бюджетників – 64, контрактників – 71)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 47

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Біостатистика - 1. Біостатистика	4 (6.25%)	16 (22.54%)	34 (72.34%)	11 (17.19%)	19 (26.76%)	9 (19.15%)	25 (39.06%)	28 (39.44%)	4 (8.51%)	24 (37.50%)	8 (11.27%)	0 (0.00%)	8.45	7.23	6.55
2	Неврологія - 1. Загальна неврологія	6 (9.38%)	16 (22.54%)	21 (44.68%)	7 (10.94%)	15 (21.13%)	17 (36.17%)	30 (46.88%)	31 (43.66%)	5 (10.64%)	21 (32.81%)	9 (12.68%)	4 (8.51%)	7.69	6.08	5.57
3	Психіатрія, наркологія - 1. Загальні питання психіатрії та наркології та загальна психопатологія	3 (4.69%)	8 (11.27%)	30 (63.83%)	13 (20.31%)	26 (36.62%)	14 (29.79%)	34 (53.12%)	32 (45.07%)	3 (6.38%)	14 (21.88%)	5 (7.04%)	0 (0.00%)	8.59	7.83	7.06
4	Фізична реабілітація, спортивна медицина - 1. Фізична реабілітація та спортивна медицина	6 (9.38%)	15 (21.13%)	47 (100.00%)	18 (28.12%)	29 (40.85%)	0 (0.00%)	24 (37.50%)	22 (30.99%)	0 (0.00%)	16 (25.00%)	5 (7.04%)	0 (0.00%)	8.62	7.79	6.17
5	Урологія - 1. Урологія	1 (1.56%)	9 (12.68%)	11 (23.40%)	8 (12.50%)	21 (29.58%)	16 (34.04%)	27 (42.19%)	36 (50.70%)	18 (38.30%)	28 (43.75%)	5 (7.04%)	2 (4.26%)	7.95	6.85	5.64
6	Офтальмологія - 1. Офтальмологія	1 (1.56%)	9 (12.68%)	21 (44.68%)	16 (25.00%)	18 (25.35%)	21 (44.68%)	32 (50.00%)	38 (53.52%)	5 (10.64%)	15 (23.44%)	6 (8.45%)	0 (0.00%)	7.76	6.76	7.23

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 5 КУРС, 1 ПОТІК

Кількість студентів – 101 (бюджетників – 69, контрактників – 32)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 47

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я - 2. Організація окремих видів медичного забезпечення, експертиза працездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я	2 (2.90%)	1 (3.12%)	23 (48.94%)	3 (4.35%)	2 (6.25%)	7 (14.89%)	28 (40.58%)	23 (71.88%)	14 (29.79%)	36 (52.17%)	6 (18.75%)	3 (6.38%)	8.20	7.31	7.06
2	Травматологія і ортопедія - 1. Травматологія	1 (1.45%)	0 (0.00%)	11 (23.40%)	3 (4.35%)	0 (0.00%)	17 (36.17%)	8 (11.59%)	7 (21.88%)	14 (29.79%)	57 (82.61%)	25 (78.12%)	5 (10.64%)	8.91	8.12	8.06
3	Акушерство і гінекологія - 2. Патологічний перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду	1 (1.45%)	0 (0.00%)	4 (8.51%)	6 (8.70%)	3 (9.38%)	9 (19.15%)	21 (30.43%)	14 (43.75%)	25 (53.19%)	41 (59.42%)	15 (46.88%)	9 (19.15%)	7.39	6.97	7.83
4	Педіатрія - 2. Неонатологія	1 (1.45%)	0 (0.00%)	5 (10.64%)	4 (5.80%)	3 (9.38%)	10 (21.28%)	31 (44.93%)	21 (65.62%)	23 (48.94%)	33 (47.83%)	8 (25.00%)	9 (19.15%)	7.16	6.72	7.55

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5	Радіаційна медицина - 1. Загальні та вибрані питання радіаційної медицини	2 (2.90%)	0 (0.00%)	13 (27.66%)	2 (2.90%)	1 (3.12%)	18 (38.30%)	25 (36.23%)	17 (53.12%)	13 (27.66%)	40 (57.97%)	14 (43.75%)	3 (6.38%)	8.51	7.53	7.46
6	Основи стоматології - 1. Основи стоматології	1 (1.45%)	0 (0.00%)	13 (27.66%)	0 (0.00%)	1 (3.12%)	7 (14.89%)	10 (14.49%)	7 (21.88%)	16 (34.04%)	58 (84.06%)	24 (75.00%)	11 (23.40%)	8.90	8.41	8.38
7	Інфекційні хвороби - 1. Вступ в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з краплинним механізмом передачі	5 (7.25%)	0 (0.00%)	7 (16.67%)	11 (15.94%)	6 (18.75%)	8 (19.05%)	22 (31.88%)	19 (59.38%)	20 (47.62%)	31 (44.93%)	7 (21.88%)	7 (16.67%)	8.11	7.62	7.68
8	Онкологія - 1. Онкологія	4 (5.80%)	1 (3.12%)	17 (40.48%)	10 (14.49%)	10 (31.25%)	15 (35.71%)	27 (39.13%)	17 (53.12%)	7 (16.67%)	28 (40.58%)	4 (12.50%)	3 (7.14%)	8.64	8.12	7.76
9	Педіатрія - 3. Дитячі інфекційні хвороби	7 (10.14%)	2 (6.25%)	13 (30.95%)	9 (13.04%)	5 (15.62%)	12 (28.57%)	28 (40.58%)	20 (62.50%)	17 (40.48%)	25 (36.23%)	5 (15.62%)	0 (0.00%)	7.22	6.67	7.88

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 5 КУРС, 2 ПОТІК

Кількість студентів – 104 (бюджетників – 60, контрактників – 44)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 56

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я - 2. Організація окремих видів медичного забезпечення, експертиза працездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я	5 (8.33%)	3 (6.82%)	2 (3.70%)	5 (8.33%)	9 (20.45%)	5 (9.26%)	26 (43.33%)	25 (56.82%)	27 (50.00%)	24 (40.00%)	7 (15.91%)	20 (37.04%)	8.12	7.30	6.92
2	Травматологія і ортопедія - 1. Травматологія	5 (8.33%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	7 (11.67%)	7 (15.91%)	2 (3.70%)	14 (23.33%)	21 (47.73%)	15 (27.78%)	34 (56.67%)	15 (34.09%)	37 (68.52%)	8.48	7.91	7.59
3	Акушерство і гінекологія - 2. Патологічний перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду	8 (13.33%)	4 (9.09%)	0 (0.00%)	7 (11.67%)	13 (29.55%)	3 (5.56%)	25 (41.67%)	19 (43.18%)	21 (38.89%)	20 (33.33%)	8 (18.18%)	30 (55.56%)	7.66	7.10	7.50
4	Медична генетика - 1. Медична генетика	5 (8.33%)	10 (22.73%)	4 (7.02%)	8 (13.33%)	10 (22.73%)	6 (10.53%)	29 (48.33%)	20 (45.45%)	24 (42.11%)	18 (30.00%)	4 (9.09%)	23 (40.35%)	7.77	9.33	7.39
5	Нейрохірургія - 1. Нейрохірургія	6 (10.00%)	8 (18.18%)	0 (0.00%)	10 (16.67%)	12 (27.27%)	0 (0.00%)	20 (33.33%)	17 (38.64%)	14 (25.93%)	24 (40.00%)	7 (15.91%)	40 (74.07%)	9.16	8.50	7.56
6	Клінічна фармакологія - 1. Клінічна фармакологія засобів, які застосовуються при захворюваннях серцево-судинної системи та органів дихання	5 (8.33%)	4 (9.09%)	0 (0.00%)	11 (18.33%)	9 (20.45%)	1 (1.85%)	18 (30.00%)	20 (45.45%)	19 (35.19%)	26 (43.33%)	11 (25.00%)	34 (62.96%)	8.91	7.90	7.52
7	Клінічна фармакологія - 2. Клінічна фармакологія антибактеріальних засобів та стероїдних протизапальних засобів.	8 (13.33%)	5 (11.36%)	0 (0.00%)	7 (11.67%)	9 (20.45%)	2 (3.70%)	18 (30.00%)	17 (38.64%)	13 (24.07%)	27 (45.00%)	13 (29.55%)	39 (72.22%)	8.88	7.83	7.72
8	Секційний курс - 1. Секційний курс	2 (3.33%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	13 (21.67%)	14 (31.82%)	2 (3.70%)	19 (31.67%)	17 (38.64%)	32 (59.26%)	26 (43.33%)	12 (27.27%)	20 (37.04%)	9.10	8.42	6.40
9	Інфекційні хвороби - 1. Вступ в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з краплинним механізмом передачі	6 (9.84%)	6 (13.04%)	6 (10.53%)	7 (11.48%)	7 (15.22%)	16 (28.07%)	23 (37.70%)	23 (50.00%)	22 (38.60%)	25 (40.98%)	10 (21.74%)	13 (22.81%)	8.31	7.71	7.56
10	Педіатрія - 2. Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей	0 (0.00%)	6 (13.04%)	-	7 (11.48%)	10 (21.74%)	-	27 (44.26%)	22 (47.83%)	-	27 (44.26%)	8 (17.39%)	-	7.63	7.24	-
11	Хірургія, дитяча хірургія - 2. Дитяча хірургія	3 (4.92%)	4 (8.70%)	14 (24.56%)	7 (11.48%)	6 (13.04%)	24 (42.11%)	18 (29.51%)	22 (47.83%)	19 (33.33%)	33 (54.10%)	14 (30.43%)	0 (0.00%)	8.11	7.83	7.06

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 6 КУРС, 1 ПОТІК

Кількість студентів – 122 (бюджетників – 65, контрактників – 57)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 22

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Педіатрія, дитячі інфекції - 1. Педіатрія	0 (0.00%)	1 (1.75%)	2 (9.09%)	8 (12.31%)	10 (17.54%)	2 (9.09%)	29 (44.62%)	34 (59.65%)	11 (50.00%)	28 (43.08%)	12 (21.05%)	7 (31.82%)	8.38	7.80	7.36
2	Соціальна медицина, організація охорони здоров'я та економіка охорони здоров'я - 1. Застосування комплексу статистичних методів для оцінки стану здоров'я населення та діяльності медичних закладів. Організація первинної, вторинної та третинної лікувально-профілактичної допомоги різним контингентам населення	3 (4.62%)	2 (3.51%)	3 (13.64%)	7 (10.77%)	12 (21.05%)	7 (31.82%)	22 (33.85%)	31 (54.39%)	11 (50.00%)	33 (50.77%)	12 (21.05%)	1 (4.55%)	8.82	8.05	6.98
3	Соціальна медицина, організація охорони здоров'я та економіка охорони здоров'я - 2. Економіка охорони здоров'я	1 (1.54%)	0 (0.00%)	3 (13.64%)	5 (7.69%)	8 (14.04%)	5 (22.73%)	26 (40.00%)	26 (45.61%)	11 (50.00%)	33 (50.77%)	23 (40.35%)	3 (13.64%)	8.86	8.09	7.25
4	Педіатрія, дитячі інфекції - 2. Дитячі інфекційні хвороби	0 (0.00%)	1 (1.75%)	4 (18.18%)	3 (4.62%)	9 (15.79%)	3 (13.64%)	31 (47.69%)	29 (50.88%)	12 (54.55%)	31 (47.69%)	18 (31.58%)	3 (13.64%)	8.11	7.51	7.98

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 6 КУРС, 2 ПОТІК

Кількість студентів – 115 (бюджетників – 62, контрактників – 53)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 20

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Хірургія, дитяча хірургія - 3. Симптоми та синдроми в хірургії	2 (3.23%)	3 (5.66%)	10 (50.00%)	9 (14.52%)	6 (11.32%)	10 (50.00%)	24 (38.71%)	25 (47.17%)	0 (0.00%)	27 (43.55%)	19 (35.85%)	0 (0.00%)	8.56	8.20	7.28
2	Загальна практика (сімейна медицина) - 1. Загальна практика (сімейна медицина)	2 (3.23%)	2 (3.77%)	8 (40.00%)	1 (1.61%)	5 (9.43%)	3 (15.00%)	30 (48.39%)	26 (49.06%)	8 (40.00%)	29 (46.77%)	20 (37.74%)	1 (5.00%)	8.65	8.25	6.97
3	Хірургія, дитяча хірургія - 4. Вади розвитку у дітей	2 (3.23%)	3 (5.66%)	7 (35.00%)	4 (6.45%)	2 (3.77%)	3 (15.00%)	10 (16.13%)	17 (32.08%)	4 (20.00%)	46 (74.19%)	31 (58.49%)	6 (30.00%)	8.88	7.54	7.28
4	Гігієна та екологія (для 6 курсу) - 1. Оцінка стану навколишнього середовища та його впливу на здоров'я населення	4 (6.45%)	3 (5.66%)	7 (35.00%)	6 (9.68%)	6 (11.32%)	6 (30.00%)	16 (25.81%)	15 (28.30%)	6 (30.00%)	36 (58.06%)	29 (54.72%)	1 (5.00%)	7.50	7.54	7.72

СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 1 КУРС

Кількість студентів – 79 (бюджетників – 4, контрактників – 75)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 33

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Медична біологія - 1. Біологічні особливості життєдіяльності людини	0 (0.00%)	24 (32.00%)	4 (12.12%)	1 (25.00%)	20 (26.67%)	13 (39.39%)	2 (50.00%)	25 (33.33%)	13 (39.39%)	1 (25.00%)	6 (8.00%)	3 (9.09%)	8.50	7.04	7.05



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	Медична біологія - 2. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини	0 (0.00%)	27 (36.00%)	7 (21.21%)	0 (0.00%)	22 (29.33%)	10 (30.30%)	1 (25.00%)	20 (26.67%)	14 (42.42%)	3 (75.00%)	6 (8.00%)	2 (6.06%)	8.88	7.50	7.98
3	Медична та біологічна фізика - 1. Математична обробка медико-біологічних даних	0 (0.00%)	24 (32.00%)	7 (21.21%)	2 (50.00%)	34 (45.33%)	10 (30.30%)	0 (0.00%)	14 (18.67%)	14 (42.42%)	2 (50.00%)	3 (4.00%)	2 (6.06%)	7.25	5.81	6.09
4	Медична та біологічна фізика - 2. Основи біологічної фізики	1 (25.00%)	33 (44.00%)	32 (96.97%)	1 (25.00%)	26 (34.67%)	1 (3.03%)	1 (25.00%)	15 (20.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (1.33%)	0 (0.00%)	7.25	5.73	6.03
5	Медична хімія - 1. Основи медичної хімії	0 (0.00%)	30 (40.00%)	8 (24.24%)	3 (75.00%)	32 (42.67%)	16 (48.48%)	1 (25.00%)	11 (14.67%)	8 (24.24%)	0 (0.00%)	2 (2.67%)	1 (3.03%)	7.38	6.63	6.92
6	Латинська мова - 1. Фонетичне, лексико-граматичне забезпечення вивчення теми «Структура анатомно-гістологічних термінів»	0 (0.00%)	36 (50.00%)	8 (24.24%)	2 (50.00%)	26 (36.11%)	4 (12.12%)	1 (25.00%)	10 (13.89%)	12 (36.36%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	9 (27.27%)	7.00	5.12	7.08
7	Історія української культури - 1. Історія української культури	1 (25.00%)	35 (48.61%)	7 (21.21%)	2 (50.00%)	21 (29.17%)	10 (30.30%)	1 (25.00%)	14 (19.44%)	11 (33.33%)	0 (0.00%)	2 (2.78%)	5 (15.15%)	7.75	6.65	9.91
8	Українська мова (за професійним спрямуванням) - 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	1 (25.00%)	30 (41.67%)	4 (12.12%)	0 (0.00%)	21 (29.17%)	9 (27.27%)	3 (75.00%)	17 (23.61%)	12 (36.36%)	0 (0.00%)	4 (5.56%)	8 (24.24%)	9.25	6.82	8.24
9	Іноземна мова - 1. Інтродуктивний	1 (25.00%)	32 (42.67%)	3 (27.27%)	0 (0.00%)	23 (30.67%)	1 (9.09%)	2 (50.00%)	18 (24.00%)	7 (63.64%)	1 (25.00%)	2 (2.67%)	0 (0.00%)	9.00	6.38	7.41
10	Гістологія, цитологія та ембріологія - 1. Основи цитології. Загальна та порівняльна ембріологія. Гістологія загальних тканин.	1 (25.00%)	40 (51.95%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	27 (35.06%)	6 (54.55%)	2 (50.00%)	10 (12.99%)	4 (36.36%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (9.09%)	8.38	6.45	6.23
11	Анатомія людини - 1. Анатомія опорно-рухового апарата	1 (25.00%)	47 (61.04%)	4 (36.36%)	1 (25.00%)	23 (29.87%)	6 (54.55%)	2 (50.00%)	5 (6.49%)	1 (9.09%)	0 (0.00%)	2 (2.60%)	0 (0.00%)	7.25	5.66	5.86

СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 2 КУРС

Кількість студентів – 66 (бюджетників – 4, контрактників – 62)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 60

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1. Стоматологічна термінологія	0 (0.00%)	12 (20.69%)	12 (20.00%)	1 (25.00%)	16 (27.59%)	23 (38.33%)	2 (50.00%)	25 (43.10%)	23 (38.33%)	1 (25.00%)	5 (8.62%)	2 (3.33%)	9.25	5.68	6.91
2	Фізіологія - 1. Нейрогуморальна регуляція функцій організму	0 (0.00%)	11 (18.33%)	8 (13.33%)	0 (0.00%)	18 (30.00%)	36 (60.00%)	2 (50.00%)	25 (41.67%)	15 (25.00%)	2 (50.00%)	6 (10.00%)	1 (1.67%)	8.50	6.01	4.72
3	Біологічна та біоорганічна хімія - 2. Загальні закономірності метаболізму.	0 (0.00%)	11 (18.03%)	6 (10.00%)	0 (0.00%)	19 (31.15%)	34 (56.67%)	2 (50.00%)	28 (45.90%)	19 (31.67%)	2 (50.00%)	3 (4.92%)	1 (1.67%)	9.62	5.65	4.60

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4	Мікробіологія, вірусологія та імунологія - 1. Загальна мікробіологія, імунологія, вірусологія	0 (0.00%)	19 (31.15%)	18 (30.00%)	0 (0.00%)	13 (21.31%)	18 (30.00%)	2 (50.00%)	22 (36.07%)	19 (31.67%)	2 (50.00%)	7 (11.48%)	5 (8.33%)	9.00	6.22	4.78
5	Мікробіологія, вірусологія та імунологія - 2. Спеціальна бактеріологія, вірусологія	0 (0.00%)	16 (25.81%)	21 (35.00%)	1 (25.00%)	19 (30.65%)	21 (35.00%)	1 (25.00%)	24 (38.71%)	14 (23.33%)	2 (50.00%)	3 (4.84%)	4 (6.67%)	9.38	6.72	5.28
6	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 1. Загальна хірургія	1 (25.00%)	11 (18.03%)	32 (53.33%)	0 (0.00%)	17 (27.87%)	21 (35.00%)	2 (50.00%)	21 (34.43%)	7 (11.67%)	1 (25.00%)	12 (19.67%)	0 (0.00%)	8.50	6.49	5.31
7	Загальна хірургія (з оперативною хірургією та топографічною анатомією) - 2. Топографічна анатомія та оперативна хірургія ділянок і органів голови, шиї.	2 (50.00%)	48 (78.69%)	29 (48.33%)	0 (0.00%)	10 (16.39%)	17 (28.33%)	1 (25.00%)	2 (3.28%)	14 (23.33%)	1 (25.00%)	1 (1.64%)	0 (0.00%)	6.25	4.84	4.89
8	Пропедевтика внутрішньої медицини - 1. Пропедевтика внутрішньої медицини	0 (0.00%)	25 (40.32%)	48 (80.00%)	1 (25.00%)	28 (45.16%)	11 (18.33%)	3 (75.00%)	9 (14.52%)	1 (1.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.50	6.69	5.62

СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 3 КУРС

Кількість студентів – 124 (бюджетників – 4, контрактників – 120)
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 26

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Терапевтична стоматологія - 1. Методи обстеження стоматологічного хворого. Ураження твердих тканин зубів	0 (0.00%)	9 (7.50%)	1 (3.85%)	0 (0.00%)	30 (25.00%)	12 (46.15%)	2 (50.00%)	58 (48.33%)	8 (30.77%)	2 (50.00%)	23 (19.17%)	5 (19.23%)	9.00	7.68	7.60
2	Ортопедична стоматологія - 1. Незнімне зубне протезування.	1 (25.00%)	19 (15.83%)	10 (38.46%)	1 (25.00%)	30 (25.00%)	7 (26.92%)	0 (0.00%)	50 (41.67%)	9 (34.62%)	2 (50.00%)	21 (17.50%)	0 (0.00%)	9.25	7.09	7.98
3	Хірургічна стоматологія - 1. Пропедевтика хірургічної стоматології	0 (0.00%)	8 (6.67%)	2 (7.69%)	0 (0.00%)	17 (14.17%)	12 (46.15%)	2 (50.00%)	59 (49.17%)	9 (34.62%)	2 (50.00%)	36 (30.00%)	3 (11.54%)	9.00	7.65	7.77
4	Фармакологія - 2. Фармакологія засобів, що впливають на функцію органів і систем	2 (50.00%)	10 (8.40%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	24 (20.17%)	8 (30.77%)	0 (0.00%)	66 (55.46%)	18 (69.23%)	2 (50.00%)	19 (15.97%)	0 (0.00%)	7.62	6.11	5.88
5	Фармакологія - 3. Фармакологія протимікробних, протипаразитарних, протипротозойних лікарських засобів.	1 (25.00%)	29 (24.37%)	7 (26.92%)	1 (25.00%)	39 (32.77%)	10 (38.46%)	0 (0.00%)	41 (34.45%)	9 (34.62%)	2 (50.00%)	10 (8.40%)	0 (0.00%)	8.88	6.80	6.25
6	Патоморфологія - 2. Спеціальна патоморфологія	0 (0.00%)	8 (6.72%)	6 (23.08%)	1 (25.00%)	26 (21.85%)	19 (73.08%)	1 (25.00%)	64 (53.78%)	1 (3.85%)	2 (50.00%)	21 (17.65%)	0 (0.00%)	8.75	7.23	5.69
7	Патофізіологія - 2. Патофізіологія органів і систем	1 (25.00%)	18 (15.13%)	4 (15.38%)	0 (0.00%)	42 (35.29%)	12 (46.15%)	1 (25.00%)	48 (40.34%)	9 (34.62%)	2 (50.00%)	11 (9.24%)	1 (3.85%)	8.25	6.14	5.50

СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, 4 КУРС

Кількість студентів – 132 (бюджетників – 8, контрактників – 124)
Кількість студентів із числа іноземних громадян – 15

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Акушерство - 1. Акушерство	0 (0.00%)	6 (4.92%)	0 (0.00%)	1 (12.50%)	21 (17.21%)	0 (0.00%)	3 (37.50%)	59 (48.36%)	2 (13.33%)	4 (50.00%)	36 (29.51%)	13 (86.67%)	6.44	6.01	5.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	Оториноларингологія - 1.Оториноларингологія	1 (12.50%)	9 (7.38%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	27 (22.13%)	11 (73.33%)	2 (25.00%)	53 (43.44%)	4 (26.67%)	5 (62.50%)	33 (27.05%)	0 (0.00%)	7.00	5.80	2.67
3	Інфекційні хвороби - 1.Інфекційні хвороби	1 (12.50%)	7 (5.74%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	29 (23.77%)	4 (26.67%)	4 (50.00%)	69 (56.56%)	10 (66.67%)	3 (37.50%)	17 (13.93%)	1 (6.67%)	7.00	5.88	6.97
4	Хірургічна стоматологія - 3.Онкологія ШЦД	0 (0.00%)	9 (7.38%)	0 (0.00%)	1 (12.50%)	29 (23.77%)	2 (13.33%)	2 (25.00%)	58 (47.54%)	7 (46.67%)	5 (62.50%)	26 (21.31%)	6 (40.00%)	7.88	6.95	8.87
5	Ортопедична стоматологія - 3.Повне знімне протезування	1 (12.50%)	32 (25.81%)	4 (26.67%)	1 (12.50%)	27 (21.77%)	10 (66.67%)	3 (37.50%)	51 (41.13%)	1 (6.67%)	3 (37.50%)	14 (11.29%)	0 (0.00%)	7.43	6.99	6.93
6	Ортодонція - 2.Аномалії та деформації зубощелепного апарату людини.	1 (12.50%)	21 (17.21%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	31 (25.41%)	14 (93.33%)	5 (62.50%)	51 (41.80%)	1 (6.67%)	2 (25.00%)	19 (15.57%)	0 (0.00%)	8.43	8.09	7.60

ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 1 КУРС

Кількість студентів – 20 (бюджетників – 0, контрактників – 20)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 9

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)		Середній бал поточної успішності	
		контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці
1	Іноземна мова - 1.Інтродуктивний	15 (75.00%)	4 (44.44%)	4 (20.00%)	1 (11.11%)	1 (5.00%)	4 (44.44%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6.75	7.50
2	Латинська мова - 1.Лексико-граматичні основи вивчення фармацевтичної та ботанічної термінології	10 (50.00%)	6 (66.67%)	6 (30.00%)	1 (11.11%)	4 (20.00%)	1 (11.11%)	0 (0.00%)	1 (11.11%)	5.20	6.72
3	Вища математика - 1.Математичний аналіз.Теорія ймовірностей.	6 (30.00%)	5 (55.56%)	5 (25.00%)	3 (33.33%)	7 (35.00%)	1 (11.11%)	2 (10.00%)	0 (0.00%)	5.05	4.67
4	Вища математика - 2.Біометрія.Теорія статистичних досліджень у фармації та медицині.	1 (5.00%)	4 (44.44%)	1 (5.00%)	3 (33.33%)	8 (40.00%)	2 (22.22%)	10 (50.00%)	0 (0.00%)	2.65	4.94
5	Історія української культури - 1.Культурологія	18 (90.00%)	7 (77.78%)	2 (10.00%)	2 (22.22%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.10	6.33
6	Нормальна фізіологія - 1.Загальна фізіологія та вищі інтегративні функції	16 (80.00%)	8 (88.89%)	0 (0.00%)	1 (11.11%)	4 (20.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5.47	4.56
7	Неорганічна хімія - 1.Загальна хімія.	2 (10.00%)	2 (22.22%)	7 (35.00%)	5 (55.56%)	9 (45.00%)	2 (22.22%)	2 (10.00%)	0 (0.00%)	6.43	5.17
8	Анатомія людини - 1.Анатомія людини	8 (40.00%)	7 (77.78%)	11 (55.00%)	0 (0.00%)	1 (5.00%)	2 (22.22%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.00	5.00
9	Українська мова (за професійним спрямуванням) - 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	0 (0.00%)	1 (11.11%)	12 (60.00%)	4 (44.44%)	8 (40.00%)	3 (33.33%)	0 (0.00%)	1 (11.11%)	3.83	6.67

ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 2 КУРС

Кількість студентів – 23 (бюджетників – 0, контрактників – 23)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 29

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)		Середній бал поточної успішності	
		контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Іноземна мова за професійним спрямуванням - 1.Фармацевтична термінологія	7 (30.43%)	13 (44.83%)	9 (39.13%)	9 (31.03%)	6 (26.09%)	7 (24.14%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	5.93	6.50
2	Аналітична хімія - 1.Якісний аналіз.	10 (43.48%)	8 (27.59%)	9 (39.13%)	8 (27.59%)	4 (17.39%)	10 (34.48%)	0 (0.00%)	3 (10.34%)	5.85	5.95
3	Органічна хімія - 1.Основи будови органічних сполук. Вуглеводні (алкани, циклоалкани, алкени, алкадієни, алкіни, арени) та їх функціональні похідні (галогено-, азотовмісні сполуки, гідроксипохідні вуглеводнів). Альдегіди та кетони	12 (52.17%)	12 (41.38%)	9 (39.13%)	9 (31.03%)	2 (8.70%)	6 (20.69%)	0 (0.00%)	2 (6.90%)	5.07	4.53

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Інформаційні технології у фармації - 2. Інформаційні технології в системі охорони здоров'я, обробки та аналізу медико-біологічних даних	13 (56.52%)	27 (93.10%)	9 (39.13%)	2 (6.90%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6.91	5.14
5	Фармацевтична ботаніка - 1. Анатомія і морфологія вегетативних органів рослин.	5 (21.74%)	8 (27.59%)	10 (43.48%)	9 (31.03%)	7 (30.43%)	10 (34.48%)	1 (4.35%)	2 (6.90%)	6.24	5.34
6	Патологічна фізіологія - 1. Загальна патологія.	17 (73.91%)	22 (75.86%)	4 (17.39%)	7 (24.14%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	6.13	4.90
7	Перша долікарська допомога - 1. Перша медична допомога в хірургії. Основи реанімації.	11 (47.83%)	20 (68.97%)	12 (52.17%)	9 (31.03%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6.50	6.62

ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 3 КУРС

Кількість студентів – 43 (бюджетників – 0, контрактників – 43)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 25

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)		Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)		Середній бал поточної успішності	
		контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці	контракт	іноземці
1	Фізична та колоїдна хімія - 2. Колоїдна хімія	6 (13.95%)	9 (36.00%)	16 (37.21%)	5 (20.00%)	17 (39.53%)	7 (28.00%)	4 (9.30%)	4 (16.00%)	5.92	5.12
2	Біологічна хімія - 1. Загальні закономірності метаболізму. Метаболізм вуглеводів, ліпідів та його регуляція	17 (39.53%)	11 (44.00%)	8 (18.60%)	11 (44.00%)	16 (37.21%)	3 (12.00%)	2 (4.65%)	0 (0.00%)	6.14	4.98
3	Мікробіологія з основами імунології - 2. Спеціальна мікробіологія	10 (23.26%)	6 (24.00%)	12 (27.91%)	12 (48.00%)	17 (39.53%)	7 (28.00%)	4 (9.30%)	0 (0.00%)	6.12	5.34
4	Фармакогнозія - 1. Загальні питання фармакогнозії. Методи фармакогностичного аналізу. ЛР, сировина рослинного і тваринного походження, яка містить вуглеводи, глікозиди, ліпіди, білки, вітаміни, органічні кислоти та ізопреноїди	7 (16.28%)	7 (28.00%)	15 (34.88%)	9 (36.00%)	15 (34.88%)	5 (20.00%)	6 (13.95%)	4 (16.00%)	7.28	5.72
5	Аптечна технологія лікарських засобів - 1. Виробництво ЛЗ в аптеках. Тверді лікарські засоби. Водні та неводні розчини. Водні витяги з рослинної сировини. Розчини ВМС, суспензії, емульсії	0 (0.00%)	7 (28.00%)	12 (27.91%)	8 (32.00%)	20 (46.51%)	9 (36.00%)	11 (25.58%)	1 (4.00%)	7.15	6.04
6	Фармацевтична хімія - 1. Аналіз якості субстанцій ЛР неорганічної природи та органічних сполук аліфатичної будови, що використовуються як складові частини ЛЗ	7 (16.28%)	7 (28.00%)	14 (32.56%)	7 (28.00%)	15 (34.88%)	2 (8.00%)	7 (16.28%)	9 (36.00%)	6.41	6.72
7	Фармакологія - 1. Лікарська рецептура. Фармакологія засобів, що впливають на нервову систему	13 (30.23%)	11 (44.00%)	16 (37.21%)	8 (32.00%)	12 (27.91%)	6 (24.00%)	2 (4.65%)	0 (0.00%)	7.24	6.46

ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 4 КУРС

Кількість студентів – 29 (бюджетників – 3, контрактників – 26)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 8

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Фармацевтична хімія - 4. Використання фізичних та фізико-хімічних методів в аналізі субстанцій лікарських речовин (ЛР) природного та синтетичного походження; аналіз якості субстанцій ЛР із групи антибіотиків, гормонів і терпеноїдів	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (12.50%)	0 (0.00%)	6 (23.08%)	1 (12.50%)	2 (66.67%)	17 (65.38%)	4 (50.00%)	1 (33.33%)	3 (11.54%)	2 (25.00%)	6.83	6.25	5.69
2	Фармакологія - 2. Фармакологія засобів, що впливають на функцію органів і систем	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (50.00%)	0 (0.00%)	7 (26.92%)	4 (50.00%)	2 (66.67%)	12 (46.15%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	7 (26.92%)	0 (0.00%)	7.83	7.67	5.94

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Промислова технологія лікарських засобів - 1. Нормативно-технічна документація у виробництві ЛП. Виробництво екстракційних препаратів та препаратів для парентерального застосування. Спиртометрія	0 (0.00%)	6 (23.08%)	1 (12.50%)	1 (33.33%)	8 (30.77%)	2 (25.00%)	2 (66.67%)	12 (46.15%)	5 (62.50%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7.17	6.35	4.88
4	Організація та економіка фармації - 2. Системи обліку у фармації	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	9 (34.62%)	2 (25.00%)	1 (33.33%)	14 (53.85%)	4 (50.00%)	1 (33.33%)	3 (11.54%)	2 (25.00%)	8.00	7.75	5.88
5	Організація та економіка фармації - 3. Основи економіки у фармації	0 (0.00%)	4 (15.38%)	5 (62.50%)	0 (0.00%)	6 (23.08%)	1 (12.50%)	3 (100.00%)	12 (46.15%)	1 (12.50%)	0 (0.00%)	4 (15.38%)	1 (12.50%)	8.67	7.73	5.94
6	Фармакотерапія з фармакокінетикою - 1. Фармакотерапія з основами фармакокінетики	0 (0.00%)	2 (7.69%)	7 (87.50%)	0 (0.00%)	7 (26.92%)	0 (0.00%)	3 (100.00%)	12 (46.15%)	1 (12.50%)	0 (0.00%)	5 (19.23%)	0 (0.00%)	7.50	6.85	5.38
7	Комп'ютерні технології у фармації - 1. Медичні знання та прийняття рішень у фармації. Інформаційні системи у системі охорони здоров'я	0 (0.00%)	4 (15.38%)	7 (87.50%)	0 (0.00%)	9 (34.62%)	1 (12.50%)	3 (100.00%)	13 (50.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8.00	7.73	6.50

ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ПРОВІЗОРИ, 5 КУРС

Кількість студентів – 28 (бюджетників – 9, контрактників – 19)

Кількість студентів із числа іноземних громадян – 12

№	Назва модулю (дисципліни)	Кількість студентів, що склали модуль на «незадовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «задовільно» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «добре» (відсоток)			Кількість студентів, що склали модуль на «відмінно» (відсоток)			Середній бал поточної успішності		
		бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці	бюджет	контракт	іноземці
1	Менеджмент і маркетинг у фармації - Менеджмент і маркетинг у фармації	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (8.33%)	0 (0.00%)	2 (10.53%)	11 (91.67%)	6 (66.67%)	9 (47.37%)	0 (0.00%)	3 (33.33%)	8 (42.11%)	0 (0.00%)	8.72	7.87	6.50
2	Клінічна фармація - Клінічна фармація	0 (0.00%)	1 (5.26%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (10.53%)	0 (0.00%)	2 (22.22%)	7 (36.84%)	5 (41.67%)	6 (66.67%)	9 (47.37%)	7 (58.33%)	7.61	6.84	7.33
3	Токсикологічна хімія - Токсикологічна хімія	1 (11.11%)	1 (5.26%)	0 (0.00%)	1 (11.11%)	5 (26.32%)	1 (8.33%)	3 (33.33%)	8 (42.11%)	6 (50.00%)	5 (55.56%)	5 (26.32%)	5 (41.67%)	8.54	6.97	6.17

ЗАХОДИ

ДОКИ ЖИВУТЬ ТРАДИЦІЇ – ДОТИ ЖИВЕ НАРОД

Традиції – це душа народу. В них відображаються історія й самобутність кожної нації. Доки живуть традиції – доти живе народ. Разом з мовою вони є важливим елементом національної та історичної самоідентифікації. Саме в Україні склалися особливі традиції святкування Різдвяного циклу, які вирізняють українців серед усіх народів світу.

Січень – місяць свят. Розпочав цей цикл Новий, 2013 рік. Відтак у наші помешкання прийшло Різдво Христове – свято народження та радості. Зустріли й Старий Новий рік. Підготувалися до Водохреща. Новорічно-Різдвяні празники – це цілий сніп українських народних звичаїв та обрядів. Це – і колядки-щедрівки, новорічні привітання та віншування, це і приготування особливих страв на Святвечір та напередодні Богоявлення, або, як в народі кажуть – Водохреща. Це і особливості церковної літургії.



З Різдвяними та Новорічними вітаннями працівники кафедри патологічної анатомії з секційним курсом та судовою медициною відвідали колег з кафедри анатомії людини
Фото асистента Антона ГАНТИМУРОВА

Живуть українські традиції і серед співробітників нашого університету. Цьогоріч з особливим натхненням святкувалося від Різдва до Богоявлення співробітникам кафедри патологічної анатомії з секційним курсом і судовою медициною. В кращих традиціях українських вертепів, вони підготували

ціле дійство. Одягнувши вишиванки, колектив кафедри з колядками, а також привітаннями із Старим Новим роком на чолі із завідувачем кафедри, професором Ярославом Ярославовичем Боднаром обійшли кафедри та інші структурні підрозділи навчально-наукового інституту морфології. Вертеп

заходив у всі секційні зали кафедри анатомії людини. «Даруй літа щасливі цьому дому, господарю! Даруй долю, щастя й волю нашій неньці Україні!», – такими словами коляди учасники вертепу кафедри патологічної анатомії з секційним курсом та судовою медициною привітали колектив кафедри анатомії людини та її завідувача професора Іллю Євгеновича Герасимюка. Це викликало емоційний підйом не лише серед викладачів, але й серед студентів, що на той час вже прибули на навчання після зимових канікул, та під час перерви з цікавістю спостерігали за дійством.

Новорічно-Різдвяний парад народних обрядів і звичаїв завершується 15 лютого – у свято Стрітення. Тож святкуйте та веселіться!

Щастя й здоров'я у новому році! Христос народився! Славімо його! Ці та інші Різдвяні вітання вселяють надію на щасливе майбутнє.

**Олександра КИРИЧОК,
доцент ТДМУ**

.....ЦІКАВО

**СЕРЦЕВИЙ НАПАД
МОЖНА
ПЕРЕДБАЧИТИ**

Результати дослідження понад 29 тисяч осіб у 52 країнах засвідчили, що дві третини серцевих нападів стається переважно через дві причини – аномальний рівень холестерину та паління цигарок.

Іншими чинниками, що підвищують ризик виникнення нападів, є високий тиск, діабет, ожиріння, стрес, брак фізичного навантаження. «Це переконливо засвідчує, що у 90% випадків ризик виникнення серцевого захворювання можна передбачити», – заявив на пресконференції професор медицини Університету в Онтаріо Салімо Юсуф.

У той же час, згідно з дослідженням, регулярне вживання у помірній кількості алкогольних напоїв дещо знижує ризик серцевих нападів.



НАЙУСПІШНІШІ СТУДЕНТИ ПРО НАВЧАННЯ ТА УНІВЕРСИТЕТ

(Закінчення. Поч. на стор. 1)



Віктор РЕПУТА

Але у студентів немає часу озайомлюватися з тим, що на них чекає, їм потрібно конкретно готуватися до іспиту. На мій погляд, якщо база буде публічною, то вона повинна містити не на 90%, не на 80%, на не 50%... на 100% достовірні тести, і не інакше! Готуватися за книжками, чи ще «краще» за конспектами лекцій у нашому університеті — це просто повна нісенітниця, за 3 дні підготуватися до складання 6 модулів можливо лише за коректними тестами. Хоча навіть і це дуже не просто. Загалом у медичній освіті є одна проблема світового масштабу — це намагання «обійняти неосяжне», в дійсності, як підсумок, — це виливається в «сімейну медицину». Коментарі з цього приводу, гадаю, нікому не потрібні.

А тепер — про мої враження від університету. Після 6 років навчання я надзвичайно задоволений і пишаюся тим, що мав можливість здобути вищу медичну освіту в найкращому медичному університеті України — ТДМУ. В моїх словах немає лицемірства чи хоча б перебільшення, бо це справді так. Нині, оглядаючись назад, переконаний, що зробив правильний вибір.

Завдяки можливостям, які надали адміністрація університету (особливо хочу подякувати своєму науковому керівнику — деканові медичного факультету, професору Аркадію Гавриловичу Шульгаю), мав нагоду побувати в інших медичних ВНЗ України, взяти участь у наукових конференціях, конгресах, олімпіадах, конкурсах. Об'єктивно оцінивши та порівнявши все побачене, дійшов висновку, що жоден з медичних вишів не може навіть наблизитися до нас, вони не просто позаду, вони «грають в іншій лізі». Сама лише, окремо взята, система навчання, яку впровадив в ТДМУ ректор, член-кореспондент НАМН України, професор Леонід Якимович Ковальчук, є довершеністю. Зараз я не уявляю собі, як можна вивчати медицину інакше.

Що хотілося б побажати? Надзвичайно люблю нашу бібліотеку, що розташована на вулиці Січових Стрільців, і хочу висловити щиру подяку всім її працівникам. Але вона була б ще кращою, якби мала більше нових, сучасних підручників, а також наявний WiFi-доступ до Інтернету. Наразі бібліо-

тека та читальна зала не є популярними серед студентів, проте це можна змінити, якщо книгозбірня буде спроможна дати студентам більше, ніж зараз.

Що запам'яталося? Якось, маючи заняття з внутрішньої медицини в Тернопільській університетській лікарні, побачив, що професор Василь Степанович Копча приїхав прочитати лекцію молодшому курсу. Разом з одногрупником, маючи вільний час, відвідали його лекцію. Було надзвичайно цікаво. Захоплююче! Чесно кажучи, раніше не дуже любив лекції, але лекції Василя Степановича — це завжди було щось екстраординарне. Пам'ятатиму їх.

Сніжана ДАНИЛЬЧУК:



— До сесії готувалася за допомогою збірників тестових завдань і рисунків, викладених в Інtranеті. Звичайно ж, не обійшлося без повторення деяких даних з підручників і конспектів. Підготуватися до зимової сесії мені було легше, ніж до попередніх іспитів, адже, читаючи тести, я, з одного боку, закріпила вивчений матеріал, а з іншого — мала можливість переглянути і повторити ті теми, які вже призабулися.

Минулого семестру особливу увагу приділяли практичному аспекту навчання, а саме роботі з пацієнтами та медичною документацією. Щодня ми, студенти, оглядали кількох хворих, у тому числі і не «тематичних». Кількаденні цикли з вивчення дисциплін дозволили не просто разово озайомитися з певною нозологією, а спостерігати пацієнта у динаміці, реєструвати зміну фізикальних даних і лабораторно-інструментальних показників. Також ми мали можливість чергувати після занять на клінічних кафедрах, а отже, оглядати пацієнтів, які щойно були шпиталізовані, і спостерігати клінічну картину розпаду захворювань, фіксувати максимально виражені патологічні зміни лабораторних та інструментальних показників. Усе це, безумовно, дало нам чималий клінічний досвід, який зможемо використати у майбутній лікарській діяльності.

Зараз у всьому світі проводять різноманітні дослідження у сфері медичних знань: розробляють нові підходи до лікування захворювань, нові медичні препарати, нові методи діагностики тощо. Хотілося б, щоб на сайті ТДМУ була сторінка інновацій у медичній галузі, куди б викладачі, за можливістю, завантажували такі дані.

Прочитання цього матеріалу було б у межах самостійної роботи студентів і за бажанням. На мій погляд, знайомство з інноваціями було б цікавим не лише для студентів, але й для викладачів, адже медик повинен прямувати вслід за наукою, бути прогресивним, постійно поповнювати свої знання.

Враження від навчання в ТДМУ лише приємні! Досвідчений професорсько-викладацький склад, потужна лікарняна база, доступна система навчання, дружний студентський колектив. Все це сприяє максимальному засвоєнню знань і створює приємну атмосферу, що теж важливо у навчальному процесі. Цьогоріч я закінчую університет, попереду цілком доросле життя, та одне знаю напевно: завжди пишатимусь, що навчалася саме в ТДМУ.

Микола ВИВАЛЬ:



— Цьогорічна підготовка нічим особливо не відрізнялася від попередніх, адже той, хто складає семестровий тестовий іспит не вперше, знає, що для позитивного результату потрібно працювати з початку семестру. Не можна сказати, що відкриті тести були головними в підготовці, але вони одночасно допомогли. Звісно, протягом навчального року в нас формується загальна картина вивченого, але до цього всього треба додати трохи конкретики. В цьому, мені здається, і допомагають тести. Вони навчають нас мислити конкретніше. Крім того, завжди можна перевірити свої сили, вирішуючи тестові завдання, виявляти свої слабкі сторони та працювати над ними.

Що запам'яталося в навчанні у цьому семестрі? Конкретно щось виділити досить важко, адже, будучи студентом 6 курсу, стараєшся запам'ятати кожнісінький день навчання. Та, мабуть, участь в конкурсі «Кращий студент України» — це та подія, яка була для мене головною в цьому семестрі.

Які є побажання? Передовсім хочу побажати студентам ТДМУ стати хорошими спеціалістами й весело провести студентські роки. Адже за нами, молодими фахівцями, розбудова рідної держави. Для кожного з нас університет — це той трамплін, від якого залежить наш професійний злет, зрештою, вся наша подальша доля.

Враження від університету, який закінчую цього року, — незабутні. Шкода лише, що дуже швидко пролетіли роки навчання. Пригадую, коли закінчував школу, важ-

ко було уявити своє подальше самостійне життя без добре знайомих вчителів, друзів. І зараз історія повторюється. Незважаючи на те, що навчання в медичних ВНЗ є одним з найважливіх, враження від навчання лише найкращі. Насамперед, напевно, завдяки кваліфікованому професорсько-викладацькому складу. Вдячний нашим наставникам за отримані знання і за те, що навчатися було цікаво.

Андрій БАНДИГА:



— Підготовка до сесії для мене — це процес, що починається з початку навчального року. Систематичне засвоєння програми під час семестру значно полегшує підготовку до екзамену, а навчальний багаж попередніх курсів також важливий помічник, адже медицина — наука комплексна. Відкриття баз тестів скеровує підготовку у конкретне русло, і це правильно.

Минулий семестр запам'ятався практикою у первинному центрі медико-санітарної допомоги в селі Зарубинці Збарзького району. Це була унікальна можливість для професійного самовдосконалення, перевірки своїх знань і навичок, яку надає наш університет на базі таких центрів, і, звісно, неоціненний досвід.

Хочеться, щоб ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського й надалі розвивав і вдосконалював навчальний процес, запроваджуючи світові навчальні програми. Протягом 5 років, будучи учасником міжнародних студентських шкіл, спілкуючись з ровесниками з різних країн, зробив висновок, що наш університет — це флагман медичної освіти України, повноправний учасник світового медичного простору: до нас приїжджають, у нас вчаться, з нами діляться своїм досвідом авторитетні ВНЗ інших країн. Такий обмін взаємокорисний.

Будучи абітурієнтом, я вступив одночасно у три ВНЗ і потім постав перед вибором, який з них обрати. Обрав ТДМУ і ніколи про це не шкодував. Вважаю, що сама доля пов'язала мене з ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського і пишаюся цим. Хочеться побажати своїм однокурсникам наснаги, гарно завершити навчання, реалізуватися у своїй професії, щоб приносити людям добро. Ректоріві, професорсько-викладацькому складу університету хочу подякувати за ці роки, які вони присвятили нам, і не просто навчали, а вкладали в нас, студентів, частинку свого серця та душі.

Надія ГАВРИЛЮК:



— Для мене, як і для кожного студента, сесія є важким і серйозним випробуванням. Готуючись, повторювала вивчене, відпрацьовувала набуті практичні навички. А це потрібно, щоб якоюсь мірою просто пощастило. На кожну сесію виносять багато матеріалу і не завжди фізично можливо вивчити весь матеріал. Зазвичай, як і у всіх студентів, не вистачає кілька ночей. За час навчання в університеті зрозуміла, що найкраще вивчати матеріал на практичних заняттях, після чого перед тестовим іспитом доводиться лише поновити знання. Попередні роками сесії давалися дуже важко, бо невідомо, які запитання можуть бути з тієї чи іншої дисципліни. Студенту на екзамені потрібні конкретні запитання, тоді й готуватися легше.

Справді, зимову сесію було складати набагато легше, адже в Інtranеті були доступні тести, залишилося їх всі пройти. Це значно допомогло всім студентам, зберегло їх час і здоров'я, за що ми вдячні керівництву університету.

Що запам'яталося з минулого семестру? Важко щось виділити. В нашому університеті кожен день особливий. Щодня відкриваємо щось нове для себе, здобуємо знання й навички, які необхідні для повсякденної лікарської роботи. Але найяскравішим спогадом все-таки залишиться практика в дитячому оздоровчому центрі «Ласпі» після 5 курсу. Саме там уперше відчула себе не просто студенткою, а помічником лікаря, а також отримала неоціненний досвід роботи та спілкування з дітьми.

Побажання? Кожний студент знає: сесія є для нього важливою віхою, що узагальнює його старання, знання, і є результатом його праці. Звичайно, хотілося б менше тестів на сесію, особливо коли доводиться складати одночасно кілька дисциплін. Можливо, доцільніше було б складати тестовий іспит після закінчення кожного модуля.

Чи задоволена тим, що є студенткою ТДМУ? Так. Шкода лише, що все прекрасне дуже швидко минає. Шість років навчання в ТДМУ просто пролетіли. Студенти, які бувають у нас на студентських конференціях, мої однокурсники та друзі, що відвідали нашу альма-матер, відгукуються про наш університет, як про один з найкращих. Дякуємо керівництву ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського за створення всіх належних умов для навчання та відпочинку. Щаслива, що мала можливість навчатися у нашому університеті.

**Розмову вела
Оксана БУСЬКА,
Павло БАЛЮХ (фото)**

ЛЮДИНА НЕВИЧЕРПНОЇ ЕНЕРГІЇ ТА МОЛОДОСТІ ДУХУ

6 лютого відзначає ювілейний день народження ветеран ТДМУ імені І.Я. Горбачевського, старший викладач кафедри медичної біохімії, кандидат біологічних наук Любов Мирославівна РУБІНА.

Вельмишановна Любове Мирославівно!

6 лютого відзначає свій поважний ювілей кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри медичної біохімії Любов Мирославівна Рубіна.

Любов Мирославівна народилася 4 лютого 1938 року в м. Борщів Тернопільської області в сім'ї робітника. 1955 року після закінчення середньої школи вступила на біологічний факультет Львівського державного університету імені І.Франка, який успішно закінчила 1960 року.

Свій досвід майбутньої викладацької роботи вона розпочала з самих азів – посади старшого лаборанта кафедри біологічної хімії Тернопільського державного медичного інституту. Любов Мирославівна досконало опанувала біохімічні методи досліджень, що використовують у навчальному процесі студентів і в наукових пошуках співробітників кафедри та інституту.

Л.М. Рубіна проявила значний інтерес до педагогічної діяльності, активно відвідувала лекції та практичні заняття з курсу біологічної хімії, органічної та фізіологічної хімії завідувача кафедр

Сердечно вітаємо Вас з ювілейним днем народження!

Після закінчення біологічного факультету Львівського державного університету імені Івана Франка вся Ваша трудова діяльність пов'язана з Тернопільським медуніверситетом імені І.Я. Горбачевського, в стінах яко-

го Ви успішно пройшли шлях від старшого лаборанта до кандидата біологічних наук, старшого викладача кафедри медичної біохімії.

Колектив університету глибоко поважає і щиро шанує Вас як відомого науковця, досвідченого педагога, методиста, багаторічного

ри професора З.Ж. Гуде, доцентів П.П. Бачинського, Р.О. Дяченко, А.К. Врублевського, про яких згадує з великою повагою й теплотою.

З 3 лютого 1966 року вона займає посаду асистента кафедри біологічної хімії.

За період роботи на кафедрі Л.М.Рубіна зарекомендувала себе активним науковцем, виконала та успішно захистила кандидатську дисертацію на тему: «Вплив підвищених доз тіаміну на деякі показники вуглеводно-фосфорного обміну в організмі тварин», а згодом вивчила деякі проблеми опікової хвороби: стан перекисного окислення ліпідів та окремих компонентів антиоксидантної системи за цієї патології. Опублікувала майже 80 наукових робіт.

За її плечима – 50 років роботи в нашому навчальному закладі. Протягом багатьох років вона виконувала обов'язки завуча кафедри біологічної хімії. Спокійна, врівноважена, вимог-



лива, об'єктивна, Любов Мирославівна користується заслуженим авторитетом серед студентів і співробітників університету.

Старший викладач Любов Мирославівна робить вагомий внесок у підготовку майбутніх лікарів. Цікаво і на високому рівні проводить практичні заняття, є співавтором лабораторного практикуму «Біологічна хімія», «Тлумачного довідника з клініко-

завуча кафедри, вихователя студентської молоді за невтомну працю, високий професіоналізм, сумлінне виконання своїх службових і громадських обов'язків.

Усім пам'ятна Ваша активна громадська діяльність як куратора студентських груп, члена профкому працівників інституту, організатора виховного процесу на другому курсі медичного факультету, секретаря інститутської організації товариства «Знання», багаторазового члена комісії на виборчих дільницях.

Ваші порядність, працелюбність, уважне ставлення до

людей, прагнення робити добро заслуговують найвищої оцінки і є прикладом для наслідування новими поколіннями студентів, молодих лікарів, науковців і викладачів.

Бажаємо Вам, вельмишановна Любов Мирославівно, доброго здоров'я, невичерпного творчого натхнення, нових успіхів у Вашій благородній діяльності, добробуту, людського тепла, душевного спокою, родинного благополуччя й затишку, щасливого довголіття.

Ректорат ТДМУ імені І.Я. Горбачевського

біохімічної термінології», тестових завдань до буклетів «Крок-1».

Л.М.Рубіна постійно приділяла увагу роботі біохімічного гуртка. Її студенти неодноразово посідали призові місця на наукових конференціях та біохімічних олімпіадах серед вищих медичних навчальних закладів України.

Вона проводила активну громадську діяльність як куратор студентських груп, член профкому працівників інституту, організатор виховного процесу на другому курсі медичного факультету, секретар університетської організації товариства «Знання», член комісії на виборчих дільницях.

Любов Мирославівна – турботлива мати, бабуся, прабабуся. Разом з чоловіком Едуардом Яковичем виховали двох дітей – доньку Ірину (за фахом педіатра-кардіолога) та сина Олександра – хірурга-ендоскопіста, які подарували їй двох внучків – Оленку та Гелю. А нещодавно вона стала прабабусею.

Невтомна праця Любов Мирославівни відзначена медаллю «Ветеран праці», нагрудним знаком «За відмінні успіхи в роботі»

в галузі вищої освіти, а також грамотами та подяками.

Життя і діяльність Любов Мирославівни Рубіної – гідний приклад активної життєвої позиції, невичерпної енергії та молодості духу.

*Минули, наче мить,
десять літ,*

*Вони – як дощик по тоненькій
шибці,*

*Вони – як ніжний яблуневий
цвіт,*

*Вони – як тонкі струни в
першій скрипці,*

*Тож хай той цвіт повік не
обліта,*

*Нехай струна співає, а не
рветься,*

*Хай доля не скупиться на літа,
Дарує многа і многа літа!*

Колектив кафедри медичної біохімії.

Працівники і студенти ТДМУ імені І.Я. Горбачевського щиро вітають Любов Мирославівну з ювілеєм, бажають доброго здоров'я, невичерпного творчого натхнення, добробуту, людського тепла, родинного благополуччя, активного та щасливого довголіття.

ЗМІСТОМ ЖИТТЯ СТАЛА ПЕДІАТРІЯ

31 січня відзначила ювілейний день народження доцент кафедри педіатрії та дитячої хірургії №1 ТДМУ Любов Августинівна ВОЛЯНСЬКА.

Вельмишановна Любове Августинівно!

Сердечно вітаємо Вас з ювілей-

ним днем народження! У стінах університету Ви здобули вищу медичну освіту, а згодом після п'яти років практичної лікарської роботи успішно пройшли 20-річний трудовий шлях від старшого лаборанта до доцента, очільника сектора нау-

кою результатів досліджень» (подано до друку 2012 р.), двох нововведень, зареєстрованих МОЗ України, двох інформаційних листів, однієї раціоналізаторської пропозиції. Під її керівництвом щорічно виконують 1-2 студентські наукові роботи, що почасти виборюють призові місця на студентських наукових форумах. Інфекційні хвороби дитячого віку, їх активна профілактика й надалі залишаються улюбленою, але не єдиною, темою для її наукових пошуків.

З часу об'єднання двох педіатричних кафедр (2005 р.) Л.А. Волянська очолила сектор наукової роботи кафедри та продовжила як відповідальний виконавець, керувати завершальним етапом НДР «Соціально-гігієнічні та медико-біологічні фактори формування схильності неповнолітніх до соціально-негативної поведінки і розробка заходів їх профілактики». Проведене дослі-

жання щодо розповсюдження та формування поведінкових порушень і шкідливих звичок серед осіб підліткової вікової категорії виявили, що в їх основі лежать психохарактерологічні особливості та певні стереотипи поведінки юнаків.

Колектив університету глибоко поважає і шанує Вас як відомого науковця, досвідченого клініциста-педіатра, педагога, вихователя студентської молоді за невтомну працю, високий профе-



сіоналізм, сумлінне виконання своїх службових обов'язків. Ваша порядність, працелюбність, уважне ставлення до людей, прагнення робити добро заслуговують найвищої оцінки і є прикладом для наслідування новими поколіннями студентів, молодих

лікарів, науковців і викладачів.

Бажаємо Вам, вельмишановна Любове Августинівно, доброго здоров'я, невичерпного творчого натхнення, нових успіхів у Вашій благородній діяльності, добробуту, людського тепла, душевного спокою, родинного благополуччя і затишку, довгих років радісного, щасливого життя.

Ректорат ТДМУ імені І.Я. Горбачевського

компонент у формуванні хронічної патології у дітей визнано показом для призначення адаптогенів у вікових дозах.

Діагностиці психоемоційного компоненту хронічної бронхолегеневої патології у дітей присвячені сучасні творчі плани кафедри педіатрії з дитячою хірургією №1, з ними своє наукове майбутнє будує й незмінний «відповідальний виконавець» доц. Л.А. Волянська. Нинішні перспективні дослідження спрямовані на створення патогенетичної моделі бронхообструктивного синдрому залежно від особливостей психотипу дитини.

Колектив кафедри педіатрії з дитячою хірургією №1.

Працівники і студенти ТДМУ імені І.Я. Горбачевського щиро вітають Любов Августинівну з ювілеєм, бажають доброго здоров'я, невичерпного творчого натхнення, добробуту, людського тепла, родинного благополуччя, активного та щасливого довголіття.

28 січня у ТДМУ відбувся конкурсний відбір студентів 4-5 курсів медичного факультету та факультету іноземних студентів для участі в програмі міжнародного академічного обміну із семестрового навчання на I медичному факультеті Карлового університету в Празі (Чехія) з 18 лютого до 31 травня.

Програму міжнародних студентських академічних обмінів наш університет заснував для розширення академічної мобільності студентів. Метою цієї програми є:

- покращення якості вищої освіти;
- підвищення ефективності наукових досліджень;
- зростання конкурентоспроможності випускників вищих навчальних закладів на українському та міжнародному ринках освітніх послуг і праці;
- досягнення міжнародного співставлення освітніх стандартів;
- залучення іноземного інтелектуального потенціалу на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між українськими та закордонними партнерськими навчальними закладами;
- встановлення внутрішніх і зовнішніх інтеграційних зв'язків.

Інформація про можливість академічного студентського обміну та проведення конкурсного відбору серед студентів нашого університету з'явилася у газеті «Медична академія» та у рубриці «Оголошення» офіційного сайту університету www.tdmu.edu.te.ua.

КОНКУРС СТУДЕНТІВ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО НАВЧАННЯ НА I МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ КАРЛОВОГО УНІВЕРСИТЕТУ (ПРАГА, ЧЕХІЯ)



Учасники конкурсного відбору готові продемонструвати свої знання

Претенденти, які бажали взяти участь у конкурсі, повинні були відповідати таким вимогам: володіти високою фаховою мотивацією й вільною англійською мовою, мати досвід наукової діяльності та високий рейтинг успішності.

Результатом оприлюднення умов конкурсного відбору та його проведення стало те, що 10 студентів 4-5 курсів медичного факультету й факультету іноземних студентів подали заявки до участі у програмі міжнародного академічного обміну та навчання впродовж семестру на базі Першого медичного факультету Карлового університету. Се-

ред них: Похила Христина Орестівна (5 курс, 14 група), Крок Катажина-Анна (5 курс, 26 група, Польща), Процюк Інна Анатоліївна (5 курс, 7 група), Гриценко Іванна Йосипівна (4 курс, 12 група), Гольник Мар'яна Миколаївна (5 курс, 9 група), Галан Тарас Ігорович (5 курс, 23 група, США), Лівар Тарас Олександрович (5 курс, 7 група), Дацко Віталій Андрійович (4 курс, 5 група), Гукалюк Христина Богданівна (4 курс, 21 група), Підгірний Василь Володимирович (4 курс, 8 група).

Відбір студентів для участі в програмі академічної мобільності здійснювала конкурсна



Студенти-учасники конкурсу вирішують граматичні завдання для визначення рівня володіння англійською мовою



Переможниці конкурсу (зліва направо): Інна ПРОЦЮК, Іванна ГРИЦЕНКО, Катажина КРОК, Христина ПОХИЛА

бальною шкалою середній бал успішності студентів, їх наукову діяльність, участь в міжнародних програмах, рівень фахової мо-

набрали найбільшу кількість балів, а саме: Похила Христина Орестівна (387 балів), Крок Катажина-Анна (385 балів), Про-



Проф. Л.Я. КОВАЛЬЧУК вручає сертифікат переможця конкурсного відбору студентці Христині ПОХИЛІЙ



Ректор вітає студентку Катажину-Анну КРОК з перемогою



Сертифікат переможця отримує студентка Інна ПРОЦЮК



Ректор вітає з перемогою у конкурсі студентку Іванну ГРИЦЕНКО

комісія у складі: голови комісії – ректора, члена-кореспондента НАМН України, проф. Л.Я. Ковальчука та членів комісії: проф. І.Р. Мисули, проф. В.П. Марценюка, проф. А.Г. Шульга, проф. Я.П. Нагірного, проф. Л.Я. Федонюк, доц. Н.Є. Лісничук, доц. Д.Б. Коробка, доц. М.Я. Фурдели, доц. І.А. Прокоп.

Комісія з конкурсного відбору перевіряла та оцінювала за 10-

тивації та володіння англійською мовою (розмовною, фаховою розмовною та граматикою).

29 січня ректор ТДМУ імені І.Я. Горбачевського, проф. Л.Я. Ковальчук урочисто вручив результати проведеного рейтингу учасникам конкурсного відбору та привітав переможців.

Переможцями конкурсного відбору стали 4 учасники, які за всіма оцінюваними параметрами

цюк Інна Анатоліївна (328 балів), Гриценко Іванна Йосипівна (320 балів).

Ректорат, навчальний та міжнародний відділи університету висловлюють подяку всім студентам, які взяли участь у конкурсному відборі, та бажають переможцям успішного навчального процесу впродовж літнього семестру у Карловому університеті в Празі (Чехія).

Відповіді на сканворд, вміщений у № 2 (331)

1. Гіпоксія. 2. Павло. 3. Сталь. 4. Посаг. 5. Карк. 6. Освіта. 7. Шаліков. 8. Локшина. 9. Няня. 10. Силос. 11. Лин. 12. «Волинь». 13. Анемія. 14. Яр. 15. Генрі. 16. Тема. 17. Ял. 18. Ольга. 19. Капонір. 20. Епос. 21. Інвар. 22. Квас. 23. МВС. 24. Катар. 25. Овен. 26. Іа. 27. Дон. 28. Гір. 29. Ярд. 30. Книш. 31. Аут. 32. Оаза. 33. Оскома. 34. Іо. 35. Карб. 36. Бридж. 37. Сауна. 38. Район. 39. Віз. 40. Аліса. 41. Пискавка. 42. Туз. 43. Іюл. 44. Чек. 45. Шкода. 46. Поділ. 47. ЗМІ. 48. Джут. 49. Нут. 50. Ас. 51. ЛуАЗ. 52. Кум. 53. Мазепа. 54. Ему. 55. Екстра. 56. Мова. 57. ТТ. 58. Км. 59. Папа. 60. Ген. 61. Компот. 62. Ат. 63. Отава. 64. Ніч лава. 65. Назар. 66. СВ. 67. Тарпан. 68. Канкан. 69. Аве. 70. Акт. 71. Ар. 72. Кличко. 73. Лан. 74. «Нерв». 75. Стус. 76. Утік. 77. Дуст. 78. Анди. 79. Іл. 80. Ту. 81. Учта. 82. СК. 83. Ні. 84. УТ. 85. Атос. 86. Ле. 87. Сі.